

# اعداد مكتبة الروضة الحيدرية المكتبة الرقمية

السر سائل  
حاسة داسا  
البحر جمع  
حاسة داسا

# الإرشاد في فكر الإمام علي (U) دراسة تحليلية لنهج البلاغة

أطروحة مقدمة الى  
مجلس كلية التربية في الجامعة المستنصرية  
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة دكتوراه فلسفة  
في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

من  
نهاية جبر خلف المحمداوي

إشراف

أستاذ مساعد دكتور  
طالب عويد نايف  
المشرف الثاني

أستاذ دكتور  
محمود كاظم محمود التميمي  
المشرف الأول

٢٠١١م

١٤٣٢هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(( وَقَالَ الَّذِي آمَنَ يَا قَوْمِ اتَّبِعُونِ  
أَهْدِكُمْ سَبِيلَ الرَّهَادِ ))

صدق الله العظيم

من سورة طه الآية ٣٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
(( إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا  
الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ  
وَهُمْ رَاكِعُونَ ))

صدق الله العظيم

من سورة المائدة الآية ٥٥

## إقرار المشرفين

أشهد أن إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ ((الإرشاد في فكر الإمام علي (U) دراسة تحليلية لنهج البلاغة )) التي قدمتها الطالبة (نهاية جبر خلف) ، قد جرى تحت إشرافي في كلية التربية / الجامعة المستنصرية ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة دكتوراه فلسفة في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ( إرشاد النفسي )

أستاذ مساعد دكتور

طالب عويد نايف

المشرف الثاني

٢٠١١ / /

أستاذ دكتور

محمود كاظم محمود التميمي

المشرف الأول

٢٠١١ / /

بناءً على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الأطروحة للمناقشة

أستاذ مساعد دكتور

نبيل عبد الغفور عبد المجيد

رئيس قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

٢٠١١ / /

## إقرار الخبير اللغوي

أشهد أنني قرأت هذه الأطروحة الموسومة بـ (((الإرشاد في فكر الإمام علي (U) دراسة تحليلية لنهج البلاغة)) المقدمة من الطالبة (نهاية جبر خلف) إلى كلية التربية في الجامعة المستنصرية وهي جزء من متطلبات نيل شهادة دكتوراه فلسفة في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي (إرشاد نفسي) ووجدتها صالحة من الناحية اللغوية.

التوقيع:

الاسم : أ.د.حقي إسماعيل الجبوري

التاريخ :

## إقرار لجنة مناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة التقويم والمناقشة ، قد إطلعنا على الأطروحة الموسومة بـ (( الإرشاد في فكر الإمام علي ( U ) دراسة تحليلية لنهج البلاغة )) وقد ناقشنا الطالبة (نهاية جبر خلف) في محتوياتها ، وفي ما له علاقة بها ونعتقد أنها جديرة بالقبول بتقدير ( ) لنيل شهادة دكتوراه فلسفة في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ( إرشاد نفسي ) .

التوقيع :	التوقيع :	التوقيع :
أ.م.د. علاء الدين جميل عضواً	أ.د. سميرة موسى البدري عضواً	أ.د. خليل ابراهيم رسول رئيساً
التاريخ : / / ٢٠١١	التاريخ : / / ٢٠١١	التاريخ : / / ٢٠١١

التوقيع :  
أ.م.د. علاهـن محمد علي  
عضواً  
التاريخ : / / ٢٠١١

التوقيع :  
أ.م.د. عباس رمضان رمح  
عضواً  
التاريخ : / / ٢٠١١

التوقيع :  
أ.م.د. طالب عويد نايف  
عضواً ومشرفاً ثانياً  
التاريخ : / / ٢٠١١

التوقيع :  
أ. د. محمود كاظم محمود  
عضواً ومشرفاً اولاً  
التاريخ : / / ٢٠١١

مصادقة مجلس كلية التربية / الجامعة المستنصرية

التوقيع :

الاسم : أ.م.د. صباح عبود عاتي  
عميد كلية التربية - الجامعة المستنصرية  
التاريخ : / / ٢٠١١

## الإهداء

إلى طهر الميلاد ومجد الاستشهاد

سيدي ؛ أبي الحسن

أنت الذي ملكت مقاليد العلوم ؛ طارفها ، وتليدها  
فأضحت علومك ومعارفك على أكف المجد مرفوعة  
وصارت المعضلات أمام جواهر معادنك راکعة  
قلبي الصحابة إلى عجائب أحكامك والكل يشير  
نادٍ علياً مظهر العجائب

سيدي أمير المؤمنين

أضع جهدي المتواضع هذا أمام دوحة فضلك ، وإحسانك . راجيةً منك  
القبول

نهاية

## عرفانا بالجميل

الحمد لله العلي القدير الذي انعم علي ووفقني في انجاز هذه الاطروحة والشكر لله الذي اخذ بيدي واوصلني الى ما وصلت اليه بفضلته سبحانه وتعالى... والصلاة والسلام على خاتم الانبياء محمد صلى الله عليه وآله وسلم ، أما بعد.

فحين ينال المرء الاحسان فلا بد من الاعتراف بالجميل... وان كلمة الشكر قد تكون قاصره عن الوفاء بحق من قدم إلي يد العون والمساعدة وفي مقدمتهم الفاضلان أستاذ دكتور محمود كاظم محمود المشرف الاول لما اعطاني من ثقة وما غمرني به من الإرشادات والتوجيهات القيمة وما حاباني به من سعة الصدر وخلق رفيع وأستاذ مساعد دكتور طالب عويد المشرف الثاني رئيس قسم اللغة العربية الذي احاطني بالعون والرعاية والتوجيه الدائم وتذليل الصعاب.

فكان لحسن اشرافهما وسداد رأيهما الأثر الكبير في إرساء دعائم البحث .. فاليهما اقدم خالص شكري وتقديري.

ويطيب لي أن أتقدم بفائق الشكر والتقدير لرئيس قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي دكتور نبيل عبد الغفور عبد المجيد الذي كان بحق خير معين ومرشد ومعلم خلال مدة دراستي .

وأشكر الجهود العلمية والآراء السديدة للأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة(الحلقة الدراسية) الذين ساهموا في بلورة خطة هذا البحث والسادة الخبراء المحكمين على تصديق فقرات التصنيف لما بذلوه من مساعدة علمية كما يسرني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى جميع العاملين في مكنتات ؛ التربية ، والآداب ، والمركزية ، بجامعة المستنصرية ، وبغداد ومكتبة الجوادين في ضريح الإمامين الكاظمين(عليهما السلام) لمساعدتهم وحسن تجاوبهم معي اثناء البحث وبخاصة الست(افراح) والشيخ (عماد) واستاذ (اياد) مسؤول مكتبة الجوادين.

وشكري وتقديري الى كل من قدم إلي المساعدة واخص بالذكر منهم أستاذ دكتور خليل إبراهيم رسول وأستاذ دكتور كاطع جارالله وأستاذ دكتور قبيل كودي حسين ودكتور عبد الحسين إرزوقي وزميلي سيد محمد ماجد الدفاعي وسيد هاشم فرحان والى عائلتي العزيزة ، اقدم كل حبي وشكري وعرفاني لما وفرته من اسباب النجاح في دراستي وبالأخص اخي العزيز مهندس عبد الأمير جبر والى زوجي رائد .  
وانتقدم بخالص شكري وامتناني إلى كل من ساعدني في انجاز هذا البحث وفي تحقيق طموحي ولم يسع المجال لذكره...والله أسأل ان يجزي الجميع جزاء خيرا انه  
سميع مجيب

ومن الله العون والتوفيق

الباحثة

# الإرشاد في فكر الإمام علي (U) دراسة تحليلية لنهج البلاغة

مستخلص أطروحة مقدمة الى  
مجلس كلية التربية في الجامعة المستنصرية وهي جزء من  
متطلبات نيل شهادة دكتوراه فلسفة في الإرشاد النفسي  
والتوجيه التربوي

من  
نهاية جبر خلف المحمداوي

اشراف

أستاذ مساعد دكتور  
طالب عويد نايف  
المشرف الثاني

أستاذ دكتور  
محمود كاظم محمود التميمي  
المشرف الأول

٢٠١١م

١٤٣٢هـ

## مستخلص البحث

ان البحث في الموروث الحضاري لمجتمعنا العربي كونه هدفا اساسا من اهداف الإرشاد النفسي لتأكيد المفهوم الايجابي للذات وتعزيزه وإبراز معيارية سمات الشخصية السوية ليس على مستوى الفرد أو الأفراد فحسب بل على مستوى المجتمع العربي المسلم بنحو عام فتراث أي امة وثقافتها كانت اهم محددات السمات العامة التي يمايز تلك الامة عن غيرها ومن دونها تصبح تلك الذات وهذه الشخصية مائعة فاقدة للهوية سهلة الاختراق وعلى الرغم من ادعاء الغرب ان الارشاد النفسي من منجزاته الا ان لهذه العملية اصولها اسلامية فالاسلام فضل السبق على حضارة الغرب في هذا المضمار ايضا فاذا كانت عملية الارشاد في جوهرها: عبارة عن مساعدة الفرد عن طريق اسداء النصيحة وتقديم المشورة فلقد قام اسلامنا الحنيف على اساس من العديد من المبادئ الانسانية من بينها مبدأ (النصيحة) الى القول إن (الدين النصيحة) . ويعد فكر الإمام علي (U) فكراً إسلامياً شاملاً ومازال حياً إنه إنتاج ثقافة حية مستمرة منتجة ومؤثرة. أنه نتاج لغة قوية قائمة ودين قيم مازال قادراً على ان يؤدي الى إنتاج فكري وعلمي وفني متزايد ومتنوع باستمرار لذلك فإن الفرد يحتاج الى الإرشاد في منظور اسلامي اكثر من احتياجه لأي شئ آخر في الحياة والإرشاد النفسي في هذا المنظور يمثل في زيادة الوضوح والبيان لنهج الطريق الموصل الى الحق والرشد .

واستهدف البحث الحالي :

(تعرف الإرشاد الوارد في الرسائل والخطب والمواعظ الصادرة عن الإمام علي (U) في كتاب نهج البلاغة).

وتحقيقا لهدف البحث تطلب استخدام منهج تحليل المحتوى وذلك بالقيام ببناء تصنيف قبلي ، بعد جمع البيانات من الأدبيات ، والاطلاع على الدراسات السابقة. ثم عرض التصنيف على مجموعة من الخبراء والتوصل في النهاية الى التصنيف الذي اشتمل على ستة مجالات بواقع (٤٣) فقرة أداة للبحث . واختيرت عينة البحث

عشوائياً باستخدام جداول الأرقام العشوائية بنسبة ٧٥ % من مجموع الموضوعات الصالحة للتحليل والبالغ عددها (٨٠٩) مواضيع من كتاب نهج البلاغة. وبذلك بلغ عدد الموضوعات الخاضعة للتحليل (٦٠٧) مواضيع تكوّن (٢٤٧) صفحة. وقد عد (الموضوع) وحدة لأختيار العينة حيث يكمل المعنى للفكرة ، والفكرة ( القيمة ) وحدة للتحليل ، والنسبة المؤية لحساب تكرارات المجالات المستخرجة من كتاب نهج البلاغة من المجموع الكلي ، واعتمدت معادلة هولستي (Holsti) لأستخراج معامل الاتفاق إذ بلغت معامل الاتفاق لاستخراج الثبات بين الباحثة ونفسها عبر الزمن (٠.٩٨) ، و (٠.٩٢) في تسمية الفكر ، وبلغت معامل الاتفاق بين محاولتي الباحثة والمحلل الأول (٠.٩٢) في تحديد الفكر ، و(٠.٨٠) في تسمية الفكر ، بينما بلغت معامل الاتفاق بين الباحثة والمحلل الثاني (٠.٩٠) في تحديد الفكر ، و (٠.٨١) في تسمية الفكر .

وتوصلت الباحثة إلى النتائج الآتي نصها :-

من خلال ترتيب المجالات التي ظهرت نتيجة التحليل تنازلياً حسب تكراراتها تم الحصول على (٤٠٥٣) فكرة موزعة على سبعة مجالات رئيسة وهي مجال المتنوعة الذي حصل على تكرار (١١١٢) ونسبة ٢٧.٤٣% ونال المرتبة الأولى وحصل مجال الإرشاد الشخصي على تكرار (١٠٤١) ونسبة ٢٥.٦٨% ونال المرتبة الثانية ، وحصل مجال الإرشاد الاجتماعي على تكرار (٦٥٨) ونسبة ١٦.٢٣% ونال المرتبة الثالثة ، وحصل مجال الإرشاد التربوي على تكرار (٥٣٥) ونسبة ١٣.٢٠% ونال المرتبة الرابعة ، وحصل مجال الإرشاد المهني على تكرار (٤١٣) ونسبة ١٠.١٨% ونال المرتبة الخامسة ، وحصل الإرشاد الأسري على تكرار (١٦١) ونسبة ٣.٩٧% ونال المرتبة السادسة ، وحصل الإرشاد الزوجي على تكرار (١٣٣) ونسبة ٣.٢٨% ونال المرتبة السابعة .

وفي ضوء النتائج توصلت الباحثة الى مجموعة من التوصيات والمقترحات

## ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآيتان القرآنيتان
ج	إقرار المشرفين
د	إقرار الخبير اللغوي
هـ	إقرار لجنة المناقشة
و	الإهداء
ز - ح	عرفاناً بالجميل
ط - ك	مستخلص الأطروحة باللغة العربية
ل - ن	ثبت المحتويات
س - ع	ثبت الجداول
ع	ثبت الاشكال
ع - ف	ثبت الملاحق
٢١-١	<b>الفصل الأول : التعريف بالبحث</b>
٥-٢	مشكلة البحث
١٦-٦	اهمية البحث
١٦	هدف البحث
١٦	حدود البحث
٢١-١٧	تحديد المصطلحات
٦٠-٢٢	<b>الفصل الثاني : الخلفية النظرية</b>

٣٥-٢٣	المبحث الأول : سيرة الإمام علي ( U ) وعلمه
٣٠-٢٣	المقصد الأول : سيرة الإمام علي ( U )
٣٥-٣٠	المقصد الثاني : الإمام علي ( U ) والحقائق العلمية (علمه)
٣٩-٣٦	المبحث الثاني : نهج البلاغة ما هو ؟ ورد الشبهات
٣٧-٣٦	المقصد الأول : نهج البلاغة ما هو ؟
٣٩-٣٨	المقصد الثاني : نهج البلاغة ورد الشبهات
٥٤-٤٠	المبحث الثالث : توطئة ، والمجالات الإرشادية عند الإمام علي ( U )
٤٢-٤٠	المقصد الأول : توطئة
٥٤-٤٣	المقصد الثاني : المجالات الإرشادية عند الإمام علي ( U )
٦٠-٥٥	المبحث الرابع : نماذج من التصنيفات المستخدمة
٨٤-٦١	<b>الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته</b>
٦٢	طريقة البحث
٦٥-٦٢	مفهوم تحليل المحتوى
٦٦	اهمية تحليل المحتوى
٧٠-٦٧	تحديد مصادر البيانات واختيار العينة
٧٣-٧١	تحديد اداة البحث ( التصنيف )
٧٥-٧٣	وحدة تحليل المحتوى
٧٥	وحدة التعداد
٧٥	خطوات التحليل
٧٧-٧٥	قواعد التحليل وأسسها

٨٠-٧٧	الصدق
٨٣-٨٠	الثبات
٨٤-٨٣	الوسائل الإحصائية
١٠٧-٨٥	<b>الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها</b>
١٠٧-٨٦	عرض النتائج ومناقشتها
١٠٩-١٠٨	التوصيات
١٠٩	المقترحات
١٣١-١١٠	المصادر
٢٣١-١٣٢	الملاحق
1-5	مستخلص الأطروحة باللغة الإنكليزية

## ثبت الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
١	مصادر البيانات ونسبة العينة من الموضوعات	٧٠
٢	معاملات الاتفاق على تحديد الفكر وتصنيفها	٨٣
٣	تسلسل الفكر التي يتضمنها كتاب نهج البلاغة بحسب تكراراتها ونسبها المئوية	٨٦
٤	تسلسل الفكر التي يتضمنها كتاب نهج البلاغة ومدى تأكيده على الإرشاد	٨٨
٥	تسلسل الإرشاد ونسبته المئوية ضمن مجالاته الستة	٩٠
٦	تسلسل الفكر التي طرحتها عينة باب الخطب بحسب تكراراتها ونسبها المئوية	٩٦
٧	توزيع الإرشاد ونسبته المئوية وترتيبه كما أظهرتها عينة باب الخطب	٩٧
٨	توزيع فكر عينة باب الخطب ونسبتها المئوية وترتيبها	٩٩
٩	تسلسل الفكر التي طرحتها عينة باب الكتب بحسب تكراراتها ونسبها المئوية	١٠٠
١٠	توزيع الإرشاد ونسبته المئوية وترتيبه كما أظهرتها عينة باب الكتب أو الرسائل	١٠١
١١	توزيع فكر عينة باب الكتب أو الرسائل ونسبتها المئوية وترتيبها	١٠٣

١٠٤	تسلسل الفكر التي طرحتها عينة باب الحكم بحسب تكراراتها ونسبها المئوية	١٢
١٠٥	توزيع الإرشاد ونسبته المئوية وترتيبه كما أظهرتها عينة باب الحكم أو المواعظ	١٣
١٠٧	توزيع فكر عينة باب الحكم أو المواعظ ونسبتها المئوية وترتيبها	١٤

### ثبت الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
٨٩	نسب المجالات بالنسبة لعينة كتاب نهج البلاغة المحللة	١

### ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان	رقم الملحق
١٣٣	أ- جدول عناصر الإرشاد بحسب ما ذكرت في تعاريف العلماء .	١
١٥١-١٣٤	ب- بعض التعريفات الوافية للإرشاد كما وردت في بعض الأدبيات وتحليلاتها	
١٧٣-١٥٢	بعض التعريفات الوافية للمجالات الإرشادية الأساس كما وردت في بعض الأدبيات وتحليلاتها	٢

٢١٨-١٧٤	التصنيف الإرشادي بصيغته الأولى (استبانة آراء الخبراء في التربية وعلم النفس)	٣
٢٢٥-٢١٩	التصنيف الإرشادي بصيغته الأولى (استبانة آراء الخبراء في القرآن الكريم واللغة العربية)	٤
٢٢٧-٢٢٦	اسماء الخبراء المحكمين	٥
٢٢٨	أنموذج استمارة التحليل	٦
٢٣١-٢٢٩	مخطوطة لنهج البلاغة	٧

# الفصل الأول

## التعريف بالبحث

- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- أهداف البحث
- حدود البحث
- تحديد المصطلحات

# الفصل الأول

## التعريف بالبحث

- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- أهداف البحث
- حدود البحث
- تحديد المصطلحات

### مشكلة البحث :

ان التراث الفكري يكون اهم مقومات المجتمع واهم ابعاده كما انه الركن الاساس لكل فلسفة واستراتيجية تربوية للمجتمع واهم المعطيات الفكرية والثقافية والحضارية لهذا المجتمع ولا بد من ان يؤخذ هذا البعد بالاهتمام لتكون التربية قادرة على تلبية رغبات المجتمع وتطلعاته(شمس الدين، ١٩٨٥، ص٤٠٠) والارشاد النفسي الذي هو مجال هذا البحث لا يخرج من اساسيات هذه الحقيقة ولولا غياب التقدير الايجابي للذات وانعدام المعايير الواضحة للهوية العربية الاسلامية التي تخلق الاعتزاز بالنفس وتجديد الثوابت القيمة لعلاقة الانسان بربه وبنفسه وبأتمته وبالاخرين لما وجدت هذه الامراض الاجتماعية والنفسية في اوساط مجتمعتنا(النعمة، ١٩٨٦، ص١٧).

اننا مانزال في مرحلة الضعف عن تمثل تراثنا بنحو صحيح ومن ثم القدرة على غربلته وفحصه والافادة من العقلية المنهجية التي انتجته والقدرة على انتاج فكري معاصر يوازيه كما ان هناك من يقف امام التراث للتبرك والمفاخرة من غير ان تكون له القدرة على العودة الى الينابيع التي استمد منها، ينتج تراثاً معاصراً قادراً على قراءة مشكلات العصر، وتقديم الحلول الموضوعية الموافقة لحركة الحياة(عبيد، ١٩٩٢، ص٢٠).

إن ضعف الاهتمام بالتراث الحضاري والفكري للأمة العربية الإسلامية أدى إلى تفاقم الأزمة في تربية أجيالنا المعاصرة وتمثل ذلك في ضعف اهتمامهم بالأفكار وتراث أهل بيت الرسول(صلى الله عليه وآله وسلم) واهميته في بناء شخصية الأمة وابرار هويتها الثقافية المميزة مما أدى الى تشتتها وتشظيها الى تيارات فكرية متعددة وانسلاخها عن هويتها الاصل واتباعها اساليب الفكر التربوي الوافد(نشابه، ١٩٨٠، ص٢٥١).

ان مشكلة كثير من المسلمين تكمن في عدم فهم مقاصد المنهج الاسلامي بطريقة صحيحة ومتكاملة مما أدى الى غياب حقائق كثيرة ومهمة من الازهار تساعد في فهم النفس البشرية وبالنتيجة التمكن من ارشادها ومساعدتها، في التخلق بالمعاني الكلية والغايات النهائية من خلال منهجية ايمانية كلية معينة وذلك بتقديم رؤية شاملة لحقائق الانسان والكون والحياة للوصول الى الهدف الاسمى من الوجود الانساني في هذه الحياة.

## الفصل الأول ..... التعريف بالبحث

ولذلك يحتاج الفرد الى الارشاد النفسي من منظور اسلامي اكثر من احتياجه لاي شيء اخر في الحياة والارشاد النفسي في هذا المنظور يمثل في زيادة الوضوح والبيان لنهج الطريق الموصل الى الحق والرشد هو مصادفة الحق حين سلوك الطريق الى معرفته ثم عرفهم به بعد ان امتثلوا لامره ، فعندما نعمل - كما امرنا - نصل الى ما قيل لنا وكل منا يقف عند علمه ورغبته(ابو خليل، ١٩٩٨، ص٧٤).

من العلوم التربوية التي تتجلى فيها مظاهر التبعية والتقليد مجال التوجيه والارشاد والدليل على ذلك ما تزخر به كتب التوجيه والارشاد المتداولة بين طلبة الجامعات العربية الاسلامية وبخاصة من يعدون للقيام بمهامات التوجيه والارشاد في مدارس التعليم العام من مفاهيم واتجاهات مستمدة من نظريات نفسية واجتماعية حديثة يقول عنها محروس شناوي ( ان بعضها يستند في منطلقاته الى فلسفات وضعية او افكار روائية تبناها الادب الاغريقي ونسج حولها المنظرون نظريات في النفس وفي معالجة ما يعترى هذه النفس البشرية من مشكلات...وقد نقل كثير منها الى عالمنا الاسلامي العربي ووجدت صدى في نفوس ناقليها فراحوا يلقنوها لطلابهم من دون نقد والتفات الى ما تحويه من جوانب لا تتفق مع الدين او الخلق او مع التكوين الحضاري لمجتمعنا الذي قام على نسيج قوي من المنهج الاسلامي(الشناوي، ١٩٩٠، ص١٦١).

فساهموا بذلك في تكريس هذه التبعية وتحول عالمنا الاسلامي الى ملحق معرفي ومختبر تجارب وسوق استهلاك تربيوي وثقافي للاقطار الصناعية الكبرى(الكيلاي، ٢٠٠٥، ص٢٢).

وقد حذرنا الله سبحانه وتعالى من هذه التبعية إذ قال عز وجل (وَلَنْ تَرْضَى عَنْكَ الْيَهُودُ وَلَا النَّصَارَى حَتَّى تَقُلَّتَهُمْ قُلْ إِنَّ هُدَى اللَّهِ هُوَ الْهُدَىٰ وَلَئِنَّ آتِّبَعْتَهُمْ لَأَهْلُوا عَمَّ بَعْدَ الَّذِي جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ مَا لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ) من سورة البقرة/الآية ١٢٠

ولذلك فان نقل الارشاد كما هو معروف من المجتمعات الغربية الى المجتمعات الاسلامية ليس مناسباً، لانه ليس الأنموذج الامثل للتطبيق في هذه المجتمعات، لاعتبارات كثيرة من اهمها ما يلي:

## الفصل الأول ..... التعريف بالبحث

أ- يعد نقل الارشاد من مجتمع الى مجتمعات اخرى تختلف عنها في عقيدتها ومناهج الحياه فيها من الاخطاء المنهجية وينبغي اعادة النظر فيها لان الارشاد لايمارس بمعزل عن قيم الحياه والمجتمع الذي يطبق فيه وعاداتهما وفلسفتهما.

ب- على الرغم من نمو الارشاد في المجتمع الغربي في العقدين الماضيين الا ان الاضطرابات النفسية اخذت تتزايد مما يدل على ضعف قدرته على تحقيق اهدافه في تلك المجتمعات.

ج- وجود فروق جوهريه بين الثقافة الغربية التي نشأ فيها الأنموذج الارشادي والثقافة العربية الاسلامية التي ينتقل اليها، وتتلخص هذه الفروق في فلسفة الحياه ونظامها، وطبيعة الانسان واهدافه ، وغاياته في الحياه ، والاخذ بالاسباب والتوكل على الله.

د- ان كثيرا من علماء النفس في البيئه الاسلامية ادركوا اهمية التأصيل الاسلامي للارشاد النفسي فاحذوا ينقبون في القران الكريم والسنة الشريفة وعلوم اهل البيت واجتهادات العلماء المسلمين مما يسهم في بناء علم نفس ارشادي مرتبط بالثقافة الاسلامية(الحديبي، ٢٠٠٨، ص٧).

وعلى الرغم من تنوع مجالات دراسة الفكر الاسلامي الا ان الدراسات الجاده والمعمقه فيها مازالت قليلة ولاسيما في الفكر التربوي لاهل بيت رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) اذ لم تلق حتى الان العناية الجديرة بالاهتمام من المختصين في مجالات التربية وعلم النفس القادرين على سبر اعماقها وبيان فائدتها في الحياه العلمية ويحققون اضافات قيمة في الدراسات التربوية والنفسية ولاسيما في مجال الارشاد النفسي بخاصة (عبد الدائم، ١٩٩١، ص١٧).

واستناداً إلى ما سبق تحاول الباحثة تسليط الضوء على مرحلة مهمة من تاريخ الفكر في القرن الاول الهجري والمتمثل في الارشاد النفسي عند الإمام علي (عليه السلام) من خلال تحليل محتوى نهج البلاغة من خطبه وأوامره ورسائله وحكمه ومواعظه للافادة منها في مجال التربية والتعليم فضلا عن حاجة المجتمع العراقي في الوقت الحاضر الى مثل هذه الدراسة على وفق فكر تعليمي تربوي عربي نابع من واقعنا التربوي التعليمي والى حاجة المجتمع

## الفصل الأول ..... التعريف بالبحث

العربي الى افكار عربية اصيلة معيارها القران الكريم والحديث النبوي الشريف واجتهادات العلماء العاملين وآراؤهم وتصوراتهم لبناء منهج تربوي اسلامي يحفظ لنا هويتنا العربية الاسلامية ولتجنبنا مرة الوقوع في دوامة تغيير نظريات الارشاد المختلفة التي لاتعكس الا واقعا مغايرا ومختلف عن واقع مجتمعنا الذي له خصوصيته وملامحه العربية الأصل وعليه يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في الاجابة عن التساؤل الاتي:-

ما الارشاد في فكر الامام علي (عليه السلام) من خلال تحليل محتوى نهج البلاغة ؟ وهذا وحده كافٍ لكي يضعنا امام مشكلة بحث جديرة بالدراسة والأهتمام.

### اهمية البحث

في كل يوم يشهد فيه العالم تطوراً جديداً في مجال علم النفس، واتساعاً كبيراً في افاقه لدرجة اصبح يطلق عليه بعضهم ، اصطلاح العلوم النفسية او العلوم السلوكية ، وليس فقط علم النفس ، وفي كل يوم تزداد فيه الحاجة الى خدمات علماء النفس وباحثيه ومتخصصيه نظراً لتغير نمط الحياة وتعقدها، ونظراً لظهور مشكلات جديدة وموضوعات

## الفصل الأول ..... التعريف بالبحث

جديدة تتطلب الرعاية النفسية ، سواء في مجال البحث أم الدراسة أم الممارسة لذلك ظهرت عديد من فروع علم النفس ومنها علم النفس البيئي والفضائي والقانوني والاداري....الخ

ولعل الاهم في موضوعنا هذا هو الارشاد النفسي ونظراً لحاجة المجتمع للرعاية النفسية الوقائية والنمائية والعلاجية ، فقد اصبح هناك اهتمام ملحوظ بمهنة الارشاد(العيسوي، ١٩٩٩، ص ١٤٣).

اذ ان الارشاد في حد ذاته مساعدة الفرد ليساعد نفسه بنفسه وتتم عملية الارشاد في جو نفسي هادي وظروف طبيعية ملائمة بين مسترشد جاء لطلب المساعدة في حل مشكلاته (المسترشد) ومرشد يقوم بمهارات خاصة في بناء علاقة الاحترام والود والتقمص العاطفي لمساعدة المسترشد ليشعر بقيمة ذاته ويعيد ثقته بنفسه من خلال ثقته بالمرشد كما يلجأ المرشد لاستعمال المهارات الخاصة بإظهار العلاقة بينهم التي تقوم على الاتفاق والاسئلة الحرة المفتوحة والوضوح والتماسك والتركيز والاختصار لتقليل سأم المسترشد اثناء عملية الارشاد النفسي وتوضيحها وذلك بهدف مساعدته في التحدث ولزيادة فهمه عن نفسه ثم يقوم باختيار البدائل المناسبة التي تساعد في تحديد اهدافه الخاصة ويتم هذا من خلال استراتيجية خاصة بعملية الارشاد(الخطيب، ٢٠٠٤، ص ١٩٠).

ان خدمات التوجيه والارشاد لم تدع مجالاً من مجالات الحياة والعمل اياً كان نوعه علمياً او تجارياً او صناعياً او نفسياً او زراعياً او اجتماعياً او صحياً....الخ الا وصلت اليه بهدف مساعدة الانسان الذي اصبح يعاني من جملة من الصراعات النفسية في حل مشكلاته بنفسه وبطريقة تتناسب مع امكاناته وميوله (شومان، ٢٠٠٨، ص ٢٠).

وهذه العملية بهذا الوصف الذي يجمع بين معظم التعريفات الواردة عن الارشاد بوصفه مصطلحا حديثا عملية ليست جديدة وليست سهلة اما عدم جدتها فلأننا نعتقد ان المنهج الرباني المتمثل بالإسلام بصفته ديناً شاملاً قد تضمن عملية الإرشاد والتوجيه واصلها وفرعها ، فالقرآن كتاب هداية وارشاد والسنة والسيرة تفصيل وتطبيق لذلك واما عدم

## الفصل الأول ..... التعريف بالبحث

سهولتها فلأن عملية الارشاد المذكورة تحتاج الى علم وقدرة ومهارة في آن واحد (النغميشي، ٢٠١٠، ص ١) .

ومن المهم القول ان العيش في وفاق وانسجام يأتي بفضل قيم ومعايير موحدة توجه الافراد وهذا الشعور بالتوجيه هو الذي يعطي الحياة هدفاً موحداً فضلاً عن الايمان بدور العقيدة والدين في تكامل الشعور والالتزام الاخلاقي الذي يؤدي بدوره الى النضج والانسجام (الجسماني، ١٩٨٤، ص ٢٢٦ - ٢٢٧).

ولعل الراحة النفسية والكفاية في العمل تعدان اهم مظاهر التوافق السليم فضلاً عن تقبل الفرد لذاته والآخرين الذي يقوده الى رغبة شديدة في التفاعل الايجابي البناء وقد يكون هذا سبباً في اتخاذ الفرد اهدافاً واقعية يسعى للوصول اليها ومن مظاهر التوافق السليم ايضا القدرة على ضبط الذات وتحمل المسؤولية وادراك عواقب الامور والثقة المتبادلة بما يحقق وجود الفرد الاجتماعي واطلاعه بادواره ويحفزه على النصيحة وخدمة الآخرين ولعل هذه الامور اهم سمات الشخص المتمتع بالصحة النفسية التي يمكنه من ان يعطي ويمنح مثل ما يريد ان ياخذ ومن هنا ينتابنا الشعور بالرضا والسعادة وعكس ذلك الشعور بالذنب والسخط على الذات والقلق المستمر (فهمي، ١٩٨٧، ص ٤٢-٤٥).

ويبدو واضحاً ان هذا الهدف يحث على العودة الى الفكر العربي الاسلامي واخراج ما فيه من كنوز ثمينة وجوانب مشرقة وقادرة على التواصل في الحاضر وتزويده بما يعزز سيرته ويسرع في خطاه.

ان الامم والشعوب لاتستطيع المحافظة على استمرار وجودها وتقدمها ورفيها الا بفضل اعداد اجيالها المتعاقبة الاعداد السليم المتكامل وبقدر ما تحافظ الامم والشعوب على تربية هذه الاجيال، على التمسك بدينها الاسلامي، ومعتقداتها واخلاقها بقدر ما تحافظ على بقائها وعلو شأنها (خير، ١٩٩٨، ص ٢).

ان التراث هو الذي يحمل عناصر الاصالة وهو الذي يمنح الانسان اسلوب الحياة وانماط السلوك والقيم والعادات والتقاليد فهو اصالة في المعرفة وعمق في التفكير، وغنى لايفنى،

## الفصل الأول ..... التعريف بالبحث

وأساس وطيء لكل جءءء وزرع الثقة بالنفس والوسيلة الفعالة للتقدم والتطور (فهد، ١٩٩٤، ص٢).

وحنما تشهد المجتمعات تغيرات في بنائها وثقافتها فانها تواجه في الواقع مشكلات معقدة فاذا لم تكن لديها مصادر كافية لاكتشافها وتحديدها وتفسيرها ومن ثم ووضع الحلول اللازمة لها فان مسؤولية عظيمة ستقع على عاتق القادة والمصلحين التربويين وعلى عاتق الباحثين ايضا الذين يستطيعون اكتشاف المبادئ والاسس والتوجهات التي يطرحها اولئك المصلحون والقادة ووضعها موضع التطبيق في اطار السياسة الاجتماعية (Holst, 1969, P.48).

ان البحث في الموروث الحضاري لمجتمعنا العربي كونه هدفاً أساساً من اهداف الإرشاد النفسي لتأكيد المفهوم الايجابي للذات وتعزيزه وابرار معيارية سمات الشخصية السوية ليس على مستوى الفرد او الافراد فحسب بل على مستوى المجتمع العربي المسلم بنحو عام فترات اي امة كانت وثقافتها اهم محددات السمات العامة التي تمايز تلك الامة عن غيرها ومن دونها تصبح تلك الذات وهذه الشخصية مائعة فاقدة للهوية سهلة الاختراق وعلى الرغم من ادعاء الغرب ان الارشاد النفسي من منجزاته الا ان لهذه العملية اصولها الإسلامية فلإسلام فضل السبق على حضارة الغرب في هذا المضمار ايضا فاذا كانت عملية الارشاد في جوهرها: عبارة عن مساعدة الفرد عن طريق اسداء النصيحة وتقديم المشورة فقد قام اسلامنا الحنيف على اساس من العديد من المبادئ الانسانية من بينها مبدأ (النصيحة) الى القول إن (الدين النصيحة) كما جاء في الحديث الشريف وفي الاثر ان المسلم مدعو لتقديم النصيحة لآخيه اذا استنصحه اي اذا طلب منه النصح والتراث الاسلامي حافل بكل ما يوجه الانسان ويرشده وينوره ويوقظ ضميره ووعيه وادراكه ويقدم له الادلة والشواهد والبراهين وكذلك فان اتباع الشريعة الاسلامية في حد ذاته ضرباً من ضروب توجيه السلوك الفردي والجماعي توجيهاً صحيحاً فالاسلام يرشد اصحابه ويوجههم وينصحهم وينظم لهم حياتهم الفردية والاسرية والاجتماعية والعقائدية والاقتصادية وعلاقتهم بغيرهم من الامم (العيسوي، ١٩٨٧، ص١٧١).

## الفصل الأول ..... التعريف بالبحث

ان المحور الذي تدور حوله مناهج التعليم في الاسلام هو التربية الخلقية وبخاصة في علوم الدين والعلوم الانسانية حتى العلوم التطبيقية الاخرى فلا مثير فيها من دون اطار اخلاقي (ومن الممكن ان نلخص الغرض الاساس من التربية الاسلامية في كلمة واحدة هي) (الفضيلة) فقد اجمع علماء الاسلام على ان التربية الاسلامية وغرضها الاول والاسمى هو تهذيب الاخلاق وتطهير الروح (الابراشي، ١٩٦٦، ص٩).

ان تصرف الانسان المسلم في اطار دين الاسلام وتعاليمه هو المقصود بالفضيلة والاخلاق الحسنة ، وهو الذي يؤهله الى تلك المنزلة الرفيعة التي خلق لاجلها ليعبد ربه سبحانه الذي استخلفه في الارض لذلك فالاخلاق ليست علماً نظرياً انما هي تربية من اجل العمل والتفاعل الذي يحقق السمو الاخلاقي للفرد ليتكاتف ويتعاون مع المجتمع وليؤدي ادواره في الحياة بما يحقق له ولمجتمعه الخير في الدنيا والاخرة.

والمنهج الاسلامي ينظم افعال الانسان مع نفسه وفعاله مع غيره اي مع المجتمع لذلك فالأخلاق التي يدعو اليها الاسلام اخلاق شخصية اجتماعية ليأتي الوجدان الاخلاقي منسجماً من فرد الى فرد ويبقى بعيداً عن بعض المقاييس التوفيقية يوصى العلماء المسلمون بان يكون الدين الاسلامي القاعدة الاولى في الحكم على السلوك وتوجيهه (العمر، ١٩٧٨، ص٦).

اضف الى ذلك مبدأ الامر بالمعروف والنهي عن المنكر الذي امتازت به الشريعة الاسلامية كقوله تعالى (وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ) (من سورة ال عمران/ الآية ١٠٤) بغية محاربة السلوكيات المنحرفة وابدالها بالقيم الايجابية السوية على مستوى الافراد والجماعات (حمود، ١٩٩٢، ص٢٥) ان الفكر التربوي عند اهل بيت الرسول (عليهم السلام) فكر واقعي يستند الى الطبيعة البشرية فلا يبدلها ولا يعطلها فهو إنتاج خلجات النفوس والقلوب المؤثرة في حركة التربية ويضع للتربية اصلاً نفسية وشخصية واجتماعية (خليل، ١٩٧٩، ص٤).

## الفصل الأول ..... التعريف بالبحث

ومن اللافت للنظر ان بعض الذين يكتبون بالعربية ويصنفون الكتب والمؤلفات ينظرون الى الاسلام انه (تراث) وحسب ولكن هل يصح لنا ان نتكلم نحن ابناء الاسلام عن (تراث) إسلامي ؟ إن إنتاج الثقافة الإسلامية عندما ينظر اليه من الخارج فانه يمكن ان ينظر اليه انه تراث اما نحن فانه في ما يخصنا ليس تراثاً بل إنتاج فكري إسلامي مازال حياً فهو نتاج ثقافة حية مستمرة منتجة ومؤثرة انه إنتاج لغة قوية قائمة ودين قيم مازال قادراً على ان يؤدي الى إنتاج فكري وعلمي وفني متزايد ومتنوع باستمرار كما يمكن ان يقال له تراث لو انه كان إنتاج ثقافة اندثرت كتراث مصر القديمة او تراث بابل واشور وسبا فيكون قولاً معقولاً ومقبولاً (عثمان، ١٩٧٧، ص ٥).

يؤدي الدين جملة من الوظائف التي لاغنى عنها لكل من الفرد والجماعة كونه عاملاً مهماً في الحياة النفسية وعنصراً أساساً في نمو شخصيته واعظم دعائم السلوك ، حيث يوافر قاعدة وجدانية تضمن الامن والاطمئنان النفسي والاتزان الانفعالي وتفاؤل وحب الحياة وعدم النظرة اليها نظرة تشاؤميه ، وتأكيد الهوية ، لما يوافره الاحساس الديني من احساس بالسعادة والرضا والقناعة والايمان بالقضاء والقدر ويخفف من وطأة الكوارث والازمات التي تعترض طريق الفرد فيشعر الفرد بالاطمئنان وعدم الخوف او التشاؤم من المستقبل ، من خلال اطار علاقة الانسان بخالقه التي تعد موجهاً لسلوكه في شتى مناحي الحياة ، وفي كل مرحلة عمرية من حياة الانسان (الحديبي، ٢٠٠٨، ص ١).

ان معظم علماء النفس المحدثين يرون ان الارشاد النفسي الديني يعمل على اصلاح السلوك لما له من تأثير قوي في النفس وفي السلوك فالقران الكريم حافل بالايات الكريمة التي تعد منهجاً للهداية والشفاء والاستقامة بالسلوك لقول الله تعالى (نَحْنُ قَدْ صُغَّيْنَاكَ رَبَّهُمْ بِالْحَقِّ إِنَّهُمْ قَدْ قَدَّيْتُمْ أَمْذُ وَابٍ رَبَّهُمْ وَزَيْنَاهُمْ هَي) (من سورة الكهف/ الآية ١٣) (وَنَزَّلْنَا مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلَّا خَسَارًا) (من سورة الاسراء/ الآية ٨٢)، (وَإِذَا مَرَّضْتُمْ فَهٖ وَيَشْفِي) (من سورة الشعراء/ الآية ٨٠) .

والإسلام منهج شامل للحياة يبسر للناس السعادة والسواء والصحة النفسية ويرشد المرشدين الى الطريق الأمثل لتحقيق الذات ونمو الشخصية وترقي النفس في مدارج الكمال الإنساني

## الفصل الأول ..... التعريف بالبحث

كقوله تعالى ( يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ مَوْعِظَةٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِمَا فِي الصُّورِ وَهَدًى وَرَحْمَةً لِّلْمُؤْمِنِينَ ) (من سورة يونس/ الآية ٥٧)

والقرآن يعالج ويرشد الإنسان بطرائق مختلفة فتارة بطريق القدوة وتارة بالاستدلال العقلي وتارة بمخاطبة الوجدان بالموعظة والعبرة وتارة بغير ذلك بالطريقة الاقتدائية مثل قوله تعالى ( فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحِثُ الْأَرْضَ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُورِي سَوَاءَ أَخِيهِ قَالَ يَا وَيْلَتَا أَعَجَزْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَذَا الْغُرَابِ فَأُوَارِي سَوَاءَ أَخِي فَأَصْبَحَ مِنَ النَّالِمِينَ ) (من سورة المائدة/ الآية ٣١).

وقوله تعالى ( ضَرَبَ آلَ لُدٍّ مَثَلًا لِّرَجُلٍ فِيهِ شُرَكَاءُ مَتَشَاكُونَ وَرَجُلًا سَلَامًا لِّرَجُلٍ هَلْ يَسْتَوِينَ مَثَلًا لِّلْحَدِّ لِدَلَّةٍ لِّى أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ ) (من سورة الزمر/ الآية ٢٩)

والطريقة الوعظية مثل قوله تعالى ( يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ إِنَّ زَلْزَلَةَ السَّاعَةِ شَيْءٌ عَظِيمٌ ) (١) هُم تَرَوُوهَا تَذْهَبُ كُلُّ مُضْعَةٍ عَمَّا أَرْضَعَتْ وَتَضَعُ كُلُّ ذَاتِ حَمْلٍ حَمْلَهَا وَتَرَى النَّاسَ سُكَارَىٰ وَمَا هُمْ بِسَكَارَىٰ ۚ وَكَفَىٰ عَذَابَ اللَّهِ شَدِيدًا ) (من سورة الحج/ الآية من ١-٢) .

وكان من مقاصد القرآن الكريم استعمال الأساليب المتنوعة في الإرشاد وتنبية المرشدين لذلك مع ان الهدف واحد وهو معالجة النفس البشرية وتربيتها في المواقف المختلفة (النجيميشي، ٢٠١٠، ص ٢)

وقد ورد مدلول الإرشاد في القرآن الكريم في مواضع عدة نورد منها :

١- ( وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ نَدْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ ) (من سورة البقرة/ الآية ١٨٦)

٢- ( وَابْتَغُوا الْيَتَامَىٰ حَتَّىٰ إِذَا بَلَغُوا النِّكَاحَ فَإِنْ آنَسْتُمْ مِنْهُمْ رُشْدًا فَادْفَعُوا إِلَيْهِمْ أَمْوَالَهُمْ وَلَا تَأْكُلُوهَا إِسْرَافًا وَبِدَارًا أَن يَكْبَرُوا ۚ وَمَنْ كَانَ غَنِيًّا فَلْيَسْتَعْفِفْ ۚ وَمَنْ كَانَ فَقِيرًا فَلْيَأْكُلْ بِالْمَعْرُوفِ ۚ فَإِذَا دَفَعْتُمْ إِلَيْهِمْ أَمْوَالَهُمْ فَأَشْهِبُوا عَلَيْهِمْ وَكَفَىٰ بِاللَّهِ حَسِيبًا ) (من سورة النساء/ الآية ٦)

## الفصل الأول ..... التعريف بالبحث

٣- (سَأَصْرِفُ عَنْ آيَاتِيَ الَّذِينَ يَتَكَبَّرُونَ فِي الْأَرْضِ بِغَيْرِ الْحَقِّ وَإِنْ يَرَوْا كَلِمَةَ آيَةٍ لَا يُؤْمِنُ بِهَا وَإِنْ يَرَوْا سَبِيلَ الرُّشْدِ لَا يَتَّخِذُوهُ سَبِيلًا وَإِنْ يَرَوْا سَبِيلَ السَّبِيلِ لَا يَتَّخِذُوهُ سَبِيلًا ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ كَفَبُوا بآيَاتِنَا وَكَانُوا عَنْهَا غَافِلِينَ) (من سورة الأعراف/ الآية ١٤٦)

٤- (وَجَهَّ قَوْمَهُ يَوْمَ يَمُوتُ الْوَالِدُ وَالْوَالِدَاتُ وَالْأُزْجَارُ وَمَنْ كَانَ لِوَالِدَيْنِهِمَا مَالٌ كَثِيرٌ فَمَا يَسْأَلُهُمْ فِيهِمْ شَيْئًا مِنْهُمْ وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ) (من سورة هود/ الآية ٧٨)

٥- (وَتَرَى الشَّمْسَ إِذَا طَلَّتْ حَمِلًا تَاجِرًا إِذَا غَارَتْ حَمِلًا كَانِتًا خَائِفَةً فَأُولَئِكَ سُبُلُ الرُّشْدِ وَلَئِن لَّمْ يَرَوْا آيَاتِنَا فَاعْلَمُوا) (من سورة الكهف/ الآية ١٧)

٦- (وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِنْ قَبْلِهِ وَكُنَّا بِهِ عَلَّامِينَ) (من سورة الأنبياء/ الآية ٥١)

٧- (وَأَنَا مِّنَّا الْمُسْلِمُونَ وَمِمَّا الْقَاسِطُونَ فَمَنْ أَسْلَمَ فَأُولَئِكَ تَحَرَّوْا رَشَدًا) (من سورة الجن/ الآية ١٤)

وانزل سبحانه وتعالى القرآن الكريم وجعله تبياناً لكل شيء وهدى للناس ودلالة لهم على الخير والرشاد ، وأشار الي ذلك بقوله تعالى ( إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلذَّيِّ هِيَ أَقْوَمٌ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْلَمُونَ الصَّالِحَاتِ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا) (من سورة الاسراء/ الآية ٩) وانزل مثله معه من البيان والحكمة على نبيه محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) ليبين للناس ما انزل اليهم من ربهم فاقترضى الامر معرفة نظرية وقدوة عملية ليتم للانسان اكتساب الهدى وتمثل الرشد في واقع الحياة (الحاتمي، ١٩٩٨، ٢/ص٥٥٩).

فاحتاج الانسان الى تعليم وتوجيه وارشاد لمعرفة طبيعة المنهج الالهي الذي جعل الله فيه هديه وكماله ورشده ، وافتقر الى من يرشده الى ذلك ويبين له الطريق المقربة الى سعادته عند ربه ، ولاسيما هو يعيش في هذه الحياة ، في بيئة مليئة بالمتغيرات والتقلبات التي تحول بينه وبين احتياجاته المعترية ، وكذلك قد تعوقه عن اداء مهمته الأساس في الحياة وبالنتيجة الشعور بالقلق والاضطراب وسوء التوافق.

## الفصل الأول ..... التعريف بالبحث

والإنسان مهما توصل الى علوم ، ومناهج ، وطرائق للتوجيه التربوي والإرشاد النفسي بعيدا عن منهج الحق سبحانه وتعالى ، الذي حدد للإنسان مقاصده النهائية وغاياته الكلية، ووضع كل شيء موضعه الصحيح ، واعطى كل ذي حق حقه على مبدأ العدل والحكمة (ابو حطب، ١٩٩٣، ص ١٢١) ، فتلك العلوم تظل ناقصة وقاصرة لاتفي بالغرض المطلوب في اكساب النفس البشرية حالة الرشد والكمال المعرفي والسلوكي، ولنستطيع ان نوجه هذا الإنسان ونرشدته الى حقيقة ما يسعده يجب ان ننطلق معه من اساس فطرته وهدف خلقه وطبيعة تصميمه . لقد اولى الدين الاسلامي الاهتمام الكبير للإرشاد ، فقد جاء الاسلام لهداية الانسان وتوجيهه وإرشاده ، لتخليصه من الجهل والضلالة والاخلاق الرذيلة ، وقد احدث الاسلام تغييراً كبيراً في نفوس الناس وعقولهم وافكارهم وعاداتهم وسلوكياتهم ، وقام بتغيير الافكار المخنثة واعطاء معنى جديد للحياة وعلم الانسان منهجاً جديداً في الحياة واسلوباً جديداً في التفكير وطريقة جديدة في النظر الى نفسه والى الآخرين وعلمه اساليب جديدة في السلوك والاخلاق والتفاعل الاجتماعي(الخطيب، ٢٠٠٤، ص ٧٦).

وجاء في الحديث النبوي الشريف ، ما هو صريح وواضح لهداية النفس البشرية وإرشادها الى اتباع طرائق الخير والسداد ، وبخاصة ان بعثة الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) جاءت لهداية الناس جميعاً الى الحق والخير ولم يبعث الى فئة او طائفة او امة بعينها، حيث يقول(صلى الله عليه وآله وسلم) (انما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق) (مسلم، ج ١).

وجاء في الحديث الشريف ايضا(ان يهدي بك رجلاً خيراً من الدنيا وما فيها).(المعتزلي، ٢٠٠٧، ص ٢٣١).

وفي مواضع اخرى ، جاء التوجيه والإرشاد ضمناً في حديث رسول(صلى الله عليه وآله وسلم) يقول الرسول(صلى الله عليه وآله وسلم) في دور الاسرة في عمليتي التوجيه والإرشاد ومن خلال عمليات التنشئة الاجتماعية وضمن تقنيات الإرشاد الاسري(كل مولود يولد على الفطرة فإنما ابواه يهودانه او ينصرانه او يمجسانه) (الرازي، ١٣٧٥هـ، هامش ص ١٣).

## الفصل الأول ..... التعريف بالبحث

ويقول الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) في الدور الذي تؤديه الاسره من خلال الارشاد الاسري (لان يؤدب الرجل ولده خيرا من ان يتصدق بصاع)(سنن الترمذي).

وقول الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) في حق الانسان على الانسان كأساس لبناء المجتمع السليم القوي الذي يخلو من اي صراعات او امراض اجتماعية ونفسية إذ جعل الإيمان رهناً بمساعدة الناس وهو الخير لهم (لا يؤمن احدكم حتى يحب لاخيه ما يحب لنفسه)(سنن النسائي).

ويؤكد الرسول الأعظم (صلى الله عليه وآله وسلم) أهمية الهدايه والإرشاد إذ جاء رجل الى الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) فقال له اوصني فقال (أوصيك ان لا تشرك بالله شيئاً...وادع الناس الى الإسلام واعلم ان لك بكل من اجابك عتق رقبه من ولد يعقوب)(الري شهري، ١٤٠٥ هـ، ص٣٢٦).

إن فكر الإمام علي (عليه السلام) اتسم بالموازنة في كل ما يمثل الطبيعة الإنسانية في الجسد والروح والوراثة والبيئة،الخير والشر واتسم بالموازنة بين الفرد والمجتمع ويتجسد التوازن في كون الفكر الاسلامي لاينظر الى الفرد بوصفه فرداً بل هو جزء من المجتمع. (فهد، ١٩٩٤، ص١١)

وتأتي اهمية هذه الدراسة من خلال ما عملت المدنية المستوردة التي كبرت الفجوه بيننا وبين صفاء ديننا الاسلامي العظيم ، وما فعلته النظم التربوية ومناهجها المستعارة في نفوس اطفالنا وشبابنا والرجال وبابعد مختلفة لذا توجب علينا بوصفنا مسلمين مؤمنين ان نحرك الجانب الحي والعظيم من عقيدتنا الاسلامية السمحاء لتربية اجيلنا وشبابنا من خلال النشاط العلمي والبحثي في هذا المجال لترسيخ القيم الاسلامية العظيمة في نفوسهم يحيون ويتعلمون ويتصرفون من خلالها كي تقوى هذه العقيدة في نفوسهم وتستقر فان استقرت في النفوس وقوت فان كل ما يأتي من الغرب لايمكن ان يحرك هذه النفوس نحو الرذيلة وضعف النفس والتردد وعدم الاستقرار .

وتأسيساً على ما تقدم يمكن ان نجمل اهمية البحث بالنقاط الآتي ذكرها:

١- لما كانت الدراسة تكتسب أهميتها من أهمية الموضوع الذي تبحث فيه ومدى الحاجة اليه فموضوع هذه الدراسة ارشاد هذا الانسان على وفق منطق الشرع والعقل.

٢- ان مجال التوجيه والإرشاد يحتاج الى بذل جهود كبيرة في سبيل تأصيل هذا العلم وربطه بعقيدة الامة وفكرها وثقافتها لكي يسهم في بناء شخصية المرشد المسلم بطريقة ايجابية.

٣- ان موضوع الارشاد النفسي من الموضوعات المهمة في حياة الامم والشعوب لانه قوة دافعة للعمل والتعايش السلمي وتعديل السلوك وايجاد التوافق النفسي والاجتماعي للافراد.

٤- تتبع أهمية هذه الدراسة من خصائص العصر الذي نعيش فيه فهو عصر ازمت وتحديات ولا بد للمربين من الجد والاستعداد لتوجيه الأمة وارشادها لما يبقيها قوية شامخة في ظل هذا العالم المضطرب.

٥- تعريف الأجيال الناشئة أهمية الإرشاد من المنظور الإسلامي في تكوين الشخصية.

٦- ان فكر الامام علي (عليه السلام) يعد فكراً شاملاً لجوانب انسانية مختلفة ومن بين هذه الجوانب واهمها الجانب التربوي والنفسي حيث يستطيع المتتبع لدراسة التحولات الكبرى في المجتمع العراقي ان يدرك انه لا يمكن تحليلها وتفسيرها وفهمها بمعزل عن فكر الإمام علي (عليه السلام).

٧- حاولت الباحثة اختيار موضوع الدراسة تلبية لما وجدت من أفكار للإمام علي (عليه السلام) ومن آرائه التربوية التي لم تاخذ حيزاً من اهتمامات الباحثين التربويين بحسب علم الباحثة - على اساس ان هذه الدراسة ضمن الدراسات التراثية والتاريخية الاخرى حيث ترفد المكتبة العربية بعامة والمكتبة العراقية بخاصة والمكتبة الإسلامية بشكل اخص بمنابع جديدة لتؤدي دورها في تطوير النظام

## الفصل الأول ..... التعريف بالبحث

التربوي على اساس ان تلك المنابع مظهر لعبقريّة الامة العربية الاسلامية فمن الضروري دراسة هذا التراث الفكري وابعاده للاجيال المتلاحقة.

٨- ان موضوع البحث الحالي بحسب عبدالباقحة واطلاعها المتواضع لم يبحث ولم يدرس سابقا.

٩- يمكن ان يفيد من البحث الحالي عديد من اولياء الأمور والمرشدين التربويين والمتقنين والإسلاميين من الأفكار الإرشادية المطروحة في كتاب نهج البلاغة وتوضيفها في حياتهم ومؤسساتهم .

### هدف البحث: يستهدف البحث الحالي :-

تعرف الارشاد الوارد في الخطب والرسائل والحكم الصادرة عن الإمام علي (عليه السلام) في كتاب نهج البلاغة.

### حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على كتاب نهج البلاغة الذي جمعه (الشريف الرضي) بشرح (ابن ابي حديد المعتزلي) تحقيق محمد ابو الفضل ابراهيم سنة (٢٠٠٨) الذي تضمن مجموعة خطب أمير المؤمنين علي (عليه السلام) ورسائله وحكمه ومواعظه والتي جمعت ب (٢٠) جزءاً و يبلغ عدد صفحات أجزاء الكتاب بشكل عام (٢٩٠٠) صفحة .

### تحديد المصطلحات

#### اولاً: الارشاد (Counseling)

لغة: الارشاد لغة من الرشد والرشاد ضد الغي تقول رشيد يرشده وارشده الله تعالى والطريق الارشاد (الرازي، ١٩٨٢، ص ٢٤٣).

١-تعريف (تايلر Taylor,1971).

عملية مساعدة الفرد في فهم حاضره واعداده لمستقبله بهدف وضعه في مكانه المناسب له وللمجتمع ومساعدته في تحقيق التوافق الشخصي والتربوي والمهني لتحقيق حياة سعيدة (الداهري، ١٩٩٨، ص١٨).

٢-تعريف زهران (١٩٨٠)

عملية بناءة تهدف الى مساعدة الفرد لكي يفهم ذاته ويدرس شخصيته ويعرف خبراته ويحدد مشكلاته وينمي امكاناته ويحل مشكلاته في ضوء معرفته ورغبته وتعليمه وتدريبه لكي يصل الى تحديد اهدافه وتحقيقها ويتوافق شخصياً وتربوياً ونفسياً ومهنياً وزواجياً واسرياً (زهران، ١٩٨٠، ص١٠).

٣-تعريف (روجرز ١٩٨٥)

سلسلة من الاتصالات غير المباشرة مع المسترشد لمساعدته على تغيير اتجاهاته وسلوكه (Stoods,1985,P138).

٤-تعريف (ابو عيطة، ١٩٨٨)

مجموعة الاجراءات التي تتضمن النصائح والتشجيع وتقديم المعلومات وتفسير نتائج الاختبارات والتحليل النفسي وهي العلاقة التي يحاول فيها شخص متخصص تقديم مساعدة لشخص اخر ليفهم ويحل مشكلات عدم التوازن لديه التي تتمثل في مواقف الحياة المختلفة الدراسية والمهنية والشخصية والاجتماعية (ابو عيطة، ١٩٨٨، ص١٢).

٥-تعريف (الهاشمي، ٢٠٠٨)

مظهر من مظاهر النمو العملي في مواجهة الحياة بما تقدمه من تعديل في الاتجاهات وفهم الحياة وسعادتها فهو يتصل عموماً بالحياة الشخصية الذاتية وسلوكها

الحياة الاجتماعية وعلاقتها والعمل العلمي والتربوي ونشاطه (الهاشمي، ٢٠٠٨، ص ١٦-١٧).

الإرشاد في الإسلام: عملية تعليم وتعلم تتم بوساطة شخصية مرشد ومسترشد تهدف إلى مساعدة المسترشد في حل مشكلاته ومواجهتها بأساليب توافقية مباشرة ومعاونته على فهم نفسه ومعرفة قدراته وميوله وتشجيعه على الرضا بما قسمه الله له وتشجيعه على اتخاذ قراراته ووضع أهداف واقعية لنفسه والإفادة من قدراته بأقصى درجاتها في عمل ما ينفعه الغرض من ذلك تحقيق ذاته في فعل ما يرضي الله ونفسه ومن حوله حتى ينعم بالسعادة والاطمئنان والنجاح في حياته لأن الإسلام غذاء الروح وعلاج القلوب واصلاح النفوس (احمد، ١٩٨٣، ص ١٤).

**تعريف الباحثة النظري :-** مجموعة الخدمات والإجراءات الإنسانية المخططة التي تستهدف إلى مساعده الفرد لكي يفهم ذاته والآخرين وان يدرس شخصيته ويعرف خبراته وميوله واستعداداته وقدراته ومساعدته في فهم الحاضر والاعداد للمستقبل وان يحدد مشكلاته ويحلها وهو عملية فنية ومهنية واعية مستمرة وتفاعلية بين المرشد والمسترشد تتضمن تقديم المعلومات والنصائح والتشجيع والترشيد والهداية والتوعية والاصلاح ودراسة السلوك الانساني خلال مراحل النمو المختلفة ومعرفة مطالب النمو لكل مرحلة ويتخذ الإرشاد الأسلوب المباشر او غير المباشر فرديا او جماعيا ويعتمد على وسائل متعددة كالملاحظة والمناقشة واجراء الأختبارات وذلك من اجل تحقيق التوافق شخصيا وتربويا ومهنيا وزوجيا واسريا واجتماعيا.

ويعرف اجرائياً: من خلال تحليل محتوى نهج البلاغة للإمام علي (عليه السلام) على وفق التصنيف الذي اعدته الباحثة

## ثانياً: الفكر (thought)

الفكر لغة : الفكر يفيد معنى التفكير والتأمل والاسم الفكر والفكره ورجل فكير اي كثير التفكير (الرازي، ١٩٨٢، ص ٥-٩).

١- تعريف (النجيحي، ١٩٦٦)

السعي الى مواجهة الحقائق والامور الواقعة للوصول الى الحلول الملائمة لها (النجيحي، ١٩٦٦، ص٢٠٨).

٢- تعريف جعفر (١٩٧١)

انه نشاط عقلي يمتاز به الانسان ، ويشمل عمليات الادراك والفهم والذاكرة والمحاجة والتقليد والاستنباط ويظهر من عمليات الانسان الاجتماعية (جعفر، ١٩٧١، ص٢٦).

٣- تعريف (فاضل ١٩٧٦)

الاراء والمبادئ والنظريات التي يطلقها او يعتمد عليها العقل الإنساني في تحديده مواقف معينة تجاه الكون والانسان والحياة (فاضل، ١٩٧٦، ص١٩).

٤- تعريف (عبد الحميد، ٢٠٠١)

الفكر الذي يعززه العقل المسلم في ناحية من نواحي الحياة للظروف الزمانية والمكانية في مرحلة معينة من المراحل التي تمر بها الامة وهو فكر مستنبط اجتهادي في اطار الفهم لأصول نصوص الكتاب والسنة (عبد الحميد، ٢٠٠١، ص٣٤).

تعريف الباحثة

مجموعة الاراء والاجتهادات التي وردت في كتاب نهج البلاغة والخاصة بخطب ورسائل ومواعظ الإمام علي (عليه السلام).

ثالثاً: الإمام (AL Imam)

## الفصل الأول ..... التعريف بالبحث

**الإمام لغة:** من يَأْتَمُّ به الناس وأُمَّ القوم أي تقدمهم والامام كل من انتم به قوم سواء اكانوا على الخطأ ام على الصواب امام كل شيء قيمة والمصلح له والامام يعني المثال والامام هو الخيط الذي يمد على البناء ويسوى عليه (لادراك استقامه البناء) والحادي امام الابل لانه الهادي لها، و(ام) القوم في الصلاة و(الامام) الذي يقتدى به وجمعه (أئمه) (الرازي، ١٩٨٢، ص٢٧).

فالامام والخليفة لفظتان تعبران عن معنى واحد عند الفرق الإسلامية الكبرى وهو الرياسة العامة في أمور الدين والدنيا نيابة عن النبي (صلى الله عليه وآله وسلم) سمي القائم بهذه المهمات إماما لان الناس يسرون وراءه في ما شرع لهم ويرشدهم اليه وسمي بالخليفة كما كان الشائع في عصر الراشدين او ما بعده، لانه يخلف الرسول في ادارة شؤون الامة وقيادتها (القزويني، ١٩٨٦، ص١٣٨).

أما الإمامة عند الشيعة (الأثنى عشرية) فهي الإمامة التي ذكرها القرآن الكريم التي تكون بشروط حين قال تعالى لابراهيم (وَإِذِ ابْتَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ رَبُّهُ بِكَلِمَاتٍ فَأَتَمَّهُنَّ قَالَ إِنِّي جَاعِلُكَ لِلنَّاسِ إِمَامًا قَالَ وَمِنْ ذُرِّيَّتِي قَالَ لَا يَنَالُ عَهْدِي الظَّالِمِينَ) (من سورة البقرة / الآية ١٢٤).

لذا فالإمامة الشرعية جعل من الله وعهد لايناله من اتصف بالظلم سواء اكان ظالما لنفسه ام لغيره وبذلك اصبح الامام مصطلحا شرعيا وتسمية اسلامية عند الشيعة خاصة (العسكري، د.ت، ١/٣٥٣).

والإمامة على وفق المفهوم السابق هي الرياسة العامة الالهية خلافة عن رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) في أمور الدين والدنيا وحفظ حوزة الملة بحيث يجب اتباعه على كافة الأمة (القزويني، ١٩٨٦، ص١٣٩).

الإمام علي (عليه السلام) : علي بن أبي طالب - ابن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف بن قصي بن كلاب بن مرة بن كعب بن لؤي بن غالب بن فهر بن مالك بن النضر بن كنانة بن خزيمة بن مدركة بن الياس بن مضر بن نزار بن معد بن عدنان بن ادد الى الجد

## الفصل الأول ..... التعريف بالبحث

السادس والستين وهو نابت بن اسماعيل بن ابراهيم الخليل (عليه السلام) الى اخر سلسلة الضاربة الى شيث بن ادم (عليه السلام) (المسعودي، ١٩٨٧، ٢/ص ٢٧٢).

# الفصل الثاني

## الخلفية النظرية

المبحث الأول : سيرة الأمام علي (عليه السلام) وعلمه

➤ المقصد الأول: سيرته الإمام علي (عليه السلام)

➤ المقصد الثاني: الأمام علي (عليه السلام) والحقائق العلمية  
(علمه)

المبحث الثاني: نهج البلاغة ورد الشبهات

➤ المقصد الأول: نهج البلاغة ما هو ؟

➤ المقصد الثاني: نهج البلاغة ورد الشبهات

المبحث الثالث: التوطئة والمجالات الإرشادية

➤ المقصد الأول: توطئة

➤ المقصد الثاني: المجالات الإرشادية عند الإمام

علي (عليه السلام)

المبحث الرابع: نماذج من التصنيفات المستخدمة

# الفصل الثاني

## الخلفية النظرية

المبحث الأول: سيرة الإمام علي (عليه السلام) وعلمه

➤ المقصد الأول: سيرته الإمام علي (عليه السلام)

➤ المقصد الثاني: الإمام علي (عليه السلام) والحقائق العلمية (علمه)

المبحث الثاني: نهج البلاغة ورد الشبهات

➤ المقصد الاول: نهج البلاغة ما هو ؟

➤ المقصد الثاني: نهج البلاغة ورد الشبهات

المبحث الثالث: التوطئة والمجالات الإرشادية

➤ المقصد الاول: توطئة

➤ المقصد الثاني: المجالات الارشادية عند الإمام علي (عليه السلام)

المبحث الرابع: نماذج من التصنيفات المستخدمة

## المبحث الأول: سيرة الإمام علي (عليه السلام) وعلمه

### المقصد الأول: سيرة الإمام علي (عليه السلام)

#### ١- حياته:-

الإمام علي بن ابي طالب امير المؤمنين ابن عم رسول(الله) محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) ومريه ولد قبل البعثة الشريفة بعشر سنين وكانت ولادته في مكة وسط البيت الحرام امه فاطمة بنت اسد بن هاشم بن عبد مناف وهو اول هاشمي في الاسلام ابوه ابو طالب شيخ البطحاء وحامي الرسول(صلى الله عليه وآله وسلم) وقد سمته أمه حيدرة فغيره ابو طالب وسماه عليا (الاصفهانى، ٣٥٦هـ، ص ١٤).

وقد ذكر المؤرخون ان اسمه بالعبرانية الهيولي وبالسريانية مبينا وفي التوراه اليا وفي الزبور اريا(الخصيبي، ١٤١١هـ، ص ٩٢)، وفي الانجيل بريا وفي الصحف حجر العين وفي القرآن عليا وعند النبي ناصرا وعند العرب مليا وعند الروم بطريس وعند الفرس روز وعند الترك نجر وعند النبط كريا وعند الديلم ينا وعند الزنج حنين وعند المشركين الموت الأحمر وعند المؤمنين السحابة البيضاء وعند والده حرب (المازندراني، ٢٠٠٩، ج ٣، ص ٢٥٦)

هاجر بعد الرسول(صلى الله عليه وآله وسلم) وشهد معه كل المشاهد إلا تبوكا حاملا اللواء تزوج الزهراء فاطمة (عليها السلام) بنت رسول الله وهو والد الحسن والحسين (عليهما السلام) (الطائي والبياتي، ٢٠٠٩، ص ١).

امتاز الإمام بالإيمان والفتنة وثقة النفس والطموح والتفتح الواعي، ولذا فهو اول من اسلم فهو يقول(كنت اول الناس اسلاماً بعث صلى الله عليه واله يوم الاثنين وصليت معه يوم الثلاثاء وبقيت اصلي معه سبع سنين وهذا الكلام يتناسب مع قول النبي(صلى الله عليه وآله وسلم) مشيراً إلى علي(عليه السلام) هذا أول من امن بي وعندما جمع النبي عشيرته ليدعوهم الى الاسلام لم يبايعه سوى الإمام علي على صغر سنه وقد قام مع أبيه أبي طالب بحماية النبي(صلى الله عليه وآله وسلم) في كل الحالات ومنها في شعب ابي طالب اثناء حصار قريش للنبي(البيستي، ٣٤٥، ص ٢٤).

## الفصل الثاني ..... الخلفية النظرية

شارك الإمام في كل المعارك والغزوات مع الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) سوى غزوه تبوك استخلفه النبي على المدينة قائلاً له (أما ترضى أن تكون مني بمنزلة هارون من موسى) وقد اعطاه الرسول راية يوم خيبر وبها فتح الحصن الشهير وكان النبي (صلى الله عليه وآله وسلم) يجمع له الراية واللواء (النيسابوري، ٢٦١ هـ - ٧/ص ٢٠).

كان الإمام علي امام البلاغة والفصاحة ورب البيان اذ يكفي العربية فخرا اول من وضع قواعدها وسن قوانين ضبطها في علم عجز عنه من كان قبله ومن سيأتي بعده الا وهو علم النحو الذي به يضبط اللسان وبه تعرف اسرار القران وبه يتوضح المبهم وينكشف المستور فقد قال عليه السلام (العلم ثلاثة، علم للاديان وهو الفقه وعلم للابدان وهو الطب، وعلم اللسان وهو النحو) وهذا ما اكده حفيده الإمام زين العابدين (عليه السلام) في ما نسب اليه.

لو تعلم الطير في النحو من ادب حنّت اليه وامت بالمناقير

ان الكلام بلا نحو ليشبهه نبح الكلاب واصوات السنابير

لذا فان الإمام علي (عليه السلام) أفصح من نطق بالعربية بعد رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) وحفظ أسرارها فكانت الالفاظ تتثال على لسانه الشريف كانها الدرر واللالئ لا يعلم كنهها ومدلولها بما تحمل من معان لا يحيط بها الا الله والراسخون في العلم، فقد ترك الإمام علي تراثا ضخما ضم كل انواع العلم والمعرفة في خطبه ورسائله ومواعظه (الطائي والبياتي، ٢٠٠٩، ص ٩-١٠)

وعلى هذا الاساس تنوعت اوجه شخصية الإمام علي (عليه السلام) فهو مفكر وقاض وزاهد وواعظ ومبتكر وعامل ومجاهد استشهد الإمام علي (عليه السلام) في رمضان سنة ٤٠ هـ (الطبري، ٣١٠ هـ، مجلد ٤، ص ١١٨)

٢ - فضائل أمير المؤمنين علي (عليه السلام)

علي (عليه السلام) في القرآن

لما كان القرآن الكريم يتحدث عن أمير المؤمنين علي (عليه السلام) من خلال ثلاثمائة آية أو أكثر نزلت في حقه (عليه السلام) وبيان فضله لا غرابة في ذلك فقد تكلم به قبل نزوله بثلاثين سنة أو أكثر وقد تكلم بالقران وهو في بطن امه وكان يسمعها بآياته الشريفة ومن تلك الآيات نورد بعضها.

١. قال تعالى ﴿وَمَنْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ (١) الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ﴾ (من سورة المؤمنون/ من الآية ١-٢)

٢. قوله تعالى ﴿إِنَّهَا الرُّسُولُ بِدَلَّخَ مَا أَنْزَلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ تَلَفَعْتَ فَمَا بَدَلَّتْ رِسَالَتَهُ وَاللَّهُ هُمِّمَكَ مِنَ النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ﴾ (من سورة المائدة/ الآية ٦٧)

٣. قوله تعالى ﴿وَقَدْ نُوهُمْ إِنْهُمْ مَسَّ وَلُونَ﴾ (من سورة الصافات/ الآية ٢٤)

٤. قوله تعالى ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقْوَاهُ وَكُونُوا يَوَاقِفَ الَّذِينَ اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقْوَاهُ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ (من سورة المائدة/ الآية ٥٥)

٥. قوله تعالى ﴿سَاءَ لِلَّذِينَ أُصِيبُوا بِهِ عَذَابٌ آتٍ حَتَّىٰ إِذَا حَضَرَ أَحَدَهُمْ الْمَوْتُ إِذْ يُصَلِّيٰ لَهُ يَرْجُوا أَن يَمُوتَ أَوْ يُبْعَثَ قُلُوبُهُمْ غَافِلَةٌ فَمِنْهُمْ أَن يَقُولُ إِنَّ اللَّهَ بَعَثَ لِي خَلِيفَةً مِنْ أُمَّةٍ مِثْلِي خَلَا مِنْكُمْ لِي مَنِّي وَبَعَثَ فِي خَلْقٍ مِنْكُمْ خَيْرًا مِنْ ذُرِّيَّتِي وَأَحْسَنَ الْخَلْقِ وَأَكْبَرَ الْإِسْلَامِ دِينًا﴾ (من سورة المائدة/ الآية ٢-١)

٦. قوله تعالى ﴿الْيَوْمَ اكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَوَضَيْتُ لَكُمْ الْإِسْلَامَ دِينًا﴾ (من سورة المائدة/ الآية ٣)

## الفصل الثاني ..... الخلفية النظرية

٧. قوله تعالى (لَنْ الْأَيْنِ آمَنُوا بِالْوَعْدِ الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ) (من سورة البينة/ الآية ٧)

٨. قوله تعالى (أَفَمَنْ كَانَ مُؤْمِنًا كَمَنْ كَانَ فَاسِقًا لَا يَسْتَوُونَ) (من سورة السجدة/ الآية ١٨)

٩. قوله تعالى (تَوْبًا إِلَى اللَّهِ فَقَدْ صَغَتْ قُلُوبُكُمْ فَأُولَئِكَ تَضَاهَا عَلَيْهِ فَاِنَّ اللَّهَ هُوَ لَاهٌ وَجَبَّوِيلٌ وَصَالِحِ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمَلَائِكَةِ بَعْدَ ذَلِكَ ظَهِيرٌ) (من سورة التحريم/ الآية ٤)

١٠. قوله تعالى (يَا بَشِّرِ اللَّهَ عِبَادَهُ الْأَيْنِ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ قُلْ لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ إِلَّا الْوَدْعَةَ فِي الْقَبْرِ وَمَنْ يَمْتَرِفْ حَمْدَةً نَزِدْ لَهُ فِيهَا حَمْدًا إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ شَكُورٌ) (من سورة الشورى/ الآية ٢٣)

١١. قوله تعالى (يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا) (من سورة الأحزاب/ الآية ٣٣)

١٢. قوله تعالى (مَنْ حَاجَّكَ فِيهِ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ فَقُلْ تَعَالَوْا نَدْعُ بُنَاءَ نَاؤَابِنَاءِ كُمْ وَنِسَاءَ نَاؤَابِنَاءِ كُمْ وَأَنْفُسَنَا وَأَنْفُسَكُمْ ثُمَّ نَبْتَهِلْ فَنَجْعَلْ لَعْنَةَ اللَّهِ عَلَى الْكَاذِبِينَ) (من سورة ال عمران/ الآية ٦١)

وهذا القدر اليسير من الايات الشريفة يعطينا صورة حية واضحة جليلة لاغبار عليها لما يأخذه الإمام علي (عليه السلام) من حيز في الايات البينات في كتابه المجيد فهل يبقى مجال للشك والارتياب في فضله وتفضيله عليه السلام بعد هذا من الشواهد والتنزيل وخصائص التفضيل (الصائغ، ٢٠١٠، ص ٤٩-٦٦).

## الإمام علي (عليه السلام) في الأحاديث النبوية الشريفة

١- قال الرسول محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) (ان الله جعل لاخي علي فضائل لا تحصى كثره ، فمن ذكر فضيلة من فضائله مقراً بها غفر الله ما تقدم من ذنبه وما تأخر ، ومن كتب فضيلة من فضائله لم تنزل الملائكة تستغفر له ما بقي لتلك الكتابة رسم ومن استمع الى فضيلة من فضائله غفر الله له الذنوب التي اكتسبها بالسمع ومن نظر الى فضيلة من فضائله غفر الله له الذنوب التي اكتسبها بالنظر ثم قال : النظر الى علي عبادة ، وذكره عبادة ولا يقبل الله ايمان عبد الا بولايته والبراءة من اعدائه ) (الصائغ ، ٢٠١٠ ، ص ١٠٦) .

٢- قال الرسول محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) (لو ان الرياض اقلام ، والبحر مداد ، والجن حساب والانس كتاب ما احصوا فضائل علي بن ابي طالب .

٣- قال رسول محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) (يا علي والذي نفسي بيده لولا ان يقول فيك طوائف من امتي ما قالت النصارى في عيسى بن مريم لقلت اليوم فيك مقالا لا تمر باحد من المسلمين الا اخذ التراب من اثر قدميك يطلبون به البركة (الخوئي، ١٤٢٦ هـ ، ٣/ص ٣٣٣) .

## علي (عليه السلام) في شهادات الصحابة والتابعين

قال عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) كانت لأصحاب محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) ثمانى عشره سابقة فخص عليا منها بثلاث عشرة وشاركنا في خمس .

وقال ايضا (لقد اعطي علي ثلاث خصال، لان تكون لي خصله منها احب الي من حمر النعم فسئل ما هي؟ قال تزويجه ابنته وسكناه في المسجد لا يحل لي ما يحل له ، والراية يوم خيبر). (الخوئي، ١٤٢٦ هـ، ٣/ص ٣٣٤) .

## أقوال التابعين

١- عن عكرمة (اني لاعلم ان لعلي منقبه لو حدثت بها لنفذت اقطار السماوات والارض).

٢- ما جاء عن مجاهد قال (إن لعلي (عليه السلام) منقبه ما كانت لاحد من أصحاب النبي (صلى الله عليه وآله وسلم) مثلها وما من شئ من مناقبهم الا وقد شركهم فيها)

## أقوال الأعلام من أئمة الإسلام

١. قول الإمام احمد بن حنبل (ما روي لاحد من اصحاب رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) من الفضائل الصحاح ما روي لعلي بن ابي طالب كما في شواهد التنزيل).

## ٢. كلمة الخليل بن احمد الفراهيدي

أ. وقد قيل له : ما تقول في علي بن ابي طالب (عليه السلام) فقال: (ما اقول في حق امرأ كتمت مناقبه أولياؤه خوفا وأعداؤه حسدا، ثم ظهر من بيت الكتمانين ما ملا الخافقين).

ب. وقيل له ايضا : ما الدليل على ان علياً (عليه السلام) امام الكل في الكل قال احتياج الكل اليه واستغناؤه عن الكل.

## ٣. كلمة ابن ابي الحديد المعتزلي

قال : فاما فضائله (عليه السلام) فانها قد بلغت من العظم والجلاء والانتشار والاشتهار مبلغا يسمح معه التعرض لذكرها والتصدي لتفصيلها (الخوئي، ١٤٢٦ هـ، ص/٣٣٤-٣٤٣).

## الإمام علي (عليه السلام) عند المفكرين المسيحي

يقول جورج جرداق الكاتب المسيحي اللبناني المعروف (وماذا عليك يا دنيا لو حشدت قواك فاعطيت في كل زمن عليا بعقله وقلبه).

ويقول الاستاذ نصري سهلب (ولاشك في إن علياً، لو نجا ، لكان عفا عن ابن ملجم، وتركه حراً طليفا يحدث المؤمنين عن خلق امير المؤمنين).

ويقول يان ريشار (والحق ان المسلمين، سليمي النية، يتخذون من علي نموذجاً ، كما لو انه حي في القرن العشرين ، لايزال امثل صورة للنظام الاسلامي السياسي).

ويقول جبران خليل جبران (قتل علي في محراب عبادته لشده عدله) (علي، ٢٠٠٨، ص ١٠).

## الإمام علي (عليه السلام) عند أبناء رعيته

يمكن وصف شخصية الإمام علي (عليه السلام) من خلال وصف احد ابناء شعبه امام ألد اعدائه معاوية ابن ابي سفيان اذ قال له معاوية بعد اغتيال الإمام وهيمنة معاوية على سدة الحكم ، صف لي عليا ؟ فقال ضرار - وهو ذلك المواطن - أو تعفيني؟ قال : صفه : قال : او تعفيني؟ قال لا اعفيك قال ضرار: " والله كان بعيد المدى شديد القوى ، يقول فصلا ، ويحكم عدلا ، يتفجر العلم من جوانبه ، وتتطق الحكمة من نواحيه ، يستوحش من الدنيا وزهرتها ، ويستأنس بالليل وظلمته ، كان والله غزير الدمعة ، طويل الفكرة ، يقلب كفيه ويخاطب نفسه ، يعجبه من اللباس ما خشن ومن الطعام ما جشب ، كان والله كأحدنا يجيبنا اذا سألناه ويبتدونا اذا أتيناها ويأتينا إذا دعونا ، ونحن والله مع تقريبه لنا وقربه منا لا نكلمه هيبه ، ولا نبتدئه عظمه ، ان تبسم فعن مثل اللؤلؤ المنظوم ، يعظم اهل الدين ، ويحب المساكين ، لا يطمع القوي في باطله ولا ييأس الضعيف من عدله ، ... فقال معاوية فكيف حزنك عليه يا ضرار؟ قال:- حزن من ذبح ولدها في حجرها فلا ترفا عبرتها ولايسكن حزنها " هذه لوحة انسانية رسمت بصدق، فهي ليست رؤية المحكوم للحاكم المثالي فحسب

انما رأي صادق بإنسان ارتقى ليجسد الإسلام كواقع ملموس . ويصف باحث معاصر الإمام علي (عليه السلام) قائلا : " كان الإمام ملكا في نفسه ، متواضعا في مجتمعه ، سعيدا في معرفته ، فقيرا في عيشه ، بسيطا في حياته ، عظيما في مدركاته ، عزيزا في عدله ، قديسا في ايمانه ، نبيا في تجرده " (السعد ، ٢٠٠٥ ، ص١٨) .

### ٣- من ألقاب الإمام علي بن ابي طالب (عليه السلام)

منها الوصي ، والإمام ، وأمير المؤمنين ، والخليفة ، وقسيم الجنة والنار ، وصاحب اللواء ، وكاشف الكرب ، ويعسوب الدين ، وسفينة النجاه ، والمحجة البيضاء (الخصيبي، ١٩٩١، ص٩٣)، المرتضى ، والانزع البطين ، وقائد الغر المحجلين (كاظم، ٢٠٠٩، ص١٤-١٦)

### المقصد الثاني: الإمام علي (عليه السلام) والحقائق العلمية (علمه)

عاش الإمام علي (عليه السلام) في بيئة لاتعرف قيمة الحقائق العلمية بل كان الغالب على الجزيرة العربية علم الادب والتفاخر بالأنساب عاش الإمام في وسط يغلب عليه طابع البداوة وتشيع فيه روح القبيلة التي لم تتل حضارة المدن منها شيئا وكانت ايضا تتسم بالطبقية الحادة إذ كان هناك الاغنياء والعبيد وهكذا كانت حالة المجتمع الفكرية والروحية والمادية حتى ولد علي الحق والنور في تلك الاجواء وكان يرى رجلا عظيما عرفه المجتمع حق معرفه منذ بواكير طفولته يخرج على تلك الحياه البائسة واناس تلك الحياة الضعيفة برسالة تبشرهم بالعدل تقيم لهم قواعد الرحمة والاحسان والانصاف حتى أصبح الإمام علي (عليه السلام) التلميذ الأول للرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) وتلقى منه علومه التي ملأ بها لقد علمه الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) الف باب من العلم يفتح له من كل باب الف باب ولايمكن تحديد علم الإمام علي (عليه السلام) والاحاطه به لأنه من علم الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) وعلم الرسول من الله تعالى (الصائغ، ٢٠١٠، ص٧٨-٧٩).

## الفصل الثاني ..... الخلفية النظرية

إذ قال الرسول (صلى الله عليه واله وسلم) ( انا مدينة العلم وعلي بابها فمن اراد العلم فليات الباب)

ويعنى آخر ان علم الإمام يدل على معرفة بالعالم العلوي إذ أشار الإمام (عليه السلام) (سلوني قبل أن تفقدوني، سلوني عن طرق السماوات فانا اعلم بها من طرق الارض) (عبده، الجزء ٢/ص ٣٠).

ونود ان نذكر بعض العلوم التي امتاز بها الإمام علي (عليه السلام) ومنها:

علم التصوف : وجد اصحاب هذا العلم غطاء مهما للاحتماء بالإمام علي فاستندوا الى الإمام في احاديثهم الصوفية وما يتعلق بالزهد والحرفة الصوفية وقد كان شعارهم وهو ما صرح به الجنيد والشبلي والسري الصقي والكرخي (ابن طاووس ٦٧٢هـ، ص ١٠٧).

وفي علم الفضاء : ان أمير المؤمنين علياً (عليه السلام) أول من دعا الى ملاحاة الفضاء قبل اكثر من ثلاثة عشر قرنا (حيث روى الشيخ الطريحي في مادة كوكب قوله (عليه السلام) (هذه النجوم التي في السماء مدائن كالمدائن التي في الارض ترتبط كل مدينة منها بعمود من نور طول كل عمود مسيرة مائتين وخمسين عاما من السماء يريد بذلك الجاذبية الشمسية التي تنظم السيارات بها وتدور حولها) (الصائغ، ٢٠١٠، ص ٨٠).

وفي علم التصنيف : إن الإمام علي (عليه السلام) أول من صنف لانه اول من جمع القران وهو اول من نقط المصاحف ويعزى الى الإمام تأسيسه علم النحو عندما املاه على ابي الاسود الدؤلي وفيه قال أنح هذا النحو، على ان الكلام كله اسم وفعل وحرف والاسم ما انبأ عن المسمى والفعل ما انبأ عن حركه المسمى والحرف ما انبأ عن معنى ليس بالاسم ولا بالفعل (اليقوبي، ٢٨٤هـ، ٢/١٣٥).

وفي كلامه في علم الجغرافية قال حينما ذم البصره واهلها قائلاً (ارضكم قريبة من الماء بعيدة من السماء) (الصائغ، ص ٢٠١٠، ٨٢).

## الفصل الثاني ..... الخلفية النظرية

وفي علم الرياضيات والحساب : ورد عن الإمام علي بانه دخل عليه يهودي قال له: اخبرني عن عدد يكون له نصف وثلاث وربع وخمس وسدس وسبع وثمان وتسع وعشر ولم يكن فيه كسر فقال علي (عليه السلام) إن أخبرتك تسلم قال نعم فقال علي (عليه السلام) اضرب أيام أسبوعك في سنتك فكان كما قال تحقق من المسألة وصحتها ولم يكن فيها كسر وبعدها حين سمع ذلك اسلم (الصائغ، ٢٠١٠، ص٨٢).

وفي العلوم الطبية انه قال : لحوم البقر داء والبانها شفاء وايضاً قال عليه السلام كل التفاح فانه يدبغ المعدة وقال اكل السفرجل قوة للقلب واكل السمك يذيب الجسد وقال أيضاً ابدؤوا بالملح في أول طعامكم... الخ (الصائغ، ٢٠١٠، ص٨٥).

وفي السياسة طبق الإمام السياسة المثالية (المبدئية) والواقعية لا النفعية التبريرية وهو اول من اسس الدفاع وديوان الخراج والاموال (السرخسي، ١٤١٥، ص٣٠).

وفي علم النفس فقد اكد الإمام علي (عليه السلام) اهمية الوراثة والبيئة في تكوين شخصية الفرد حيث قال (حسن الاخلاق برهان كرم الاعراق) (الخوانساري، ٣/٣٩٢).

والفطرة احد اركان الوراثة كما يمثل ذلك في النهج إذ قال (وجابل القلوب على فطرتها شقيها وسعيدها) (عبد، د.ت، ص١٢٠).

وقال ايضاً (وتوخ منهم اهل التجربة والحياء من اهل البيوتات الصالحة) (الموسوي، ٢٠٠٣، ص١٣٣).

وقد تطرق الإمام (عليه السلام) إلى ظاهرة الخوف إذ قسمه الى :-

## الفصل الثاني ..... الخلفية النظرية

أولاً : الخوف الفطري إذ قال (عليه السلام) (ما هول ما نرى من ملكوتك)، (ان المؤمنين خائفون).

### ثانياً: الخوف السوي

١. الخوف من الله إذ قال الإمام (عليه السلام) (وان أحسن الناس ظناً اشداهم خوفاً لله).
٢. بغته الأجل إذ قال الإمام (عليه السلام) (وخافوا بغتته الأجل)
٣. عذاب جهنم إذ قال الإمام (عليه السلام) ( وخافوا عذاب الحريق)
٤. الخوف من الفقر إذ قال الإمام (عليه السلام) ( يا بني اني اخاف عليك الفقر)
٥. الخوف من الذنب إذ قال عليه السلام (رحم الله امرأ راقب ربه وخاف ذنبه)
٦. الخوف من الفضيحة : حول خصال المرأة ( واذا كانت جبانة فرقت من كل شي يعرض لها).

### ثالثاً: الخوف المذموم

١. الخوف من قله الناصر إذ قال (عليه السلام) (لا تستوحشوا طريق الهدى لقله اهله)
٢. الخوف من الحرب إذ قال الإمام (عليه السلام) (ما باليت ولا استوحشت)
٣. الخوف من عمل الخير إذ قال الإمام (إذا هبت امرأ فقع فيه، فان شده توقيه اعظم مما تخاف منه)
٤. الخوف من اتباع الهوى وهو اشد أنواع الخوف إذ قال الإمام (عليه السلام) ( وان أخوف ما اخاف عليكم اتباع الهوى وطول الامل)

### رابعا : الخوف المحمود

هو أفضل أنواع الخوف إذ قال الإمام (عليه السلام) (عباد الله من أحب عباد الله اليه عبداً اعانه الله على نفسه فاستشعر الحزن وتجلبب الخوف) (الموسوي، ٢٠٠٣، ص ١٣٦ - ١٣٨) ، (خف ربك واربح رحمته يؤمنك مما تخاف وينلك ما رجوت) (التميمي، ٢٠٠٢، ص ١٣٦)

### وقد تطرق الإمام أيضا الى مبدا اللذة من حيث

اولاً: حدود اللذة : للمؤمن ثلاث ساعات وساعة يخلى بين نفسه وبين لذتها في ما يحل ويجمل (وأيضاً) وليس للعاقل ان يكون شاخصاً الا في ثلاث .... او لذة في غير محرم.

ثانياً : اصالة اللذة غير المحرمة: ان المتقين ذهبوا بعاجل الدنيا واجل الاخرة فشاركوا اهل الدنيا في دنياهم ولم يشاركهم اهل الدنيا في اخرتهم ، سكنوا الدنيا بافضل ما سكنت واكلوها بافضل ما اكلت فحضوا من الدنيا بما حظي به المترفون واخذوا منها ما اخذه الجبابرة المتكبرون ، ثم انقلبوا عنها بالزاد المبلغ والمتجر الرابع . أصابوا لذة زهد الدنيا في دنياهم .

ثالثاً : اللذة ليست هدفاً : إذ قال (عليه السلام) ( ما لعلني ولنعميم يفنى ولذة لا تبقى).

رابعاً : اسلوب التخفيف من اللذة من غلواء اللذة منها :

١.التذكير بالموت : إذ قال الإمام (عليه السلام) (ألا فاذكروا هادم اللذات ومنغص الشهوات وقاطع الأمنيات).

٢.التذكير بنعيم الجنة إذ قال الإمام علي (عليه السلام) (فلو شغلت قلبك ايها المستمع بالوصول الى ما يهجم عليك من تلك المناظر المونقة لزهقت نفسك شوقاً اليها) (الموسوي، ٢٠٠٣، ص ١٤٢).

وتطرق الإمام علي أيضا الى امراض الشخصية حيث يمكن تشخيصها بالطرائق الآتية نصها:

١. العلامات الظاهرة والوصف وتلك الصيغة مطروحة بكثرة في أحاديث الإمام ومثالها قوله للجاهل يُعرف بست خصال ، الغضب من غير شيء والكلام في غير نفع والعطية في غير موضعها وان لا يعرف صديقه من عدوه وافشائه السر والثقة بكل احد او عندما يصف المنافقين وهم المصابون باحد الامراض النفسية ويبين ان علاماتهم التلون وايضا القلب المريض والحسد والتمويه والاسراف... الخ وهي مجموعة صفات طويلة لهؤلاء المرضى.

٢. عن طريق التغيرات النفسية ومصادق ذلك قوله (عليه السلام) (ما اضر احد شيئا الا ظهر في فلتات لسانه وصفحات وجهه) وقوله المرء مخبوء تحت لسانه وهذه الامثلة كثيرة ايضا في احاديث الإمام.

٣. عن طريق التقوى العالية والفراسة فقد قال له رجل اني احبك فقال (عليه السلام) كذبت.

٤. التشخيص بواسطة التصنيف بنبي الكفر على اربع دعائم، الفسق والغلو والشك والشبهه.

٥. بواسطة التعريف وهو يتعلق بجواب الإمام عن سؤال يخص شخصا او حالة ، فقد سئل عن قبيلة ما فصنفها بحسب السلوك والشخصية ، فقال بان بني مخزوم ريحانة قريش وان حديثهم محبوب وبني عبد شمس ابعدهم رأيا وأمنعهم لما وراء ظهورهم ووصف قبيلته بانهم ابذل لما في ايديهم (الكرم) واسمح عند الموت بنفوسهم ويقول نحن افصح وانصح واصبح وبالمقابل وصف بني عبد شمس بانهم انكر وامكر وافكر وكل هذه تعريفات لسلوكية جماعة معينة والحديث بشكله العام يشير لغلبة الطابع الوراثي عليهم.

٦. التشخيص الترابطي: وهذا الجانب من الصفات الملازمة لبلاغة الإمام علي سواء في التشخيص النفسي او غيره فمن ذلك مقولة الإمام (من كثر كلامه كثر خطؤه ومن كثر خطؤه قل حياؤه ومن قل حياؤه قل ورعه ومن قل ورعه مات قلبه ومن مات قلبه دخل النار) وفي هذا الترابط نلاحظ انتقال وتدرج في السلوك الانساني (الساعدي، ٢٠٠٦، ص ١٥٤-١٥٥).

## المبحث الثاني: نهج البلاغة ورد الشبهات

### المقصد الأول: نهج البلاغة ما هو ؟

نهج البلاغة وما أدراك ما نهج البلاغة فهو الكتاب الذي يطابق اسمه محتواه والكتاب المشار اليه قبل اي كتاب بعد كتاب الله وسنة نبيه محمد(صلى الله عليه وآله وسلم) والكتاب الذي تتالت عليه الدراسات الاسلامية وغير الاسلامية فيه العلم والحلم وفيه الفكر المعاصر والفكر القديم وفيه الادب واللغة بل لا يبالغ لو قيل فيه اغلب العلوم(الخباز، ٢٠٠٩، ص١).

ونهج البلاغة اسم وضعه الشريف الرضي لكتاب جمع باسلوبٍ فريد روايات منتقاه من خطب الإمام علي ابن أبي طالب(عليه السلام) ورسائله وحكمه بلغ المختار منها مئتين واثنتين واربعين خطبة او كلاماً وثمانية وسبعين كتاباً او رسالة واربعمئة وثمانين وتسعين حكمة ثم اضحى النهج لدى الناس علماً مبلغاً عن الإمام وفكره فكلامه بين ايديهم يحكي عبقرية رجل لم يعرفه إلا الله(ﷻ) ورسوله (صلى الله عليه وآله وسلم) (الهندي، ١٤٠٩هـ، ١٥٦/٦).

حيث تعجز العقول وان قويت فطنتها عن سبر غور علي بن أبي طالب(عليه السلام) الذي جمع من الفضائل والمناقب ماتمنى الصحابة(رضي الله عنهم) ان يظفروا باحداها ليكون ذلك خيراً لهم مما طلعت عليه الشمس او خيراً لهم من حمر النعم(البخاري، ٢٠٠٩، ص٧٤٢-٧٤٤).

ويجدر الاشارة الى ان الشريف الرضي لم يكن اول من اهتم بجمع خطب الإمام علي بل سبقه كل من الحارث الاعور(ت٦٥هـ) وزيد بن وهب(ت٩٦هـ) الذي جمع خطب الإمام علي(عليه السلام) على المنابر في الجمع والاعياد وايضا كميل بن زياد النخعي واسماعيل بن مهران السكوني وعبد العظيم الحسني والواقدي(ت٢٠٧هـ) وابو المنذر السائب الكلبى وبعض من هذه المؤلفات ضاع او اكلته الارضه او احترق في الحرب(الحسني، ١٤٠٩هـ، ١/ص٦٨-٨٢)(الاميني، ١٤٠٨هـ، ص١٣٩).

## الفصل الثاني ..... الخلفية النظرية

وقد كانت اقوال الإمام تجمع بواسطة الالاف ممن كانوا يحفظون اقواله او من خلال الكُتَّاب المهرة من تلاميذ الإمام او من خلال الرسائل والكتب التي تحفظ في مركز الخلافة ولدى الولاة وكذلك الرسائل التي في خزائن اعداء الإمام (لجنة التأليف في مؤسسة نهج البلاغة، ١٩٩٣، ص ٥٠).

ونهج البلاغة سواء نظرنا اليه من ناحية الشكل او من ناحية المضمون وجدناه من الآثار التي تقل نظائرها في التراث الانساني على ضخامة هذا التراث .

فقد قيل في بيان صاحبه انه ( دون كلام الخالق وفوق كلام المخلوق ).

بيان معجز البلاغة ، تتحول الأفكار فيه الى انغام وتتحول الأنغام فيه الى افكار ويلتقي عليه العقل والقلب والعاطفة والفكرة فإذا أنت من الفكرة أمام كائن حي متحرك ينبض بالحياة ويمور بالحركة وتلك هي آية الإعجاز في كل بيان (شمس الدين ، ٢٠٠٧، ص ١٦)

ولم يكرس هذا البيان المعجز لمديح سلطان او لاستجلاب نفع او للتعبير عن عاطفة تافهة مما اعتاد كثير من الناس ان يكرسوا له البيان .... ان البيان في نهج البلاغة قد كرس لخدمة الانسان فلم تُمد في نهج البلاغة قوة الأقوياء وانما مجد نضال الضعفاء ولم يمد غنى الأغنياء وانما اعلن حقوق الفقراء ولم يمد الظالمين وانما مجد الأتقياء والصلحاء ان الحرية والعبودية والغنى والفقر والعدل والظلم والجهل والعلم والحرب والسلام والنضال الأزلي في سبيل عالم افضل لانسان افضل هو مدار الحديث في نهج البلاغة فنهج البلاغة كتاب انساني بكل ما لهذه الكلمة من مدلول انساني باحترامه للانسان وللحياة الانسانية وانساني بما فيه من الاعتراف للانسان بحقوقه في عصر كان الفرد الانساني فيه عند الحاكمين هبأة حقيرة لا قيمة لها ولا قدر انساني بما يثيره فبالانسان من حب الحياة والعمل لها في حدود تضمن لها سموها ونقاها (شمس الدين ، ٢٠٠٧، ص ١٧)

## المقصد الثاني: نهج البلاغة ورد الشبهات

إن نهج البلاغة أهم ما جمع من كتب الإمام علي وهو مجموع خطب ورسائل وحكم واحكام ووصايا اخلاقية وفكرية وسياسةٍ تمتاز بالشمول والبلاغة جمعها ابو الحسن محمد بن الحسين بن موسى (ت ٤٠٦هـ) المعروف بالشريف الرضي الذي يرجع نسبه إلى الإمام الكاظم (عليه السلام) ثم إلى الإمام علي (عليه السلام) وينحدر الرضي من اسرة شريفة والده تولى نقابة الطالبين خمس مرات وتولى النظر في المظالم وامارة الحج وهذا ما تولاه الرضي بعد وفاةبيه وكان الرضي شاعراً كبيراً وعلمياً ومؤلفاً اسس مدرسة سماها دار العلم (النجاشي، ١٤١٦هـ، ص ٣٩٨).

وله كتب ومصنفات واشعار منها حقائق التأويل ، ونهج البلاغة ، ومتشابه التنزيل ، ومجازات القران ، وخصائص الائمة ، ومعاني القران ، وأخبار قضاة بغداد ، والزيادات في شعر ابي تمام (ابن شهر، ١٩٦١، ص ٨٦).

ولكن الانجاز الأعظم الذي اشتهر به هو جمعه لكلام الإمام أمير المؤمنين (عليه السلام) في كتاب اسماه نهج البلاغة.

ان الثابت لدى المعنيين بالنهج ان معظم ما جاء فيه موجود في كتب المتقدمين وان لم يشر الشريف الرضي الى ذلك (ولو لم يعر بغداد ما عراها من الدمار على يد التتر، ولو بقيت خزانة الكتب الثمينة التي حرقها الجهلاء لعثرنا على مرجع كل مقولة مندرجة في نهج البلاغة (الجلالي، ٢٠٠١، ص ٧).

ولذا تلقف البلغاء المتقدمون خطب النهج غير مرتابين من إن علياً (عليه السلام) قالها : لقوا متونها من حيث جزالة اللفظ وقوة السبك وعجيب النظم ، وسحر البيان ، وهذا اقوى القرائن لدى البلاغيين في الاطمئنان الى صحة نسبتها إلى الإمام (عليه السلام) ثم لا ريب لديهم في صحة سندها اذ هو منقول عنه (عليه السلام) بالاستفاضة والشيوخ المفيد للاطمئنان وتواتر جانب كبير منه (الجلالي، ٢، ٢٠٠١م، ٨-٩ ص).

عني فريق من العلماء بتحقيق متن المنهج من جانبين.

الاول : اسناد النهج الى جامعه الشريف الرضي. الاخر تواتر النهج من الرضي إلى الإمام(عليه السلام) فلحظوا أن السند الى الشريف الرضي قوي ومعروف من عدة طرائق منها تصريح الشريف الرضي بعمله الكبير هذا في كتبه الاخرى واقوال المشايخ المعاصرين للرضي او المتأخرين عنه ووجود نسخة النهج التي كتبها الرضي بخط يده وكثرة النسخ الاخرى التي نسخت على منوالها(الجلالي، ٢٠٠١، ص١٢٦).

ويمكن القول ان ابن ابي حديد كان اول المتصددين والمدافعين عن نهج البلاغة فهو يقول ان ارباب الهوى زعموا ان النهج محدث واهل الاختصاص يمكنهم ممايزة شعر ابي تمام من غيره وهكذا النهج فاذا تأملت وجدته كله ماء واحد واسلوباً واحداً كالقران اوله كاوسطه واخره(المعتزلي، ١٩٥٩، ١/ص ٨).

**المبحث الثالث: التوطئة والمجالات الإرشادية**

## المقصد الأول: توطئة

وقد يكون من الصعب القول بوجود علم نفس متكامل في الفكر الاسلامي ولكن قد تذل هذه الصعوبة عند تحليل آراء الإمام علي (عليه السلام) وان كانت تلك الآراء قد توزعت بشكل متناثر في الكتب والمصادر المتعلقة بالسلوك الصحيح والوراثة والبيئة ومراحل النمو للانسان والمزاج والشخصية واشكال اللذة وامراض النفس الاخرى وبالمجمل فان هذه الآراء تشكل البذور الاولى لتكوين افكار عالية المفهوم والدقة لبناء علم النفس الاسلامي وفروعه وقيمة هذه الافكار تكمن في كونها سابقة على من جاء بعدها بل اكثر خصوبة وفائدة وشمولية ويقرر علم النفس الحديث ان الامراض النفسية تنشأ من سبب او اكثر منها.

١. الوراثة.

٢. تنشئة الطفل.

٣. الضغوط النفسية.

٤. الثقافة المنحرفة بشكل عام. وهذا ما يقره التصور الاسلامي مع توصياته المختلفة في ما يعلق بالتحسين الوراثي وتنشئة الطفل في مراحل المتأخرة لا المبكرة وبملك المشرع الاسلامي تصورا وبخاصة اتجاه الضغوط والشدائد فالصحة النفسية تبنى على المعرفة والوعي بالتصور للضغوط والثقافة (البستاني، ١٣٨٢هـ، ص ١٣٧).

ان علم النفس الحديث يعالج الامراض النفسية بواسطة:

١. العلاج التحليلي.

٢.العلاج السلوكي.

٣.العلاج الارشادي .

والمشعر الاسلامي لايعارض هذه الطرائق من المعالجة وهو ايضا لايتكى على احدهما من دون الأخرى لان ذلك سوف يكون ادراكاً غير صائب في تفسير نشأة المرض ومعرفة علاجه والعلاج الارشادي هو الطريق الذي يختطه المشعر الاسلامي ولايعني هذا استبعاد العلاج التحليلي والسلوكي بل انه ليعدهما مصدراً للنجاح(البستاني،١٩٨٨،ص١٦١-١٦٢).

ويعتمد الاتجاه التحليلي على الفعاليات اللاشعورية والخبئ والعدوان وقد المح الإمام علي(عليه السلام) إلى مفهوم اللاشعور الذي من الحلم والمزاج وهفوات اللسان ومن إشارات اللاشعور قوله(عليه السلام) (الناس نيام فإذا ماتوا انتبهوا) وهي حالة لاشعورية عامة في ما يخص البشر على الأقل في ما يتعلق بالاشعور بالعالم الاخر.

ومن الكلمات المهمة الدالة على اسلوب التحليل النفسي وفهم اللاشعور قول الإمام علي(عليه السلام) (ما اضر احد شيء الا ظهر في فلتات لسانه وصفحات وجهه).

ويدل هذا الكلام على سبق الإمام نظريات فرويد في ما يتعلق بتأثير غياب الوعي والاشعور ويبين خطأ الباحثين القائل ان موضوع اللاشعور الفرويدي لم يخطر على بال احد(الساعدي،٢٠٠٦،ص١٦٣).

ويمكن علاج الإمام علي لهذا المرض من خلال مواجهة المريض مباشرة وتبصيره بالعيوب التي تكشفه من دون ان يعيها قائلاً ( ان احببت سلامة نفسك وستر معاييك فاقلل كلامك واكثر همتك ) (الحائري،١٤١٠هـ،ص٣٢٠).

وهذه طريقة ارشادية تحليلية وقد يشخص عيوب الشخصية الانسانية من خلال الكلام لان(المرء مخبوء تحت لسانه) (عبد،ص٣٨).

وفصول الكلام كما يقول الإمام يظهر ما بطن من العيوب ويحرك الساكن من الاعداء (الخوانساري، ٧/ص ٣١٣).

ومن المعالجات العامة للسلوك والشخصية اعطاء الإمام وصفا للشر بأنه مركب الحرص ويصفه بالكامن في داخل الانسان ، والشريير لا يظن بأحد خيراً لأنه لا يراه الا بطبع نفسه ، وقد بين الإمام ايضا ان خلال المنتجة للشر هي الكذب والبخل والجور (الخوانساري، ٧/ص ٣٦٥).

وكل هذا يعالجه الإمام بالمنهج الارشادي المجتنب للشر والمستند الى لفظه (اياك) احياناً مع ان العلاج التطبيقي عنده قد استند الى تحليل عام للشخصية الانسانية (الخوانساري، ب، ت، ١٧٣).

ومن المهم ذكر معالجة الإمام للغضب، فقد عرفه سلوكياً بأنه يثير كوامن الحقد وان اوله حزن واخره ندم ، ويصف الغاضب الذي لا يقدر على مضرة عدوه بأنه يطيل حزنه ويعذب نفسه ، يعالج هذا السلوك المنحرف ارشادياً بالامر بترك الغضب واستخدام الحلم ويهدد الإمام بالوازع الديني موضحاً ان نتائج الغضب وخيمة لهذا يجب تحكيم العقل (الخوانساري، ب-ت، ٧/ص ٢٩٣) ، اذ قال (الغضب نار موقدة من كظمه أطفأها ومن أطلقه كان أول محترق بها) (التميمي، ٢٠٠٢، ص ٢٠٧)

ودعا الى الابتعاد عن الخوف والحزن لانهما ينقصان من عمل الانسان ويؤذيانه وقد عالج الحزن بالدعوة لسماع كلام العلماء ولقاء الاصدقاء ومرور الايام بقلّة البلاء (السبزواري، ١٩٩٢، ص ٥١٨) وراحة النفس والانس عنده في الزوجة الموافقة (المناسبة) والولد البار وهي مسائل تدعو الى سكينه النفس واطمئنانها ومن ثم العيش بشكل طبيعي وحياة تخلو من التوتر والمشكلات (الساعدي، ٢٠٠٦، ص ١٦٦)

**المقصد الثاني: المجالات الإرشادية عند الإمام علي (عليه السلام)**

١. الإرشاد التربوي: Educational Counseling

## الفصل الثاني ..... الخلفية النظرية

أكد الإمام علي (عليه السلام) أهمية العلم والتعليم وذلك من خلال ارشاداته ونصائحه فهو يؤكد وجوب ان يكون العقل والعلم توأمين وهذه النقطة مهمة للغاية فان الانسان الذي يفكر ولكن معلوماته ضعيفة يكون كالمصنع الذي تكون فيه المواد الخام معدومة او قليلة فان انتاجه سيكون قليلاً، لان الانتاج موقوف على وصول مادة الخام وكذلك المصنع الذي تتوفر فيه مادة الخام الا انه لايعمل فانه يكون مشلولاً وغير منتج يقول الإمام (عليه السلام) في تلك الرواية (يا هشام ثم بين ان العقل مع العلم) وقد قلنا ان العلم هو عملية الاخذ ، وهو بمنزلة الحصول على مادة الخام واما العقل فهو التفكير واستنتاج واستخلاص وتجزئة وتحليل ثم يستند الإمام على هذه الاية (وتلك الامثال نضربها للناس وما يعقلها الا العالمون) سورة العنكبوت آية (٤٣) (مطهري ٢٠٠٠، ص ٢٧).

واكد ايضا اهمية العقل في الممايزة والتشخيص حيث يقول الإمام (يا هشام لاتبالي بكلام الناس ولا بتشخيصهم يجب ان يكون التشخيص والتمييز هو تمييزك يا هشام لو كان في يدك جوزة وقال الناس انها لؤلؤة ، ما كان ينفعك ، وانت تعلم انها جوزة؟ ولو كان في يدك لؤلؤة وقال الناس انها جوزة ما كان يضرك وانت تعلم انها لؤلؤة ، اي عليك ان تتبع تشخيصك وعقلك وفكرك وتجعله دليلاً لك) (مطهري، ٢٠٠٠، ص ١٨٣).

وايضاً يقول (العقول ائمة الافكار، والافكار ائمة القلوب ، القلوب ائمة الحواس والحواس ائمة الاعضاء) (الحلم غطاء ساتر والعقل حسام قاطع فاستر خلل خلقك بحلمك وقاتل هواك بعقلك) بيضون، ١٤١٧هـ، ص ٦٩٧.

وفي مجال التجارب التي هي كالانذار للنفس الانسانية فهي توقظ الفكر والعاطفة والارادة لكي تتلقى الامور على حقيقتها ومعرفة قريبا وبعدها من الثوابت السلوكية الصالحة وهي تمحيص للنفوس لتتجلى لها الحقيقة كما هي ولها تأثير واضح على التنمية العقلية وهي بدورها عامل مهم من عوامل التربية التي تجعل الانسان يتقدم اشواطاً نحو القرب من الاستقامة والرشاد.

قال الإمام علي (عليه السلام) (العقل غريزة تربيتها التجارب) وقال (العاقل من وعظته التجارب).

وفي التجارب يكمن العلم ويترقى الانسان في تعلمه ومن ثم رشده واستقامته قال الإمام علي (في التجارب علم مستأنف، والاعتبار يفيدك الرشاد) وقال (الاعتبار منذر صالح) (العداري، ٢٠٠٥، ص ١٨).

## ٢. الارشاد الشخصي Therapeutic Counseling

أكد الإمام علي قواعد بناء الشخصية المؤمنة إذ قال (احي قلبك بالموعظة وأمته بالزهادة ، وقوه باليقين ، ونوره بالحكمة ، وذلة بذكر الموت ، وقرره بالفناء ، وبصره بمجائع الدنيا، وحذره صولة الدهر، وفحش تقلب الليالي والايام ، واعرض عليه اخبار الماضين وذكره بما اصاب من كان قبلك من الاولين وسر في ديارهم واثارهم... ولا تتبع آخرتك بدنياك ، ودع القول فيما لاتعرف والخطاب فيما لم تكلف) .

واكد ايضا في ارشاده الشخصي على كيفية مكافحة الغضب حيث قال عليه السلام (املك حمية انفك وسورة حدك ، وسطوة يدك وعزب لسانك واحترس من كل ذلك بكف البادرة وتأخير السطوة حتى يسكن غضبك فتملك الاختيار ولن تحكم ذلك من نفسك حتى تكثر همومك بذكر المعاد الى ربك) (الموسوي، ٢٠٠٣، ص ١٣١-١٣٢).

ويؤكد الإمام عظمة النفس وانها شيء ثمين ونفيس وان الاخلاق الحسنة والفاضلة امور تتناسب هذا الشيء النفيس والاخلاق الرذيلة تنافيه حيث يخاطب امير المؤمنين الإمام الحسن (عليه السلام) في رسالة له في نهج البلاغة (كرم نفسك عن كل دنية ، فانك لن تعترض بما تبذل من نفسك عوضاً) فيجب عدم تضييع هذا الشيء الثمين الذي يفوق كل ثمن قيمة (المطهري، ٢٠٠٠، ص ١٣٩) ويؤكد ايضا في ارشاداته اهمية العزة والكرامة حيث يقول (الصادق على شفا منجاه وكرامة ، والكاذب على شرف مهواة ومهانة) (المطهري، ٢٠٠٠، ص ١٤٧).

اما في ما يخص مسألة الارادة او التسلط على النفس وتملكها يقول الإمام (عليه السلام) في نهج البلاغة حول الذنب والخطا (الا ان الخطايا خيل شمس ، حمل عليها اهلها) يقع الذنب عندما يقوم الانسان بفعل شهواته وميوله النفسية خلافاً لما يحكم به عقله وايمانه يقول (عليه السلام) ان حالة الذنب هي حالة عدم تملك النفس ثم يقول حول التقوى وهي النقطة المقابلة لذلك (الا وان التقوى مطايا ذلك) اي انه يأمر والمطايا تطيع، تسير اينما يوجهها دون ان تركل او ترفس (المطهري، ٢٠٠٠، ص ١٩٢).

أن نمو الذات يؤكد الإمام تربية الفرد ان يكون عالي الهمه لكي يتكامل ويسمو تبعاً لهذا العلو والارتفاع وفي ما يأتي إرشادات الإمام علي وتوجيهاته في هذا المجال حيث يقول:

(من كبرت همته كبر اهتمامه)

(من شرفت همته عظمت قيمته)

(من صغرت همته بطلت فضيلته)

(بقدر الهمم تكون الهموم)

ان التقويم الموضوعي للذات له اثره الفعال في متابعة دخائل النفس وخوالج القلب والافادة من التوازن بين الطموح والواقع في توجيه الشخصية وارشادها لتسمو في جميع مقوماتها الفكرية والعاطفية والسلوكية بعد استحضار المفاهيم والقيم الصالحة وتعميقها في القلب ومن ثم تقريرها في واقع الحياة وقد أكدت التوجيهات والإرشادات القيام بتقييم موضوعي للذات معرفة النفس لانه الحصن الواقعي من الأخطاء والممارسات غير السليمة.

وان معرفة النفس هي المصداق الامثل في التقييم الموضوعي للذات حيث يقول:

(افضل المعرفة معرفة الانسان نفسه)

(افضل الحكمة معرفة الانسان نفسه ووقوفه عند قدره)

(من عرف نفسه تجرد)

(من عرف نفسه جاهدها)

وفي معرفة الانسان لقدره او قيمة ذاته قال (عليه السلام)  
(رحم الله امرءاً عرف قدره ولم يتعد طوره)  
(ما هلك من عرف قدره).

وأكد الإمام (عليه السلام) أن الانشغال بملاحظة عيوب الذات من الفضائل والمآثر التي  
تتبعي التحلي بها (ابصر الناس من ابصر عيوبه واقلع عن ذنوبه) (افضل الناس من  
شغلته معايبه عن عيوب الناس) (العداري، ١٤٢٨هـ، ص ٤٣-٤٥).

وان سعادة الإنسان عندما يتعظ بغيره إذ قال (والسعيد من وعظ بغيره والشقي من  
انخدع لهواه وغروره) (وان السعداء بالدنيا غدا هم الهاريون منها  
اليوم) (بيضون، ١٤١٧هـ، ص ٧٢١).

### ٣. الارشاد المهني: Vocational Counseling

اكد الإمام علي (عليه السلام) وجوبية العمل توجيهاً بالكلمة وتقريباً بالعمل وحرص المسلمين  
عليه لانه عبادة (العمل العمل ثم النهاية النهاية والاستقامة الاستقامة ثم الصبر  
الصبر والورع الورع، ان لكم نهاية فانتهاوا الى نهايتكم (خطبة ١٧٦).

إذ قدم الإمام من توجيهاته العمل على الاستقامة والصبر والورع لان هذه المعاني  
كلها هي نتائج العمل الخير إذ كان الإمام يحفر الابار في المدينة وفي طريق الحج  
فسميت المنطقة (ابار علي) وكان يطحن بيده الحب والملح وسقى النخل وجنى  
الثمر.. ولما تولى خلافة المسلمين خصف نعله بيده ورقع جيبته، فاعترض ابن  
العباس مرة وقال:

امير المؤمنين يخصف نعله بيده ؟ اجاب الإمام: يا ابن عباس ان هذه النعل احب  
الي من امرتكم لولا ان اقيم حقاً وازهق باطلاً (نصرالله، ٢٠٠٦، ص ٢٩٢-٢٩٣).

## الفصل الثاني ..... الخلفية النظرية

وفي اطار العمل ايضا يقول امير المؤمنين (عليه السلام) (النفس ان لم تشغله شغلك فبعض الاشياء ان لم يشغلها الانسان لا يحدث شيء كالجماد فلو وضعت الخاتم الذي تلبسه على الرف او في صندوق فلا يحدث شيء، لكن نفس الانسان شيء اخر، يجب تشغيلها دائماً، اي يجب ان تكون دائماً مشغولة بعمل يؤدي الى تمركزها وتحريضها على العمل والا فان تركتموها فانها سوف تجبركم على الاشتغال بما يحولها وحينئذ يفتح باب الخيال امام الانسان الى ان تجره هذه التخيلات الى آلاف الانواع من الذنوب وعلى العكس من ذلك يكون للانسان عمل وشغل فانه يجذب الانسان نحوه ولا يمنحه مجالاً للفكر والتخيل الباطل (مطهري، ٢٠٠٠، ص ٢٤١-٢٤٢).

وفي التقصير في العمل يقول الإمام (من قصر في العمل ابتلى بالهم ولا حاجة لله فيمن ليس لله في ماله نفسه نصيب) ويقول (الداعي بلا عمل كالرامي بلا وتر) (بيضون، ١٤١٧، ص ٧٣٣).

وفي اغتنام الفرصة للعمل يقول (بادر الفرصة قبل ان تكون غصه) (بيضون، ١٤١٧، ص ٧٣٣).

أكثر الإمام علي (عليه السلام) من الحكم والنصائح التي تزين الاعمال العبادية والسلوكية إذ قال (افضل العمل ما اريد به وجه الله) (وافضل الاعمال لزوم الحق) مقابل هذه حذر من نقائصها (احذر كل عمل يرضاه صاحبه لنفسه ، ويكرهه لعامة المسلمين) (اياك وكل عمل إذ ذكر لصاحبه انكره).

ثم قسم الاعمال المهنية الى:

أ. وظائف: منها الولاية والقضاة والجنود، والشرط، والكتاب..

ب. الأعمال اليدوية والتجارة والصناعات هذا ما فصله الإمام علي (عليه السلام) في كتابه إلى مالك الاشر لما ولاه مصر.

وأطلق الإمام علي (عليه السلام) الحكم والإرشادات التي تشرع الوفاقية بين القول والعمل وتوقا الى بناء مجتمع مثالي إذ قال.

(انكم الى اعراب الاعمال احوج منكم الى اعراب الاقوال)

(الشرف عند الله سبحانه بحسن الاعمال لاجل احسن الاقوال)

(بحسن العمل تجني ثمرة العلم ، لاجل احسن القول)

والمجتمعات تزدهر بحسن العمل لبحسن الوعود السرابية وتظل في حكمة الإمام الاضاءات المشرقة ، ولقد ابعث في وفاقية القول والعمل مقدماً العمل على القول، لان العمل يتزين بصدق التنفيذ وجمال الاتقان قال (زيادة الفعل على القول احسن فضيلة ، وتقضى الفعل على القول اقبح رذيلة) (نصرالله، ٢٠٠٦، ص ٣٠١).

ويؤكد أمير المؤمنين أهمية العمل وانه يؤدي بالفرد الى الشعور بشخصيته اذ ان الانسان يستغني عن الآخرين بواسطة العمل وبخاصة ان كان مقروناً بالإبداع فانه يشعر بالشخصية إمامهم أي لا يشعر بالحقارة بعد ذلك.

وهناك بيتان في الديوان المنسوب لامير المؤمنين (عليه السلام) هما

لنقل الصخر من قمم الجبال احب الي من منن الرجال  
يقول الناس لي في الكسب عار فان العار في ذل السؤال (المطهري، ٢٠٠٠  
ص ٢٤٧)

#### ٤. الإرشاد الزوجي: Marriage Counseling

اختصر الإمام علي دور المرأة في المجتمع الاسلامي من خلال هذه الحكمة او النصحية التي تساوي دستوراً نسائياً (جهاد المرأة حسن التبعل لزوجها) وتضمنت حركة المرأة في المجتمع في اطار الجهادين الاكبر والاصغر، السعي للرزق والعمل في المنزل، وفي المجتمع ، وفي الحياة الزوجية، وتربية الاولاد مع حفظ زوجها واتباع موافقته.

واكد ايضا في اختبار الزوجة الصالحة التي تمتاز بالخصال الآتية إذ قال الإمام علي (عليه السلام) (خيار خصال النساء ، شرار خصال الرجال: الزهو، والجبن والبخل. فاذا كانت المرأة مزهوة لم تمكن من نفسها واذا كانت بخيلة حفظت مالها ومال بعلها، واذا كانت جبانة فرقت من كل شي يعرض لها) (حكمة ٢٣٤) هذا النوع

الكلامي الذي برع به الإمام علي، شق الطريق امام المباحث العقلية ، التي تربط النتائج بالاسباب، بفضل هذا التعليل تتبدل المفاهيم الاجتماعية حول عنوانات اجتماعية ويصبح البخل صفة مقبولة في المرأة ، ويغدو (الجبن) خصله خيره في المرأة وبخاصة ان المجتمع الاسلامي جعل عنوان المرأة شرفها فالجبن يمنعها من اقتحام المهالك ، حيث يتعرض لها اللصوص والصعاليك ويسلبونها شرفها وهي عاجزة عن الدفاع لضعفها الجسدي (نصرالله، ٢٠٠٦، ص ١٩١-١٩٢).

وحذر الإمام المرأة من الاستجابة لنداء المغريات من العادات السيئة المتفشية في المجتمع لكنها تعيب المرأة وان شعرت معها بالارتياح الانبي(المخدرات مغرية للانسان، لكنها مؤذية وقاتلة) حذرنا من الصفات التي لاتصلح لها مع ان بعضها قد يصلح للرجل واطلقها حكماً توجه المرأة في رحلة الحياة ان تجنبتهأ أرضت ربهأ وعاشت في مجتمعهأ كريمة مثل الغيرة والمخادعة والتبرج إذ قال الإمام علي (عليه السلام) (غيرة المرأة كفر وغيرة الرجل ايمان) حكمه ١٢٤ (نصرالله، ٢٠٠٦، ص ١٩٣).

وفي استحباب السعي في النكاح جعله الإمام علي (عليه السلام) أفضل الشفاعات فقال (افضل الشفاعات ان تشفع بين اثنين في نكاح حتى يجمع الله بينهما) والرواية المتقدمة تحث الناس على السعي في الجمع بين الرجل والمرأة لتكوين اسرة مسلمة فيستحب جميع ما يؤدي الى ذلك من السعي في الخطبة او بذل المال لتوفير مستلزمات الزواج او التشجيع عليه او غيره ذلك.

كما نصح الإمام بتجنب الزواج من الحمقاء لإمكانية انتقال هذه الصفة الى الاطفال ولعدم قدرتها على التربية وعلى الانسجام مع الزوج وبناء الاسرة الهادئة والسعيدة قال الإمام علي (عليه السلام) (اياكم وتزويج الحمقاء فان صحبتها بلاء وولدها ضياع) (العذاري، ١٤٢٦هـ، ص ١٦-٢٠)

## الفصل الثاني ..... الخلفية النظرية

دعا الإمام الى بناء الانسان منذ الطفولة ، فرسم منهجية تربوية ترعى نمو الولد، وبنائه ايمانياً و اخلاقياً وعلمياً فالتربية على الايمان بالله والفضائل في الصغر تترسخ في حركات الانسان المستقبلية فقد استخدم الإمام علي (عليه السلام) صوراً مشرقة وعبارات لها اضاءات تغسل النفس البشرية فظل نفساً صافيةً تشرق عن نية سليمة إذ قال (في الصغر يكون الطفل في نية سليمة ونفس صافية ، اي بني اني.. بادرت بوصتي اليك .. قبل ان يسبقني اليك بعض غلبات الهوى وفتن الدنيا ، فتكون كالصعب النفور، وإنما قلب الحدث ، كالارض الخالية ، وما القي فيها من شيء قبلته، فبادرتك بالادب قبل ان يقسو قلبك، ويشغل لبك).

فقد اكد الإمام من خلال هذه النصيحة ان مرحلة الطفولة مرحلة تثبت فيها الصفات الشخصية اي تجذير العادات والاعمال في عهد الصبي لذلك دعا الإمام علي (عليه السلام) إلى تثبيت الفضائل في قلب الصغير قبل ان ينغلق على المفسد (من شب على شيء شاب عليه) (نصر الله ٢٠٠٦، ص ٢٠٢-٢٠٣).

وقد كانت إرشادات الإمام علي (عليه السلام) ونصائحه إلى الوالدين في تربية اولادهم منذ الصرخة الاولى للولادة حيث ياخذ الاب الطفل ويؤذن في يمناه ويقيم في يسراه وتحمل موجات الاثير الى صفاء ذاكرة الطفل: كلمات: الله اكبر وشهادتي التوحيد والنبوة وتلبية الصلاة والفلاح وخير الاعمال فيض من الكلمات تركز على التربية الايمانية وتؤلف ترسيماً لخطة تربوية ايمانية تعليمية و اخلاقية تتواصل وتتلاحم إذ قال (عليه السلام).

١. (حق الولد على الوالد ان يحسن اسمه ويحسن ادبه ويعلمه القرآن)
٢. (حق الولد على والده ان يعلمه الكتابة والسباحة والرماية)
٣. (علموا اولادكم الصلاة اذا بلغوا سبعاً، واضربوهم عليها اذا بلغوا عشراً و فرقوا بينهم في المضاجع)
٤. (أمروا اولادكم بطلب العلم) (نصر الله، ٢٠٠٦، ص ٢٠٤)

وحرّم الإسلام عقوق الوالدين بجميع ألوانه ومراتبه قال أمير المؤمنين (عليه السلام) (من أحزن والديه فقد عقهما) (العداري، ١٤١٦هـ، ص ٧٥).

وقال الإمام أيضاً في المودة بين الأباء والأبناء (مودة الأباء قرابة بين الأبناء) وفي تربية الأولاد يقول (ليتأس صغيركم بكبيركم وليرأف كبيركم بصغيركم) (بيضون، ١٤١٧هـ، ص ٦٤٣).

وأكد أمير المؤمنين أهمية الصلة بالأرحام وتقديرها واحترامها وعلى الزيارات المستمرة تفقداً لأوضاعهم الروحية والمادية وتوفير مستلزمات العيش الكريم لهم وكف الأذى عنهم:

ودعا أمير المؤمنين علي بن أبي طالب (عليه السلام) إلى تفقد أحوال الأرحام المادية وأشباعها فقال (إلا لا يعدلن أحدكم عن القرابة يرى بها الخاصة أن يسدها بالذي لا يزيدُه أن أمسكه ولا ينقصه أن أهلكه ومن يقبض يده عن عشيرته فأنما تقبض منه عنهم يد واحدة وتقبض منهم عنه أيد كثيرة ومن تلت حاشيته يستدم من قومه المودة) وادنى الصلة هي الصلة بالسلم قال الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) (صلوا أرحامكم ولو بالسلم) (العداري، ١٤٢٦هـ، ص ١٠٥).

### 6. الإرشاد الاجتماعي: Social Counseling

الإسلام ليس منهج اعتقاد وإيمان وشعور في القلب فحسب ، بل هو منهج حياة إنسانية واقعية ، يتحول فيها الاعتقاد والإيمان إلى ممارسة سلوكية في جميع جوانب الحياة لتقوم العلاقات على التراحم والتكافل والتناصح ، فتكون الأمانة والسماحة والمودة والإحسان والعدل والنخوة هي القاعدة الأساس التي تنبثق منها العلاقات الاجتماعية .

ودعا الإمام علي (عليه السلام) إلى استخدام الأساليب المؤدية إلى الألفة والمحبة ، ونبذ الأساليب المؤدية إلى التقاطع والتباغض ، فقال : " لا تغضبوا ولا تغضبوا فاشوا السلم واطببوا الكلام " (العداري ، ١٤٢٦هـ ، ص ١١٣).

ويتضمن التفاعل الاجتماعي التأثير المتبادل بين الأفراد أو بين الجماعات عن طريق احتكاك الآراء وتبادل المشاعر والأذواق وتفاعل الممارسات ، وفي الطابع

## الفصل الثاني ..... الخلفية النظرية

والأمزجة ، وفي الاستعدادات والاهتمامات ، وفي الأخلاق والمشاعر ويتضمن ايضا ادراك المسؤولية الاجتماعية وتحديد السلوك في ضوء الموازين والمعايير الاجتماعية التي تحدد لكل فرد دوره . ومن اشكال التفاعل الاجتماعي الايجابي والوانه : التعاون والتوافق لكي تتجذر العلاقات والشائج فلا تنفصم لاول خاطر ولا تنفك لاول نزوة .

وحذرت التعاليم والإرشادات الإسلامية من التفاعل الاجتماعي السلبي ، ونهت عن جميع العوامل والمقدمات المؤدية اليه التي لا حصر لها وقال الإمام علي (عليه السلام) "لا تغضبوا ولا تغضبوا افشوا السلام واطيبوا الكلام" (الغزاري ، ١٤٢٨ ، ص ٢٤١). وأكد الإمام علي (عليه السلام) موضوع الصداقة والصحبة فقال: "لاتثق بالصديق قبل الخبرة " وحدد الإمام علي (عليه السلام) صنفين من الأصدقاء يمكن الانتفاع منهما في جانب او عدة جوانب اجتماعية فقال: "الأخوان صنفان : اخوان الثقة واخوان المكاشرة فأما اخوان الثقة فهم كالكف والجناح والأهل والمال ، فإذا كنت من اخيك على الثقة فأبذل له مالك وبدنك وصاف من صافاه ، وعاد من عاداه واكتم سره وعيبه وأظهر منه الحسن ، واعلم ايها السائل انهم اعز من الكبريت الأحمر واما اخوان المكاشرة ، فانك تصيب منهم لذتك فلا تقطعن ذلك منهم ولا تطلبين ما وراء ذلك من ضميرهم ، وابذل لهم ما بذلوا لك من طلاقة الوجه وحلاوة اللسان " .

وحذرت التعاليم والإرشادات من مصادقة ذوي العقول الناقصة وقليالي الوعي والإدراك قال الإمام علي (عليه السلام) : "لا تصحب الجاهل ، فان فيه خصالاً ، فاعرفوه بها : يغضب من غير غضب ، ويتكلم في غير نفع ، ويعطي في غير موضع العطاء ، ولايعرف صديقه من عدوه ، ويفشي سره الى كل احد".

ونهى الإمام علي (عليه السلام) عن صحبة الشرير فقال : "لاتصحب الشرير فان طبعك يسرق من طبعه شراً وانت لا تعلم" وقال (عليه السلام) : "إياك وصاحب السوء ، فانه كالسيف المسلول يروق منظره ، ويقبح اثره" وايضا حذر الإمام علي (عليه السلام) من مصادقة المختلين عقلياً ونفسياً وسلوكياً فقال :

## الفصل الثاني ..... الخلفية النظرية

"بئس الرفيق الحسود"

"من دنت همته فلا تصحبه"

"لا تصحب من لا عقل له"

"لا تمنح ودك من لا وفاء له"

"بئس الصديق الملول"

"لا تصحب من يحفظ مساويك وينسى فضائلك ومعاليك"

(العداري، ١٤٢٨ هـ ، ص ٢٤٦-٢٥١)

واكد الإمام علي (عليه السلام) أهمية معاملة الناس ومعاشرتهم فقال: "أوصيكما وجميع ولدي وأهلي ومن بلغه كتابي بتقوى الله ونظم امركم ، وصلاح ذات بينكم فإني سمعت جدكما (صلى الله عليه وآله وسلم) يقول: "صلاح ذات البين افضل من عامة الصلاة والصيام"

وقال الإمام علي (عليه السلام) ايضا :

"خالطوا الناس مخالطة ان متم معها بكوا عليكم ، وان عشتم حنوا اليكم"

"قلوب الرجال وحشية فمن تألفها اقبلت عليه"

"مقاربة الناس في اخلاقهم امنٌ من غوائلهم"

وفي معاملة الجيران واليتامى والمساكين فقال (عليه السلام) :

"سل عن الرفيق قبل الطريق ، وعن الجار قبل الدار"

"الله الله في الأيتام ، فلا تغيّبوا افواههم ، ولا يضيعوا بحضريكم . والله الله في

جيرانكم ، فانهم وصية نبيكم . مازال يوصي بهم حتى ظننا انه سيورثهم"

"ان المسكين رسول الله ، فمن منعه فقد منع الله ، ومن اعطاه فقد اعطى الله"

وفي مجال المودة والمحبة قال الإمام علي (عليه السلام) : "ومن تلت حاشيته يستدم من قومه

الموده" وفي مجال الخصومة قال الإمام علي (عليه السلام) : "ان للخصومة قحماً (أي أن

الخصومة تقحم اصحابها في المهالك"

وقال ايضا "من بالغ في الخصومة آثم ، ومن قصر فيها ظلم . ولا يستطيع ان يتقي

الله من خاصم" (بيضون ، ١٤١٧ هـ ، ص ٦٤٧-٦٥٣)

### المبحث الرابع: نماذج من التصنيفات المستخدمة في تحليل المحتوى

تعتمد التصنيفات في تحليل المحتوى على هدف البحث وهناك اتجاهان لاختيار التصنيف هما:

أ- التصنيفات المعيارية ( التصنيفات الجاهزة ).

ب- التصنيفات لغرض الدراسة ( عبد الرحمن ، ٢٠٠٧، ص٢٠٧ )

ومن أمثلة التصنيفات الجاهزة ( المقتسبة ) التي اعتمدت في كثير من الدراسات هي:

١- تصنيف وايت ( White ) للقيم الاجتماعية :

يقسم وايت تصنيفه الى مجالين : ١-الاهداف ٢-معايير الحكم

## الفصل الثاني ..... الخلفية النظرية

والاهداف تشمل ثمانى مجموعات قيمية هي :-

١. المجموعة الجسمانية .
٢. المجموعة الاجتماعية .
٣. المجموعة الذاتية .
٤. المجموعة المخاوف .
٥. المجموعة الترويحوية .
٦. المجموعة العملية .
٧. المجموعة المعرفية .
٨. المجموعة المتنوعة .

اما مجال معايير الحكم فتشمل اربع مجموعات قيمية هي :

١. المجموعة الاخلاقية .
٢. المجموعة الاجتماعية .
٣. المجموعة الذاتية .
٤. المجموعة المتنوعة ( white، 1951، p.12)

وقد اعتمدت عدة دراسات على هذا التصنيف في تشخيص قيم تتضمنها مواد مكتوبة ومن بين هذه الدراسات دراسة (كاظم، ١٩٦٢) الموسومة بـ ( تطورات في قيم الطلبة ) (كاظم، ١٩٦٢، ص ١٩-٢٥) ودراسة (بكر، ١٩٧٥) تحت عنوان ( دراسته مقارنة في القيم بين طلبة الجامعة الثانوية ) ( بكر، ١٩٧٥، ص ٤٧-٥٨) ودراسة ( طوالبه، ١٩٧٥ ) الموسومة بـ ( دراسة مقارنة للقيم في كتب المطالعة العربية إسرائيل والاردن ) ( طوالبه ١٩٧٥، ص ١٧-٢٦) ودراسة ( الهيتي، ١٩٧٧ ) تحت عنوان ( القيم السائدة في صحافة الاطفال العراقية ) الهيتي، ١٩٧٧، ص ٤١-٥٩) ودراسة العجيلي (١٩٨٥) الموسومة بـ ( دراسة مقارنة للقيم في كتب المطالعة ) ( العجيلي، ١٩٨٥، ص ٨١-٩٣)

٢- تصنيف ( كلوكهوهن F.Kluckhohn ) ويتكون من الأصناف الآتية:

١- العلاقة بين الانسان والطبيعة وتشمل :

- أ- الانسان الخاضع للطبيعة .
- ب- الانسان منسجم مع الطبيعة .
- ج- الانسان مسيطر على الطبيعة .

٢- البعد الزمني المفضل ويشمل :

- أ- الماضي .
- ب- الحاضر .
- ج- المستقبل .

٣- نمط الشخصية المفضل ويشمل :

- أ- الوجود .
- ب- الوجود نحو الصيروره .
- ج- الفعالية .

٤- العلاقة المفضلة بين الانسان والانسان وتشمل :

- أ- علاقات عائلية .
- ب- علاقات تعاونية .
- ج- علاقات تنافسية . ( AL-Ha mdani ، 1960، 14-5 p.)

وقد اعتمدت عدة دراسات على هذا التصنيف كما في دراسة ( الحمداني ، ١٩٦٠ ) الموسومة بـ ( القيم السائدة في كتب القراءة للمدارس الابتدائية العراقية ) ( الحمداني ، ١٩٦٠ ، ص٥-١٤ ) ودراسة ( الخطيب ، ١٩٧٤ ) الموسومة بـ ( التحولات في الاتجاهات القيمية لكتب المطالعة ) ( الخطيب ، ١٩٧٤ ، ص٤٧-٥٣ ) ودراسة ( سليمان ، ١٩٧٥ ) الموسومة بـ ( القيم والتطور الاجتماعي كما تعكسها كتب القراءة المقررة في المدارس الابتدائية المصرية ) ( سليمان ، ١٩٧٥ ، ص١٢٣-١٨ )

٣- تصنيف (دالك Dahlke) ويتكون من الاصناف الاتية :

أ- الاتجاه الديني .

ب- الاتجاه الانساني .

ج- اتجاه المواطنة .

د- اتجاه السوق .

هـ- اتجاه الانسان الكادح . ( الحمداني ، ١٩٧٣ ، ص١٢ )

وقد اعتمد هذا التصنيف كل من دراسة (الحمداني ، ١٩٧٣) الموسومة ب ( كتب القراء العربية في المرحلة الابتدائية ) . ( الحمداني ، ١٩٧٣ ، ص١٢ ) ودراسة ( حسن ، قيد النشر )

٤- تصنيف موري (Murray) للضغوط والحاجات والتصنيف بشكل عام يتكون من :

أ-انواع الضغوط

١. ضغط / فقدان الاسناد العائلي .

٢. ضغط/الخطر او سوء الحظ .

٣. ضغط / العوز او الخسارة .

٤. ضغط / الاحتفاظ .

٥. ضغط / النبذ .

٦. ضغط / المنافسة .

٧. ضغط ولادة الاخوة .

٨. ضغط / العدوان .

٩. ضغط / العدوان -السيطرة .

١٠. ضغط / السيطرة

١١. ضغط / السيطرة - الرعاية .

١٢. ضغط / الرعاية .

١٣. ضغط / الاستتجاد .

١٤. ضغط / المراعاة .

## الفصل الثاني ..... الخلفية النظرية

١٥. ضغط / الانتماء .
١٦. ضغط / الجنس .
١٧. ضغط/ الغش والخداع.
١٨. ضغط/ المرضى .
١٩. ضغط/العمليات الجراحية .
٢٠. ضغط/ النقص أو الدونية .

ب-الحاجات : وتصنف الحاجات الى ماياتي :

١. حاجة التكتفات الايجابية .
٢. حاجة الانتماء.
٣. حاجة المراعاة .
٤. حاجة الرعاية.
٥. حاجة الاستجاد.
٦. حاجة / تجنب الاذى .
٧. حاجة / تجنب الدونية .
٨. حاجة /تجنب اللوم والآنا الاعلى .
٩. حاجة الازلال.
١٠. حاجة السلبية .
١١. حاجة الانعزال .
١٢. حاجة الحرمة ( او رد الاعتبار) .
١٣. حاجة / التكتفات السلبية .
١٤. حاجة / العدوان .
١٥. حاجة الاستقلال .
١٦. حاجة السيطرة .
١٧. حاجة النبذ.
١٨. حاجة تجنب المقرفات.

١٩. حاجة الانجاز .
٢٠. حاجة التقدير .
٢١. حاجة الاستعراض.
٢٢. حاجة الجنس.
٢٣. حاجة التملك.
٢٤. حاجة التعرف.
٢٥. حاجة التركيب.
٢٦. حاجة النظام.
٢٧. حاجة الاحتفاظ.
٢٨. حاجة النشاط.
٢٩. حاجة الشدة.
٣٠. حاجة الانفعالية .
٣١. حاجة المثابرة.
٣٢. حاجة الثبات.
٣٣. حاجة الكف.
٣٤. حاجة الابتهاج.
٣٥. حاجة الخيالية.
٣٦. حاجة الخداع. ( العجيلي ، ١٩٧٩، ص٤٨-٦١)

ومن الدراسات التي اعتمدت على تصنيف (موري) Murry للضغوط والحاجات دراسة ( العجيلي ، ١٩٧٩) الموسومة بـ ( دراسة تحليلية لقصص الأمهات العراقيات ) ، و ( دراسة قنديل ، ١٩٧٥) الموسومة بـ ( التغير النفسي والتغير الاجتماعي في قرية مصرية ) ، و ( برادة وآخرون ، ١٩٧٤) الموسومة بـ ( دراسته تحليله لقصص الاطفال الشائعة ) و (دراسة عبد الواحد ، ٢٠٠٨) الموسومة بـ ( المضامين النفسية للاساطير في أدب بلاد الرافدين ) ، (عبد الواحد ، ٢٠٠٨ ، ص١٦٣-١٧٤) .

## الفصل الثاني ..... الخلفية النظرية

---

وقد يتم بناء تصنيف لغرض الدراسة كما في دراسة ( Banks ، ١٩٧١ ) الموسومة بـ ( العلاقات العنصرية والنظرة إلى الزواج في أمريكا ) ، ودراسة ( أبو التمن ، ١٩٧٨ ) الموسومة بـ ( تقييم كتب التربية الوطنية والاجتماعية للمرحلة الابتدائية في الجمهورية العراقية ) ، ودراسة ( رسول ، ١٩٧٨ ) الموسومة بـ ( تقييم كتب العلوم والتربية الصحية للمرحلة الابتدائية ) ، ( رسول ، ١٩٧٨ ، ص ٨٣-٨٧ ) .

وبعد اطلاع الباحثة على أهم التصنيفات الشائعة لم تجد الباحثة تصنيفاً جاهزاً يفي بهدف البحث لذلك قامت الباحثة باعداد تصنيف خاص ببحثها الذي سيتم ذكره في الفصل الثالث .

# الفصل الثالث

## منهجية البحث وأجراءاته

- طريقة البحث
- مفهوم تحليل المحتوى
- أهمية تحليل المحتوى
- تحديد مصادر البيانات
- اداة البحث
- وحدة تحليل البحث
- وحدة التعداد
- خطوات التحليل
- قواعد التحليل
- الصدق
- الثبات
- الوسائل الإحصائية

# الفصل الثالث

## منهجية البحث وإجراءاته

- طريقة البحث
- مفهوم تحليل المحتوى
- أهمية تحليل المحتوى
- تحديد مصادر البيانات
- أداة البحث
- وحدة تحليل البحث
- وحدة التعداد
- خطوات التحليل
- قواعد التحليل
- الصدق
- الثبات
- الوسائل الإحصائية

### طريقة البحث:

استخدمت في هذا البحث طريقة تحليل المحتوى (Content Analysis) لانها الطريقة الملائمة لتحقيق هدف البحث.

### مفهوم تحليل المحتوى:

يعود استعمال الإجراءات المنهجية لتحليل المحتوى الى سنوات سابقة على بداية القرن العشرين وتسبق بكثير جهود علماء السياسة والاجتماع في استخدامه وتوظيفه في الثلاثينيات من القرن الماضي (Stone, 1966, P.22).

ومنذ البداية اقترن التطبيق بفكرة التجزئة أو التقسيم للرموز اللفظية للمحتوى المحلل ، وعدت هذه الأجزاء او الأقسام ، ووصف المحتوى من خلال نتائج العد والقياس . بل انه منذ البداية تم تصنيف المحتوى ايضاً على المساحات التي يحتلها على الصفحات ، وموقعه عليها واتخذت المساحة والموقع اطارا لوصف المحتوى ايضاً بجانب التصنيف على اساس تكرار الرموز اللغوية المختلفة.

وهذه الأفكار التي اقترنت بتطبيقات تحليل المحتوى هي التي تم تطويرها بعد ذلك في عدد من الخطوات المنهجية التي امتاز بها هذا المنهج عن غيره من المناهج والأساليب الأخرى. وهي ايضاً الخطوات التي أعطت له الصفة الكمية (Quantitative) في مواجهة التحليل الكيفي (Qualitative) او الانطباعي الذي يقوم على قراءة الانطباعات الذاتية عن المحتوى المنشور وتسجيلها (عبد الحميد، ٢٠٠٠، ص ٢١٥) .

ان حالة الرشد من العلوم الانسانية كانت له الإضافة البالغة والمهمة في دعم هذه الأداة التحليلية بلوغاً للوصول إلى المضمون. فاذا كان الاهتمام ينصب اولاً نحو تفحص المادة المكتوبة أو الشفاهية أو حتى الرموز او الألوان والأصوات والموسيقى والتمعن بها فإن العناية الأهم كانت قد تبذرت في الأهمية التي بات يوليها الباحثون في هذا المجال نحو دراسة ردود الأفعال الصادرة من اصحاب الرسالة او الخطاب

## الفصل الثالث ..... منهجية البحث وإجراءاته

وكان النهل الالهم قد تبدى من الفروض المنهجية التي قدمها علم النفس وعلم الحضارات المتعارف . فمن اجل الوقوف على تحليل علمي دقيق لصاحب الخطاب ، لابد من أن تتوافر في الباحث معرفة بالثقافة التي ينتمي اليها صاحب الخطاب ، حيث القيم والعادات والتقاليد والأعراف السائدة ليتم من خلالها المقارنة والرصد المباشر للأفعال الصادرة عن البحوث ومدى درجة الثبات والانفعال فيها هذا مع اهمية الأخذ بعين الاهتمام اختلاف السياقات الثقافية وطبيعة الخطاب السائد لكل حضارة . مما يصدق للتمييز في مجال حضاري محدد لايمكن ان يتوافق مع النمط السائد في حضارة اخرى . من هنا تتبدى اهمية تحديد مكانم الخطاب ومصدره الأصل (الربيعي ، ٢٠٠٤ ، ص٣) .

وطريقة تحليل المحتوى كما عرفها بيرلسون (Berlson) وسيلة للبحث والوصف الموضوعي المنهجي والكمي للمحتوى الظاهر لوسائل الاتصال (Berlson, 1959, P.489).

ويعرف بابي(Babbie) تحليل المحتوى (دراسة الاتصالات الإنسانية المسجلة مثل الكتب ومواقع الشبكة واللوحات والقوانين).

ويعرف ببسلي(Poisly) تحليل المحتوى انه جانب في عملية الاتصال يحول فيها محتوى الاتصال بواسطة التطبيق الموضوعي المنهجي لقواعد التصنيف الى بيانات يمكن تلخيصها ومقارنتها(Holsiti, 1969, PP.2-3).

ويشير كابن وكولدن Kaplan & Goldsen الى ان تحليل المحتوى يستهدف التصنيف الكمي لمحتوى معين ، على وفق نظام من الاوصاف المستتبطة للحصول على بيانات تتعلق بفرضية معينة حول ذلك المحتوى(Lindzey,1954,P.488).

ويعرفه كريبندروف(Krippendorff) (احد الاساليب البحثية التي تستخدم في تحليل المواد الاعلامية بهدف التوصل الى استنتاجات صحيحة ومطابقة في حالة اعادة البحث او التحليل(Krippendorff, 2004, P.21).

## الفصل الثالث ..... منهجية البحث وإجراءاته

ويعرفه عزيز حنا وانور حسين طريقة تقدم وصفاً موضوعياً منهجياً وكمياً للمحتوى الظاهر لوسائل الاتصال ، واعداه اسلوباً للبحث ويستخدم لوصف المحتوى الظاهر وصفاً موضوعياً ومنطقياً منظماً وكمياً في ضوء وحدة التحليل المستخدمة (داود، وانور، ١٩٩٠، ص ١٧٥).

ومن خلال هذه المجموعة من التعريفات يمكن تحديد اهم خصائص تحليل المحتوى بالنقاط الآتية:

١- انه اسلوب للوصف "Descriptive": يستهدف اسلوب تحليل المحتوى الوصف الموضوعي لمادة الاتصال ، والوصف هنا يعني تفسير الظاهرة كما تقع في ضوء القوانين التي تمكنا من التنبؤ بها.

٢- انه اسلوب موضوعي "Objective" : لان كل اداة من ادوات تحليل المحتوى يجب ان تقيس بكفاية ما وضعت لقياسه اي يتوافر فيها شروط الصدق "Validity" وان يستطيع باحثون اخرون استخدامها في تحليل المحتوى ، كما يستطيع الباحث نفسه استخدامها لتحليل المادة نفسها. والباحثون في كل هذه الحالات يصلون الى درجة عالية من الاتفاق في ما بينهم في نتائج التحليل.اي ان الاداة تتوافر فيها شروط الثبات "Reliability".

٣- انه اسلوب منظم "Systematic": والتنظيم هنا يعني ان يتم التحليل في ضوء خطة علمية تتضح فيها الفروض وتحدد على اساسها الفئات، وتبين من خلالها الخطوات التي مر بها التحليل انتهى الباحث الى ما انتهى اليه من نتائج.

٤- انه اسلوب كمي "Quantitative": ان ما يمايز تحليل المحتوى عن كثير من اساليب دراسة مواد الاتصال اعتماده للتقدير الكمي أساساً للدراسة ومنطلقاً للحكم على انتشار الظواهر ومؤشراً للدقة في البحث.ومن ثم الاطمئنان الى النتائج.

٥- انه اسلوب علمي "Scientific": ان تحليل المحتوى اسلوب من اساليب البحث العلمي لايقبل في ذلك قدراً عن غيره من الاساليب.حيث يستهدف من خلال دراسة ظواهر المحتوى ووضع قوانين لتفسيرها والكشف عن العلاقات التي تربط بين بعضها البعض.

٦- انه يهتم بالشكل والمحتوى "Form and Content": يقصد بالمضمون في علوم الاتصال ما تنقله اداة من ادوات الاتصال من افكار ومعارف وحقائق الى متلق معين(قاري، او سامع ، او مشاهد) بغية تغيير رأيه ، أو تزويده بمعلومات او بث قيم او تنمية اتجاهات ، والمحتوى عند بيرلسون ليس قاصراً على الافكار او القيم التي تنقلها اداة الاتصال وانما يشمل ايضاً الشكل "Form" الذي تنتقل من خلاله هذه الافكار وتثبت القيم.

٧- انه يتعلق بظاهر النص "Manifest Content": يهتم اسلوب تحليل المحتوى بدراسة المحتوى الظاهر لمادة الاتصال وتحليل المعاني الواضحة التي تنقلها الرموز المستعمله.ان التعلق بظاهرة النص والتقيد بالمعاني الواضحة يقلل من درجة الاختلاف بين المحللين ويساعد غيرهم وفي الوصول الى ما وصلوا اليه من احكام.

٨- انه يستخدم في مجال العلوم الاجتماعية "Social Sciences": يستنتج بيرلسون من بعض تعريفات تحليل المحتوى انها تقصر استخدامه على مجال العلوم الاجتماعية .والحقيقة ان هذا الاسلوب ظهر اولاً في المجال إذ استخدم لدراسة المحتوى الذي تنقله وسائل الاتصال المختلفة من صحف ومجلات الى اذاعات وافلام ومذكرات شخصية وخطب واحاديث وكذلك استخدم من علماء الاجتماع ودارسي الآداب(عبد الرحمن ٢٠٠٧،ص١٨٧-١٨٨) (عبد الواحد،٢٠٠٨،ص١٥١-١٥٢).

## الفصل الثالث ..... منهجية البحث وإجراءاته

تؤدي أهمية الاتصال دوراً مهماً في استمرار حركة الحياة الى الإمام وفي نمو الشخصية الانسانية وادائها لوظائفها في السياقات الاجتماعية المختلفة ، حيث يهتم تحليل المحتوى باللغة سواء المسموعة او المطبوعة او المرئية فهو منهج مهم وذو فاعلية كبيرة لان اللغة برموزها المتحددة هي جوهر عملية الاتصال، وفي عصرنا الراهن يشهد المرء اتساعاً كبيراً لدائرة فصل الاتصال فالى جانب الصور الشخصية أو البسيطة منه تحت وسائل ذات امتداد جغرافي وبشري هائل هي التي اصطلح على تسميتها باسم وسائل الاتصال الجمعي او الجماهيري كالمذياع والتلفاز والصحافة والمجلات والروايات والمسرحيات... الخ ، التي اتخذت آثارها مظاهر أكثر خطورة حيث صارت تستخدم كاسلحة خفية في ايام الحرب والسلام على حدٍ سواء وتتجلى أهمية تحليل المحتوى من خلال الاتي:

- ١- وصف اتجاهات التحول في محتوى الاتصال والكشف عن الفروق في محتوى الاتصال.
- ٢- مقارنة وسائل الاتصال المختلفة من حيث محتواها ومقارنة محتوى الاتصال بأهدافه.
- ٣- كشف وسائل الدعاية المستخدمة.
- ٤- قياس مقروئية مواد الاتصال كالكتب والمناهج... الخ.
- ٥- تحديد الاحوال النفسية والاجتماعية للاشخاص والجماعات.
- ٦- تحديد نيات مصدر الاتصال وخصائصه.
- ٧- استخلاص البيانات العسكرية والسياسية.
- ٨- كشف الصيغ الحضارية التي تنعكس في المواقف النفسية والقيم والاهتمامات لدى الافراد.
- ٩- كشف الخفايا التي تستثير اهتمامات موجهي الرسائل ومتسلميها.
- ١٠- وصف الاستجابات السلوكية لوسائل الاتصال (عبد الرحمن، ٢٠٠٧، ص ١٨٦).

- تحديد مصادر البيانات واختيار العينة:

١- مصادر البيانات :-

تحقيقاً لهدف البحث في معرفة الإرشاد في فكر الإمام علي (عليه السلام) في كتاب نهج البلاغة ، فقد اطلعت الباحثة على معظم كتب التاريخ المعتمدة التي دونت فيها الخطب والأوامر والكتب والرسائل والحكم والمواعظ لأمير المؤمنين علي (عليه السلام) التي بلغت العشرات من الكتب وقد حددت الباحثة أهم الكتب التي يمكن الاعتماد عليها في الحصول على البيانات بعد استشارة أهل الخبرة في مجال التاريخ وهي :-

١- نهج البلاغة : مخطوطة نادرة من القرن الخامس لشریف الرضي للناسخ (حسين بن حسن بن حسين المؤدب) سنة (٤٩٩ هـ) إعداد وتقديم السيد آية الله العظمى محمود المرعشي سنة (١٤٠٦ هـ) (ملحق رقم ٧).

ب- شرح نهج البلاغة لعز الدين عبد الحميد بن محمد بن أبي حديد المعتزلي (ت. ٦٥٦ هـ) تحقيق : محمد ابو الفضل ابراهيم ، دار احياء التراث العربي ، ط١ ، ٢٠٠٨ م.

ج- شرح نهج البلاغة لمحمد عبده : عني بنشره الحاج مسلم الحاج حميد الدجيلي ، دار الأندلس للطباعة ، النجف الأشرف ، ٢٠١٠ م.

د- نهج البلاغة : تحقيق صبحي الصالح ، ١٤٢٩ هـ ، مطبعة رفا ، ايران ، قم.

ب- مجتمع البحث :-

بعد اطلاع الباحثة على هذه المصادر وجدت أن شرح نهج البلاغة لابن أبي حديد المعتزلي هو الأنسب في الاعتماد عليه في اخذ عينتها منه للأسباب الأتي نصها :

١- يضم معظم خطب امير المؤمنين علي (عليه السلام) ورسائله وحكمه الذي قسم إلى ثلاثة أبواب ، الباب الأول باب الخطب والأوامر والثاني باب الكتب والرسائل والثالث باب الحكم والمواعظ .

٢- الشرح الوافي لخطب امير المؤمنين علي (عليه السلام) ورسائله وحكمه.

## الفصل الثالث ..... منهجية البحث وإجراءاته

٣- وضوح الشروحات ورصانتها حيث إن هذه الشروحات تفيد الباحثة وتزيد من بصيرتها في معرفة معنى كلام امير المؤمنين علي (عليه السلام) البليغ في تحديد المعاني الإرشادية .

### ج- اختيار العينة :

بعد الاطلاع على كتاب نهج البلاغة للمعتزلي تم استثناء مايلي :-

- ١- النصوص القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة .
- ٢- النصوص الشعرية.
- ٣- مقدمة المؤلف الواقعة في بداية الكتاب التي تضم موضوعات عن سيرة الإمام علي (عليه السلام) وعن سيرة الشريف الرضي الذي جمع خطب امير المؤمنين علي (عليه السلام) ورسائله ومواعظه.
- ٤- المقدمات الموجودة في بعض الأحيان قبل بداية الخطبة أو الرسالة أو الموعظة.
- ٥- شرح المفردات، بوصفها فكرة معادة.

ان استثناء موضوعات معينة في التحليل إجراء مألوف في الدراسات التي اعتمدت في تحليل المحتوى كدراسة Child، ١٩٤٦، (Child ، ١٩٧١) ، P.138) ، ودراسة الحمداني ، ١٩٦٠ (الحمداني ، ١٩٦٠ ، ص٢١) ، ودراسة Gast، ١٩٦٩ (P417، ١٩٦٩، Gast) ، ودراسة سليمان ، ١٩٧٥ (سليمان ، ١٩٧٥ ، ص٤) ، ودراسة بكر ، ١٩٧٥ (بكر ، ١٩٧٥ ، ص٤١) ، ودراسة العجيلي ، ١٩٨٥ (العجيلي ، ١٩٨٥ ، ص٧٢). لانها تعد ضمن القواعد التي يضعها الباحث عند التحليل .

وبعد استبعاد الموضوعات المذكورة سابقاً ، اصبح عدد الموضوعات الصالحة للتحليل ٨٠٩ موضوعات (٢٤٢ خطبة ، و٧٩ كتاباً او رسالة ، و٤٨٨ حكمه او موعظه) ، تشكل (324) صفحة .

## الفصل الثالث ..... منهجية البحث وإجراءاته

وقد تم اختيار عينة البحث عشوائياً وباستخدام جداول الأرقام العشوائية بنسبة ٧٥% من مجموع الموضوعات الصالحة للتحليل، وبذلك بلغ عدد الموضوعات التي خضعت للتحليل (٦٠٧) موضوعات تشكل (٢٤٧) صفحة.

وبلغ عدد الفكر التي تم تصنيفها (٤٠٥٣) فكرة . والجدول (١) يوضح مصدر البيانات وعينة البحث.

ان اللجوء الى اسلوب العينة يعد شائعاً في الدراسات التي بحثت تحليل محتوى الكتب كما في دراسات كل من Child، ١٩٤٦، (Child، ١٩٧١، P139) ، ودراسة Decharms & Moeller ، ١٩٦٢ ، (Decharms ، ١٩٦٢ ، P.137) ، ودراسة (& Moeller ، Gast ، ١٩٦٩ ، P.420) Gast، ١٩٦٩ . وقد اشارت الأدبيات في هذا الميدان الى ان اختيار عينه بنسبة اقل من ٤٠% من المحتوى المحلل لا يؤدي الى فروق ذات دلالة في النتائج ( Budd ، 1967 ، P.20 ) .

وقد عدت الباحثة الموضوع وحدة لاختيار العينة ، حيث يكمل المعنى للفكرة، فقد لا تكتمل معنى الفكرة في صفحة واحدة بل تتعداها الى الصفحة الثانية . فيصعب على الباحث تحديد الفكرة وتصنيفها . وقد اعتمدت دراسات عديدة في تحليل الكتب على الموضوع كوحدة لاختيار العينة ، كدراسات Pierce ، ١٩٣٠ ، (Pierce ، 1930 ، P545) ودراسة الحمداني (١٩٦٠ AL-) ، (Gast ، 1960,P23) ، Gast ، ١٩٦٩ ، (Gast ، 1969 ، P417) ، وسليمان ، ١٩٧٥ (سليمان ، ١٩٧٥ ، ص٥) .

يوضح مصدر البيانات ونسبة العينة من الموضوعات

عدد عينة الموضوعات الخاضعة للتحليل	النسبة المئوية للعينة الخاضعة للتحليل	عدد الموضوعات الخاضعة للتحليل	الابواب	مصدر البيانات
١٨٢	%٧٥	٢٤٢	الباب الأول (الخطب)	كتاب شرح نهج البلاغة للمعتزلي
٦٠	%٧٥	٧٩	الباب الثاني (الرسائل او الكتب)	
٣٦٥	%٧٥	٤٨٨	الباب الثالث (الحكم او المواعظ)	
٦٠٧		٨٠٩		المجموع

## الفصل الثالث ..... منهجية البحث وإجراءاته

### - تحديد اداة البحث (التصنيف):-

يتضح من هدف البحث ان المفاهيم الارشادية هي الفئة المعتمدة في التحليل ، ونتيجة لاستخدام الباحثة طريقة تحليل المحتوى التي يكون التصنيف ضمن الخطوات اللازمة فيها (Berlson,1959,P510).

ولغرض تهيئة تصنيف يفي بتحقيق هدف البحث يمكن للباحث ان يلجأ الى امرين احدهما ان يتخذ تصنيفاً جاهزاً ملائماً كتلك التي يطلق عليها (Holsti) بالتصنيف المعيارية. (Standard categories) (Holsti, 1969, P101) بعد التأكد من إيفائها بمتطلبات الدراسة وملاءمتها أو يعمل على وضع تصنيف خاص به ويرفض التصنيف الجاهزة ، إما لعدم إيفائها بمتطلبات الدراسة او التباين في اهدافها او كونها غير مؤهلة لطبيعة المحتوى المحلل.

وقد اعتمدت الباحثة الاسلوب الثاني بعد ان اطلعت على ما توافر من الأدبيات في مجال الارشاد النفسي وبعد ان اطلعت الباحثة على التصنيفات الجاهزة التي استخدمت في الدراسات والادبيات فلم تجد تصنيفاً يفي بهدف البحث فضلاً عن ان اغلب هذه التصنيفات اجنبية وجميعها لاتلائم الثقافة العربية الاسلامية.

وبناء على ذلك ارتأت الباحثة بناء تصنيف للارشاد النفسي على الرغم من الصعاب التي قد تواجهها في هذه العملية فقد اشار ستون (Stone) وهو من البارزين في هذا المجال الى ان بناء تصنيف عامل صعب في تحليل المحتوى واصفاً بناء التصنيف وتحقيق اتساقه بانه عمل مستمر يستلزم دوام التحرك من النظرية الى العمل ثم رجوعاً الى النظرية (Ston,1966,214).

على الرغم من النقص في الأدبيات والدراسات السابقة التي اهتمت بموضوعات تحليل المحتوى الا ان الباحثة لم تجد نظرية محددة يمكن الرجوع اليها في بناء تصنيفها واشتقاق تعريفها وذلك لان المحتوى المحلل يتجه نحو فكر انساني عميق فضلاً عن تشعبه بالدين الإسلامي الحنيف لذلك لجأت الباحثة الى ادبيات تحليل محتوى عسى أن تجد ما يمكن ان يلائم المحتوى المحلل لذلك عمدت الى ذكر تلك

## الفصل الثالث ..... منهجية البحث وإجراءاته

التعريفات واشتقت منها تعريفا يضم جانب تحليل محتوى المحتوى المحلل وخصوصيته .

ويمكن تحديد اهم الخطوات التي قامت بها الباحثة في بناء تصنيفها وهي:

١- جمع ما تيسر لها من البحوث والادبيات التي اهتمت بالإرشاد النفسي ووضعها في جدول كما هو موضح في ملحق (١) مختارة بعض المفاهيم الارشادية دون الاخرى.

وان نظرة فاحصة الى تلك المفاهيم الإرشادية للعلماء والباحثين المختصين الذين بحثوا يحق للباحثة ذلك الاختيار وللمبررات الآتية الذكر:

أ- تحاشي التكرار والتداخل بين المفاهيم الارشادية.

ب- يصعب التحليل في ضوء مؤشرات متعددة ومتداخلة.

ج- اعطاء التكرارات العالية لبعض المفاهيم الارشادية مؤشرات للاختيار\* .

٢- بعد ذلك قامت الباحثة بحذف ما تكرر من التعاريف الإرشادية . ورجوعا الى ملحق (٢) وجدت أن معظم المفاهيم الإرشادية في ملحق (١) وقد انتظمت تحت مجالات رئيسة (راجع ملحق ٢) .

وللتوصل إلى مؤشرات تفيد في بناء التصنيف ، اعتمدت الباحثة على سبعة من الخبراء المتخصصين\*\* الذين بحثوا الإرشاد المتمثل بمجالاته بالتفصيل كما هو

---

\* استنتجت الباحثة :- بعض التكرارات العالية لانها تكون ضمن المجالات .

\*\* الخبراء المتخصصون في الإرشاد

١- د. حامد عبد السلام زهران .

٢- د. سهام درويش ابو عيطه .

٣- د. عاصم محمد ندا الحياني .

٤- د. حمدي شاکر محمود .

٥- د. طه عبد العظيم حسين .

٦- د. عبد الحميد الهاشمي .

٧- أ. ماجد عباس

## الفصل الثالث ..... منهجية البحث وإجراءاته

موضح في ملحق (٢) ونتيجة لذلك خرجت الباحثة بستة مجالات أو أصناف رئيسية معرفة بشكل واضح وصريح شكلت مجالات هذا البحث ملحق (٣).

### وحدات تحليل المحتوى:

تعتمد وحدة تحليل المحتوى على هدف البحث والمادة الخاضعة للتحليل وتوجد هناك انواع عديدة من وحدات التحليل ويذكر (بيرلسون Berlson) و (Budd) خمس وحدات أساس يمكن اعتمادها في التحليل وهي: الكلمة، والفكرة، والموضوع، والشخصية، والمقاييس المساحة والزمن الا ان اكثرها شيوعاً واستعمالاً هي وحدة الكلمة ووحدة الفكرة.

- الكلمة (Word) : وهي اصغر الوحدات وهي وحدة سهلة الاستعمال وخاصة في تحليل المحتوى بواسطة الكمبيوتر.

- الفكرة (Theme) : ويقصد بالفكرة المعنى المطلوب ايصاله الى القارئ او المستمع وتكون إما على شكل جملة أو عبارة (فقرة كاملة) وهي تعبر عن فكرة منفردة او تتقل خيراً منفرداً من المعلومات ، فتتزع من جزء المحتوى والفكرة اصعب من الكلمة في التحليل لانها الاكثر تعقيداً فقد تبدو للمحلل وكأنها تشير إلى اكثر من قيمة في آن واحد مما يجعل الثبات في حالة استعمال الفكرة اقل منه عند استعمال الكلمة ، فهي صعبة لصعوبة تحقيق ثبات عالٍ عند استعمالها (عزيز، ١٩٩٣، ص١٠٥).

- وحدة الموضوع (Item) : وهي الناتج بأكمله، مثل المقالة والقصة او البرنامج او المناقشة في الصف واستعمال الموضوع كوحدة للتحليل قد يؤدي الى الحصول على ثبات منخفض نظراً لتضمن الموضوع الواحد عدة قيم قد تتساوى في قوة التأكيد عليها، وذلك ما يجعل استعمال وحدة الموضوع، امر غير مرغوب فيه مثل هذا البحث (Budd, 1967, P.26).

## الفصل الثالث ..... منهجية البحث وإجراءاته

- الشخصية (Characters): وتستخدم في تحليل القصص وتواريخ الحياة (جابر، 1973، ص 601).

- مقاييس المساحة والزمن (Space and time measures) : وهذه قد لا تكون مهمة الى حد كبير ولاسيما في البحوث السلوكية فهي تتضمن مقاييس مادية حقيقية للمحتوى مثل: عدد الأنجبات المربعة او مساحتها وعدد الصفحات وعدد الفقرات وعدد دقائق المناقشة ومقدار البيانات (Berlson,1954,P30).

والبحث الحالي يعتمد على وحدة الفكرة للتحليل وذلك للمسوغات الآتية:

١- وحدة الفكرة الأكثر استعمالاً وفائدة في مثل هذه البحوث التي تهدف إلى التعرف على قيم أو افكار او اتجاهات ضمن محتوى يمثل في جملة بسيطة أو مركبة ولأن الكلمة بحد ذاتها لاتعد مؤشراً للتوجه الإرشادي فضلاً عن الهدف يتضح من خلال الفكرة.

٢- لها من السعة ما يكفي لاعطاء معنى ومن الصغر ما يقلل من احتمال تضمينها للقيم وافكار عديدة قياساً بوحدات اكبر مثل الموضوع (الهييتي، 1977، ص 62).

٣- انها وحدة لاغنى من استعمالها في تحليل ابحاث وسائل الاتصال (عبد الرحمن، 2007، ص 216).

وتنقسم وحدة الفكرة الى نوعين هما الفكرة الصريحة والفكرة الضمنية والفكرة الصريحة هي جملة ، او جملة مركبة ، يقال فيها صراحة وبشكل مباشر، بأن هدفاً أو معياراً للحكم مرغوب أو غير مرغوب فيه والمقصود بذلك إن الكأاب غلباً ما يعمدون إلى اسلوب الوعظ والارشاد فينصحون القارئ والمستمع بان يفعل أو يتجنب شيئاً معيناً بشكل مباشر (الهييتي، 1977، ص 62)

## الفصل الثالث ..... منهجية البحث وإجراءاته

في حين ان الفكرة الضمنية تستنبط من الجملة او العبارة بشكل غير مباشر وعادة ما نستعمل وحدة الفكرة الضمنية في تحليل نص رسم كلاً متكاملاً (السلمان، ١٩٨٤، ص١٩).

### وحدة التعداد:

استخدم (التكرار) (Frequency) كوحدة تعداد لظهور الفكرة في كل صنف من اصناف (تصنيف الارشاد) وقد اعطي وزناً متساوياً لكل وحدة في المحتوى وهي الطريقة الاكثر استعمالاً في هذا المجال (رسول، ١٩٧٨، ص٨٨).

### خطوات التحليل:

اتبعت الخطوات الآتية في تحليل محتوى البحث:

- ١- بناء استمارة التحليل (ملحق ٦).
- ٢- قراءة الموضوعات بدقة (الحكمة ، والرسالة ، والخطبة) قراءة متأنية ومتعمقة من اجل التعرف على الفكرة التي تحتويها.
- ٣- تحديد تسلسل الجمل والعبارات التي تحمل أفكاراً إرشادية وتحديد موضع علامات او فوارز ( العبارات التي تحقق هدف ارشادي ).
- ٤- قراءة الجمل والعبارات مرة ثانية وترقيمها على ( الرسالة أو الخطبة أو الحكمة ) الأصل لتحديد الأفكار الإرشادية.
- ٥- استخراج الأفكار الإرشادية من العبارات المرقمة.
- ٦- تحديد مجال الفكرة الإرشادية ( تسمية المجال).
- ٧- تفرغ الافكار في استمارة التحليل لحساب تكراراتها ونسبها المئوية في استمارة تحليل البيانات .

### قواعد التحليل وأسسها:

أن ارساء قواعد وأسس واضحة وصريحة للتحليل يؤدي إلى تحديد دقيق للعبارات وتصنيفها ، كما يؤدي الى ارتفاع نسبة الثبات (Stone, 1966, P212).

## الفصل الثالث ..... منهجية البحث وإجراءاته

وتشير الدراسات الى ضرورة وضع قواعد محددة للتحليل وتدريب المحللين عليها حتى في الحالات التي يمتلك فيها أولئك المحللون المهارات اللازمة لذلك (Holsti,1969,P.135).

إن طبيعة المادة المحللة ونوعها هو الذي يفرض على الباحث قواعد التحليل التي تساعد في رفع درجة الاتفاق بين المحللين عند ايجاد الثبات ، اذ ان وضع قواعد صريحة وواضحة للتحليل يسهم في رفع الثبات (عزيز، ١٩٩٣، ص١٠٧) .

تمثلت قواعد التحليل وأسس المنهج المستخدم في هذه الدراسة بالآتي نصه :

١- عندما تحتوي الفكرة الرئيسية على فكر فرعية، تعامل كل فكرة فرعية على أنها وحدة مستقلة في التحليل.

٢- يعد كل من المعطوف والمعطوف عليه فكراً مستقلة في التحليل الا اذا كان المعطوف عليه يحمل نفس فكرة المعطوف .

٣- إذا ظهرت في الجملة فكرتان وكانت إحداها سببا والأخرى نتيجة أو إحداها وسيلة والأخرى غاية، فان كلا منهما تعامل فكرة مستقلة.

٤- إذا كانت الفكرة لا تعطي مدلولاً إرشادياً واضحاً لكونها مرتبطة بما قبلها او بعدها فانه من الأفضل قراءة الفكرة السابقة أو اللاحقة إلى ان تكتمل الفكرة وتظهر دلالتها الإرشادية .

٥- قامت الباحثة باستبعاد المقدمات التي ليس لها علاقة بالمضامين الارشادية والشروحات والأبيات الشعرية والأحاديث النبوية الشريفة والآيات القرآنية .

٦- تحديد الفكرة ( theme ) بمثابة وحدة للتحليل ، وهي جملة او شبه جملة لها هدف ارشادي كما هو محدد في تعريف الارشاد او تعريف مجالاته ومن ثم استبعاد العبارات البعيدة عن المضامين الارشادية .

٧- الفكر Themes التي لاتشير الى احد الأصناف الارشادية المذكورة في تصنيف البحث فانها تصنف في مجال (المتنوعة) .

انموذج محلل:

ولتوضيح قواعد التحليل وأساسه بشكل عملي نضع أمودجاً محلاً وكما يأتي نصه:

تسمية المجال الارشادي	الافكار الارشادية	الرسالة او الخطبة او الحكمه	ت
ارشاد اسري	١- حق الولد على الوالد ان يحسن اسمه .	حق الولد على الوالد ان	
ارشاد اسري	٢- حق الولد على الوالد ان يحسن ادبه .	يحسن اسمه ويحسن ادبه	
ارشاد اسري	٣- حق الولد على الوالد ان يعلمه القرآن .	ويعلمه القرآن	

الصدق: Validity

يعد الصدق من الشروط اللازمة التي ينبغي توافرها في الأداة التي يعتمد عليها اي باحث وعليه فان اي تصنيف يجب أن يكون صادقاً ويقاس الهدف الذي وضع من اجله ( الظاهر وآخرون، ١٩٩٩، ص١٣٢) ويراد بصدق الأداة هنا هو قدرتها على قياس ما وضعت من اجل قياسه وذلك من خلال صلاحيتها للتحليل وقدرتها على استخراج الأفكار من المادة المحللة ( فرج، ١٩٨٠، ص١٣٦).

ويعتمد الصدق من وجهة نظر هولستي (Holsti) في أي دراسة على تصميم العينة والثبات وكذلك فان عملية اختيار الأصناف ووحدات التحليل يمكن ان تزيد او تنقص من الاستنتاج الصادق ، ما لم تكن هذه الأصناف ووحدات التحليل ملائمة لتشخيص الأحداث او السلوك الذي يريد المحلل قياسه ، فان الاستنتاجات لم تكن بمستوى الصدق المطلوب (Holsti,1969,P143) ويمكن للباحث التحقق من صدق

اداة تحليل المحتوى إذا توافرت للباحث أمور عدة أهمها :

- ١- التعريف الدقيق لفئات التحليل وتحليلاته .
- ٢- الحصر الوافي لمعدلات تكرار الظواهر .
- ٣- الإجراءات المنهجية الصحيحة في الدراسة .
- ٤- الدقة في اختيار العينة (طعيمه، ١٩٨٧، ص ١٧٤) .

## الفصل الثالث ..... منهجية البحث وإجراءاته

وبعد ان تم تحديد الارشاد بمجالاته أو أصنافه الستة وفقراته الدالة عليه وعددها (٤٣ فقرة) عرضتها الباحثة على لجنة من المحكمين الملاحق (٣،٤،٥) (الصدق الظاهري) ، طالبة منهم ابداء آرائهم في مدى تمثل تلك الفقرات للمجالات الارشادية . وقد اظهر هؤلاء الخبراء المحكمون من خلال إجاباتهم ان تلك الفقرات تمثل الإرشاد بمجالاته الستة بنسبة ١٠٠% .  
وبذلك قبلت جميع فقرات التصنيف لحصولها على نسبة اتفاق ١٠٠% وعددها ٤٣ فقرة.

وبذلك حققت الباحثة صدق المحتوى للتصنيف ، وهو صدق يفى بالغرض لمثل هذا البحث (Holsti,1969,P143) الذي يعتمد على تمثيل العينة للمجتمع وملاءمة الأصناف لأغراض البحث ، ووضوح التصنيف ، وجودة تعريفاته ، فضلاً عن ثبات مقبول للتحليل (Budd,1967,PP.68-69) .  
وعليه اعد التصنيف صادقاً في قياسه لما يهدف اليه واصبح على الشكل الآتي:-

### **((التصنيف الارشادي))**

#### **صنف الارشاد بالشكل الآتي :**

##### **١- الإرشاد الشخصي :**

ويتضمن الفكر Themes في المحتوى المحلل التي تدل على: مساعدة الفرد في فهم نفسه وفهم الآخرين ، وتحديد المشكلات الشخصية والانفعالية والسلوكية ومواجهة الصراعات التي تحدث ما بين الواقع والجوانب الخلقية وتبصير الفرد بعملية النمو التي يمر بها ومعرفة متطلباتها وتدعيم الجوانب السلوكية الايجابية واكتساب المهارات الاجتماعية الشخصية وتنمية الاتجاهات الايجابية الشخصية ومساعدة الفرد على فهم ذاته وفهم الآخرين وحل مشكلاته الشخصية للوصول إلى تحقيق التوافق الشخصي .

## ٢- الإرشاد التربوي:

وهي الفكر Themes في المحتوى المحلل التي تدل على: اكتشاف القدرات والطاقات العقلية والاجتماعية و النفسية للطالب ورسم الخطط الملائمة لها وإعطائه المعلومات من أجل اختيار نوع الدراسة الملائمة وتوفير الأساليب الموضوعية التي تمكنه من تحسين القدرات الدراسية والاتجاهات والدراسة بشكل عفوي وتلقائي من دون خوف أو قلق واتخاذ القرار المناسب لتحقيق أهدافه التعليمية وتحسين الدافعية الذاتية والقدرة على الاستيعاب وتشخيص المشكلات التربوية وحلها لتحقيق التوافق التربوي .

## ٣- الإرشاد المهني:

وهي الفكر Themes في المحتوى المحلل التي تدل على: التعرف بعالم المهن والوظائف المتاحة والأجور والقوى العاملة والمهارات والقدرات التي يتطلبها العمل وطرائق التنظيم والإدارة ومساعدة الفرد في اختيار المهنة المناسبة له من حيث القدرات والميول والجنس كي يتمكن من تحقيق أهدافه بواقعية والقدرة على اتخاذ القرار المناسب وتشخيص المشكلات المهنية وحلها وتحقيق التوافق المهني .

## ٤- الإرشاد الزواجي :

وهي الفكر Themes في المحتوى المحلل التي تدل على: تقديم المعلومات اللازمة عن الحياة الزوجية وتبصير كل من الزوج والزوجة بالواجبات ومساعدة الفرد في اختيار الزوج والزوجة المناسبة وتشجيع الشباب الناضج على الزواج والاستعداد للحياة الزوجية وتدعيم قنوات التواصل في الفكر الوجداني وتشخيص المشكلات الزوجية وعلاجها لتحقيق التوافق والسعادة الزوجية

## ٥- الإرشاد الأسري:

## الفصل الثالث ..... منهجية البحث وإجراءاته

وهي الفكر Themes في المحتوى المحلل التي تدل على: إعطاء المعلومات والخبرات اللازمة للأسرة وتقديم المساعدة في فهم الحياة الأسرية ومسؤولياتها وتعلم عملية التنشئة الاجتماعية للأولاد ووسائل تربيتهم وإقامة علاقات طيبة بين الآباء والأبناء وتدعيم قنوات التواصل واحداث التعديلات الفاعلة في داخل نسق الأسرة من اجل خلق جو صحي بين أفراد الأسرة وتشخيص المشكلات وحلها لتحقيق التوافق الأسري .

### ٦- الإرشاد الاجتماعي :

وهي الفكر Themes في المحتوى المحلل التي تدل على: مساعدة الأفراد الذين يعانون من عدم التوافق مع البيئة والمساعدة في فهم اسلوب الإفادة المثلى من وقت الفراغ والقدرة على تكوين علاقات ايجابية مع الاخرين وفهم القوانين التي تحكم سلوك الافراد والتزود بالمعلومات عن كيفية اختيار أسلوب الحياة الاجتماعية والمساعدة في ايجاد المحيط البيئي المناسب واكتساب المهارات العملية للتعامل مع الآخرين والاعتیاد على الاتجاهات الاجتماعية الايجابية وصولا لتحقيق التوافق البيئي .

### الثبات: Reliability

يعرف الثبات بانه الاتساق في النتائج (الزوبعي وآخرون ، ١٩٨١ ، ص ٣٠) بمعنى ان تعطي الأداة النتائج نفسها في حالة اعادة تطبيق الأداة اكثر من مرة وفي ظل الظروف نفسها ( الغريب ، ١٩٨٨ ، ص ٦٥٣) .

وفي دراسات تحليل المحتوى يحتل مفهوم الثبات مكانا مميزاً لما يختص به هذا الأسلوب من صفات وما يحكمه من اعتبارات منهجية ويُخلص بد (Budd) هذه المشكلة بقوله : "الثبات يمثل مشكلة مختلفة تماما" في المقاييس والاختبارات عنهما في دراسات تحليل المحتوى" ، ففي المقاييس يعني الثبات ببساطة ان كل باحث يستخدم الأسلوب نفسه ويتبع الإجراءات نفسها المطبقة على مادة معينة ، سوف ينتهي إلى النتائج نفسها . والتحقق من الثبات يتم عادة" لو ذكرت الإجراءات

## الفصل الثالث ..... منهجية البحث وإجراءاته

المنهجية كافة في البحث بوضوح . ومجرد العد وحساب التكرارات مثل حساب عدد المرات التي وردت فيها كلمة معينة لا يعد مشكلة عند الحديث عن ثبات التحليل الا انه عندما يتعدى الأمر هذه الحدود الى الترميز ، وتصنيف العبارات الى مؤيد ومعارض ومحايد ليصبح التحقق من الثبات مشكلة حقيقية ( ، 1963 ، Budd ، P.26 ) (عبد الواحد ، ٢٠٠٨ ، ص١٨٣).

ويشير ويبير (Weber , 1990): " انه لكي تحصل على استنتاجات صحيحة من نص فمن المهم ان يكون اجراء التصنيف قابلاً للاعتماد عليه بمعنى ان يكون ثابتاً". وعلى مختلف الأشخاص ان يشفروا النص نفسه بالطريقة نفسها ( Weber ,1990 ) . (P.12)

ويتاثر الثبات في تحليل المحتوى بخبرة المحلل ومهارته في التحليل ونوع البيانات المحللة ومدى وضوح اصناف التصنيف ، ونوع وحدة التحليل ومدى وضوح قواعد التحليل ( Kerlinger، ١٩٧٥ ، P.529 ) ، (عبد الرحمن ، ٢٠٠٧ ، ص٢٣٥-٢٣٦) .

وعليه فقد عمدت الباحثة إلى الإجراءات (Stempel) التي تقلل من الأخطاء التي تعمل على خفض الثبات وذلك بتوضيح اصناف التصنيف وتعريفها بشكل جيد ، وحسن اختيار وتدريب المحللين ، والسير بالتحليل بطريقة واضحة (٤٥٤- Scatt ، ١٩٦٧ ، P.P٤٥٥). ولذلك فقد قامت الباحثة بالإجراءات الآتية :

١- عرض تعاريف اصناف الارشاد النفسي على مجموعة من الخبراء للوصول

الى اصناف واضحة ومعرفة بشكل جيد .

٢- اختيار محللين اثنين\* ممن لهما خبرة ودراية بطريقة تحليل المحتوى كمحللين للثبات، قاما بتحليل عينة من المحتوى المحلل وبشكل مستقل احدهما عن الآخر، وعن الباحث، لغرض سلامة التحليل. ثم نوقشت النتائج وسويت الخلافات عن طريق المناقشة والإقناع وتعديل بعض قواعد التحليل.

٣- وضع قواعد للتحليل واسس توصلت اليها الباحثة من خلال تحليلها للعينات

الاستطلاعية ومناقشتها مع محلي الثبات .

\* هما : ١ . م . د . د . هدية جاسم حسن

٢ . م . م . حيدر مالك فرج

وقد استعملت هذه القواعد في تحليل المحتوى وعينة الثبات. ولكي يكون التحليل موضوعياً ، وللحد من ذاتية المحلل ، وللحصول على ثبات مقبول فقد استعملت الباحثة نوعين من الاتفاق شاع استعمالهما في دراسات تحليل المحتوى .

١- الاتفاق بين محللين مختلفين : وهو ان يتوصل محللان او محللون مختلفون يعملون بشكل مستقل ، إلى النتائج نفسها عند استعمالهم للمحتوى المحلل نفسه وقواعد واجراءات التحليل نفسها .

٢-الاتفاق عبر الزمن : وهو ان يتوصل محلل او مجموعة من المحللين إلى النتائج نفسها عند استعمال المحتوى نفسه او التصنيف وقواعد التحليل وإجراءاته عبر فترات زمنية مختلفة (Berlson, 1959, P.514 ) ، (رسول، ١٩٧٨ ، ص ٩١) .

واستعملت الباحثة لحساب معامل الثبات معادلة هولستي (Holsti) (احمد ، ١٩٨٩ ، ص ٢٠٣-٢٠٤) وهي من احدى المعادلات التي تستعمل لاستخراج ثبات تحليل المحتوى (Berlson , 1959 , P.140) ، (عبد الرحمن ، ٢٠٠٧ ، ص ٢٣٧) . ولحساب معامل الثبات ، اختيرت عينة عشوائية بنسبة ٣٠% اي مايعادل (١٨٢) موضوعاً ، و(٧٧) صفحة .

وعليه فقد قام محللان خارجيان بتحليل عينة الثبات العشوائية بشكل مستقل بعد اطلاعهما على التعليمات المتبعة ، وتدريبهما عليها . كما قامت الباحثة بايجاد معامل الاتفاق عبر الزمن بين تحليلها بعد مضي فترة تزيد على الشهرين من الانتهاء من التحليل الأول .

وبلغ معامل الاتفاق على تحديد الفكر بالنسبة لمحاولتي الباحثة (٩٨%) في حين كانت بين الباحثة والمحلل الأول (٩٢%) ، وبين الباحثة والمحلل الثاني (٩٠%) عند تطبيق معادلة هولستي للثبات .

فيما كان معامل الاتفاق على تصنيف الفكر او تسميته وفقاً للتصنيف المستخدم بين محاولتي الباحثة عبر الزمن (٩٢%) ، وبين الباحثة والمحلل الأول (٨٠%) وبين

## الفصل الثالث ..... منهجية البحث وإجراءاته

الباحثة والمحلل الثاني (٨١%) والجدول (٢) يوضح نتائج معامل الاتفاق التي تم التوصل إليها .

وتعد هذه المستويات من الاتفاق كافية لضمان الثقة بثبات التحليل لاغراض هذا البحث . علما ان جميع معاملات الاتفاق هي معاملات مرضية قياسا الى دراسات سابقة التي لم تستخدم تصانيف جاهزة كما في دراسة (Banks , 1971) ، ودراسة ( ابو التمن ، ١٩٧٨ ) ، ودراسة (رسول ، ١٩٧٨) .

### الجدول (٢)

معاملات الاتفاق على تحديد الفكر وتصنيفها (وفقا لتصنيف البحث)

انواع الثبات	تحديد الفكر	تصنيفها
بين محاولتي الباحثة بفاصل زمني	%٩٨	%٩٢
بين الباحثة والمحلل الأول	%٩٢	%٨٠
بين الباحثة والمحلل الثاني	%٩٠	%٨١

### الوسائل الاحصائية:

استعملت الباحثة معادلة هولستي (Holsti) لحساب معامل الثبات .

$$R = \frac{2 \times C}{C1 + C2}$$

اذ ان :

R = معامل الثبات

C = اجمالي الأصناف المتفق عليها من قبل المحللين

C1 = اجمالي الأصناف التي اشار اليها المحلل الأول

C2 = اجمالي الأصناف التي اشار اليها المحلل الثاني

عدد المحللين = 2

(احمد ، ١٩٨٩ ، ص٢٠٣-٢٠٤) ، (Berslon , 1959 , P.140)

# الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

# الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

## الفصل الرابع .... عرض النتائج وتفسيرها

ستقوم الباحثة بعرض نتائج العرض الحالي وتفسيرها على وفق هدف البحث

١- تعرف الإرشاد الوارد في الخطب والكتب والحكم الصادرة عن الإمام(علي بن أبي طالب) (عليه السلام) في كتاب نهج البلاغة.

وبعد تحليل عينة تكونت من (٦٠٧) موضوعاً من موضوعات كتاب نهج البلاغة ظهر هناك (٤٠٥٣) فكرة موزعة على سبعة مجالات رئيسة تمثل التصنيف الإرشادي الذي اعتمده البحث وهي(الشخصي ، والاجتماعي ، والتربوي ، والمهني ، والأسري ، والزواجي) أما المجال السابع فيمثل الأفكار المتنوعة. كما موضح في الجدول(٣).

### الجدول(٣)

تسلسل الفكر التي يتضمنها كتاب نهج البلاغة حسب تكراراتها ونسبتها المئوية

ت	الفكر	التكرار	النسبة المئوية%
١-	المتنوعة	١١١٢	٢٧,٤٣
٢-	الإرشاد الشخصي	١٠٤١	٢٥,٦٨
٣-	الإرشاد الاجتماعي	٦٥٨	١٦,٢٣
٤-	الإرشاد التربوي	٥٣٥	١٣,٢٠
٥-	الإرشاد المهني	٤١٣	١٠,١٨

## الفصل الرابع .... عرض النتائج وتفسيرها

٣,٩٧	١٦١	الإرشاد الأسري	-٦
٣,٢٨	١٣٣	الإرشاد الزواجي	-٧
١٠٠	٤٠٥٣	المجموع	

ويمثل الجدول المذكور أعلاه ، المجالات السبعة ، حيث تترتب الفكر وفقاً لمجالات التصنيف تنازلياً بحسبما وردت في العينة المحللة من كتاب نهج البلاغة المحلل ، فقد حظي مجال المتنوعة - وهو المجال الوحيد الذي لا يشير إلى الإرشاد بنسبة مقدارها ٢٧,٤٣% بينما حظي الإرشاد الشخصي بنسبة مقدارها ٢٥,٦٨ % ، والإرشاد الاجتماعي بنسبة مقدارها ١٦,٢٣% ، والإرشاد التربوي بنسبة مقدارها ١٣,٢٠% ، والإرشاد المهني بنسبة مقدارها ١٠,١٨% والإرشاد الأسري بنسبة مقدارها ٣,٩٧ والإرشاد الزواجي مقدارها ٣,٢٨% .

ومما هو واضح أيضاً أن الإرشاد الذي تشير إليه المجالات ذات التسلسل من ٢-٧ قد حظيت بنسبة مقدارها ٧٢,٥٦% من مجموع عينة الكتاب المحللة، في حين حظيت فكر أخرى(مجال المتنوعة) التي لا تتم عن الإرشاد بنسبة مقدارها ٢٧,٤٣% كما موضح في الجدول(٤):

الجدول (٤)

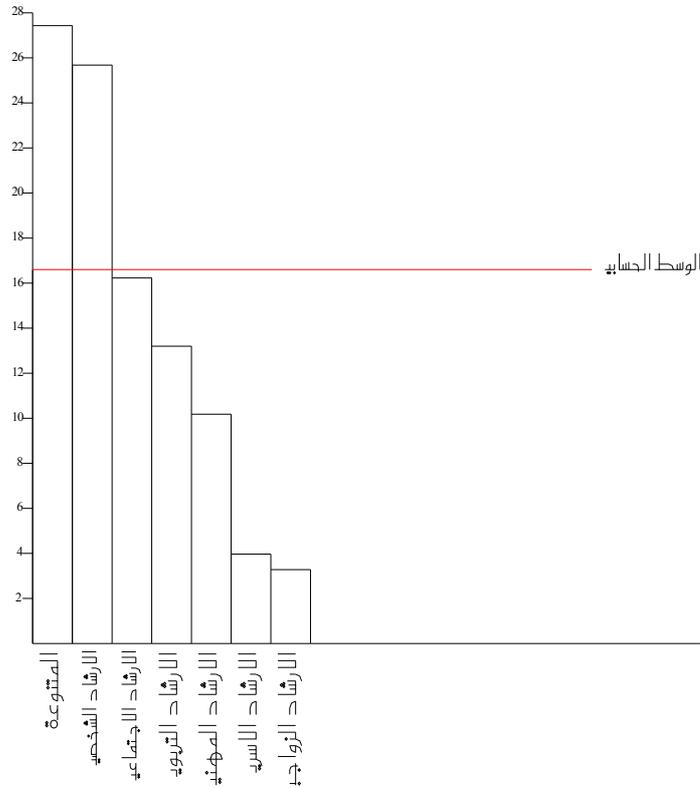
تسلسل الفكر التي يتضمنها كتاب نهج البلاغة ومدى تأكيده الإرشاد

ت	مجالات التصنيف	تكرارها	النسبة المئوية
١-	الإرشاد	٢٩٤١	٧٢,٥٦
٢-	المتنوعة	١١١٢	٢٧,٤٣
	المجموع	٤٠٥٣	١٠٠

ويمكن تفسير ذلك على ان الإمام(علي بن أبي طالب)(عليه السلام) كان موسوعياً تناولت خطبه وأفكاره مجالات عديدة ومتنوعة ولم يكن كتاب نهج البلاغة كتاباً إرشادياً متخصصاً على الرغم من أن الفكر الإرشادية حظيت بنسبة ٧٢.٥٦% من فكره إلا أن الإمام(علي بن أبي طالب)(عليه السلام) أكد في خطبه جوانب أخرى كوصف خلق السماء والأرض ، ووصف خلق آدم ، وذكر العبادات ، ووصف الشيطان ، وذكر الله ، وذكر وصف الجنة والنار ، وذكر الموت ، وذكر الجهاد، ووصف الدنيا والآخرة ، ووصف الطبيعة ، وصفات الربوبية وعلى الرغم من أن الإرشاد قد استأثر بأغلبية الفكر، إلا أن نسب التأكيد على أصنافه لم تحظى بنسب متساوية إذ تباينت تلك النسب تبليناً واضحاً فقد حاز الإرشاد الشخصي على أعلى نسبة ٢٥,٦٨ % من فكر عينه الكتاب المحلل، فيما انحصرت بقية الأصناف بين هاتين النسبتين كما

## الفصل الرابع .... عرض النتائج وتفسيرها

يتضح من الجدول (٣). ولزيادة إيضاح الفكر هذه حسب المجالات التي صنفت وفقاً، تم تحويل الجدول المذكور إلى الشكل\* (١).



الشكل (١)

نسب المجالات بالنسبة لعينة كتاب نهج البلاغة المحللة

ومن الشكل (١) يبدو واضحاً إن مجال المتنوعة قد حظي بأعلى نسبة في حين جاءت بقية المجالات بنسب أقل وهي مرتبة تنازلياً كالتالي:-

الإرشاد الشخصي، والاجتماعي، والتربوي، والمهني، والأسري، و الزواجي .

\* يظهر من الشكل (١) أن مجال الإرشاد الاجتماعي جاء تحت الوسط الحسابي بقليل إذ حصل على نسبة مقدارها ١٦,٢٣% بينما كانت نسبة الوسط الحسابي ١٦,٦%، ولما كانت الباحثة قد استبعدت مجال المتنوعة في المعالجة فإن مجال الإرشاد الاجتماعي يحصل على نسب أعلى من الوسط الحسابي في العينة المحللة من كتاب نهج البلاغة وفي مجموع فكر الإرشاد كما يظهرها الجدول (٥)، ولذا عد الإرشاد الاجتماعي من مجالات الإرشاد المؤكد عليه في عينة الكتاب المحلل.

## الفصل الرابع .... عرض النتائج وتفسيرها

وإذا ما استبعدنا مجال المتنوعة - الذي سيناقش في ما بعد وذلك لأنه مشدود إلى أهداف أخرى جاءت في كتاب نهج البلاغة من المعالجة، فإن نسب الفكر تشير إلى أن الإرشاد يتوزع على وفق مجالاته الستة كما في جدول (٥).

### الجدول (٥)

#### تسلسل الإرشاد ونسبته المئوية ضمن مجالاته الستة

ت	الإرشاد	التكرار	النسبة المئوية %
١-	الشخصي	١٠٤١	٣٥,٣٩
٢-	الاجتماعي	٦٥٨	٢٢,٣٧
٣-	التربوي	٥٣٥	١٨,٩١
٤-	المهني	٤١٣	١٤,٠٤
٥-	الأسري	١٦١	٥,٤٧
٦-	الزواجي	١٣٣	٤,٥٢
	المجموع	٢٩٤١	١٠٠

## الفصل الرابع .... عرض النتائج وتفسيرها

من ملاحظة الجدولين (٣) و (٥) يبدو واضحاً أن هناك تأكيداً على بعض مجالات الإرشاد بنسب أعلى من الأخرى، فقد حاز الإرشاد الشخصي على نسبة مقدارها ٢٥,٦٨% من مجموع فكر عينة كتاب نهج البلاغة المحللة (جدول ٣)، وعلى نسبة مقدارها ٣٥,٣٩% من الفكر المكرسة للإرشاد (جدول ٥)، وحاز الإرشاد الاجتماعي على نسبة مقدارها ١٦,٢٣% من مجموع فكر عينة كتاب نهج البلاغة المحللة، وعلى نسبة مقدارها ٢٢,٣٧% من الفكر المكرسة للإرشاد وهي

نسبة عالية قياساً بالنسب الأخرى، وحصل الإرشاد التربوي على نسبة مقدارها ١٣,٢٠% من مجموع فكر عينة كتاب نهج البلاغة المحللة، وعلى نسبة مقدارها ١٨,٩١% من الفكر المكرسة للإرشاد، وحصل الإرشاد المهني على نسبة مقدارها ١٠,١٨% من مجموع فكر عينة الكتاب، وعلى نسبة مقدارها ١٤,٠٤% من الفكر المكرسة للإرشاد ، وحاز الإرشاد الأسري على نسبة مقدارها ٣,٩٧% من مجموع فكر عينة الكتاب، وعلى نسبة مقدارها ٥,٤٧% من الفكر المكرسة للإرشاد، وحاز الإرشاد الزوجي على نسبة مقدارها ٣,٢٨% من مجموع فكر عينة الكتاب، وعلى نسبة مقدارها ٤,٥٢% من الفكر المكرسة للإرشاد وهي نسبة واطئة قياساً بالنسب الأخرى. وهذا يعني أن الإرشاد الشخصي والاجتماعي من مجالات الإرشاد التي أكدها الإمام علي (عليه السلام) في حين أولى اهتماماً أقل للمجالات الأخرى كما في الإرشاد المهني والتربوي والأسري و الزوجي .

ومن ذلك يبدو أن الإمام علي وضع نصب عينيه ماهية الإنسان نفسه أو السلوك الإنساني لأن الإنسان أثن رأس مال في الكون وفي مختلف العصور يبقى الإنسان هو المحور وهو الهدف لكل من يهتم بالمجتمع البشري وقد تصدى الإمام علي (عليه السلام) من خلال إعطائه جملة من التوجيهات الإرشادية لتقويم السلوك الإنساني لأن الإنسان السليم يعني مجتمعاً سليماً ولهذا لم يفصل الجانب الاجتماعي لأنه مكمل للجانب الشخصي والمجتمع كما يؤكد علماء الاجتماع عبارة عن مجموعة أفراد ولهذا الاهتمام بالفرد يعني بالضرورة الاهتمام بالمجتمع ولهذا أكد الإمام علي (عليه السلام) الإرشاد الاجتماعي بالشكل المتوازي للإرشاد الشخصي.

## الفصل الرابع .... عرض النتائج وتفسيرها

أما المجالات الأخرى في خطب الإمام علي (عليه السلام) ورسائله وحكمه فجاءت بدرجة أقل من المجال الشخصي والاجتماعي وذلك لأن المرحلة في ذلك العصر امتازت بخصائص لا تعطي لتلك المجالات أهمية كبيرة إذ إن المهن كانت شائعة لعموم المجتمع وديوان الخراج يضم فيه جميع أفراد المجتمع سواء كانوا ضمن المهن العسكرية كمقاتلين أم المهن الخدمية في ذلك المجتمع ولم تكن هناك بطالة واضحة وهناك كان مبدأ التكافل الاجتماعي أما في ما يتعلق في المجال التربوي فلم يكن مفهوم التربية بالمعنى الحديث له بل كان يقترن بالتربية الأخلاقية الذي يعني بها التربية الإسلامية وكذلك التربية العسكرية من خلال إعداد الجند المقاتلين للدفاع عن الدولة الإسلامية فلم تكن هناك مدارس رسمية أو مؤسسات حكومية بل هناك كتاتيب وملاهي يوفر الخليفة لهم مستلزمات عامة. أما الإرشاد الأسري و الزواجي فقد أتيا بالمرتبة الأخيرة لأنه لم تكن هناك مشكلات زواجية بارزة تؤدي إلى حالة الفراق أو الطلاق بل كان التفاهم الزواجي قائماً والإسلام عدّ الطلاق أبغض الحلال عند الله وسمح بتعدد الزوجات والزواج كان عادة أمراً ميسوراً في متناول الإنسان ولهذا لم نجد في خطب الإمام علي (عليه السلام) ورسائله وحكمه تأكيدات كثيرة على هذين المجالين لأنه لا توجد مشكلات بارزة في ذلك الحين وكما نعلم فإن الحاجة الإرشادية تكمن في وجود المشكلة وشيوعها وأهميتها.

### المتنوعة:

حظي هذا المجال بالمرتبة الأولى وعلى نسبة مقدارها ٢٧,٤٣% من مجموع الفكر التي طرحت من عينة كتاب نهج البلاغة المحللة (جدول ٣).

وفكر هذا المجال لا تتضمن إرشاد وإنما تعبر عن أهداف تربوية أخرى كوصف خلق السماء والأرض وآدم ووصف خلق آدم، وذكر العبادات ووصف الشيطان، وذكر الله ، وذكر وصف الجنة والنار، وذكر الموت، وذكر الجهاد، ووصف الدنيا والآخرة ، ووصف الطبيعة ، وصفات الربوبية .

## الفصل الرابع .... عرض النتائج وتفسيرها

ويمكن تفسير ذلك بأن الإمام علي (عليه السلام) اهتم أيضاً بفلسفة الكون ونشوءه وكيف أن الله سبحانه وتعالى خلق السموات والأرض وكذلك خلق بني البشر وتمثلة بطبيعة خلق الإنسان آدم (ع) ، فقد أكد الإمام علي (عليه السلام) ان أصلح النظريات في خلق الإنسان هي أن الله سبحانه وتعالى خلق آدم من تراب ونفخ فيه من روحه ، كما حذر الإمام علي (عليه السلام) من مخاطر الشيطان وكيف يغوي الإنسان ، وكيف انه وازن بين الدنيا والآخرة وبين الأمور المادية والروحية ، وكيف انه أكد وصف الجنة والنار والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

### الإرشاد الشخصي:-

يأتي الإرشاد الشخصي بالمرتبة الثانية من فكر عينة الكتاب المحللة (جدول ٣) إذ حصل على نسبة مقدارها ٢٥,٦٨% من مجموع فكر عينة الكتاب، والمرتبة الأولى من مجموع الفكر المكرسة للإرشاد إذ حصل على نسبة مقدارها ٣٥,٣٩% (جدول ٥).

والمجال الإرشادي اخذ هذه المرتبة ضمن مجالات الإرشاد يؤكد إن الإمام علي (عليه السلام) اهتم بالإنسان لان الإنسان أثنى ما في الوجود وان الله سبحانه وتعالى خصه بما لا يخص مخلوقاته الأخرى فقد حمّله الأمانة ، فلا بد من ان يكون جديراً بحملها وهو خليفة الله في الأرض فالاهتمام بهذا الخليفة ورشده يجعله قادراً ومؤهلاً لحمل الأمانة والخلافة ، فمن اجل أن يكون كذلك أرسل الله سبحانه وتعالى رسله وأنبياءه مرشدين له .

### الإرشاد الاجتماعي:-

## الفصل الرابع .... عرض النتائج وتفسيرها

يعدُّ هذا المجال من المجالات التي أعطتها عينة الكتاب المحلل أهمية جعلته يأتي بالمرتبة الثالثة لمجالات فكر عينة الكتاب وحصل على نسبة مقدارها ١٦,٢٣%، وشغل المرتبة الثانية من فكر الإرشاد ونسبة مقدارها ٢٢,٣٧% (الجدولان ٣,٥).

بما أن الفرد لا يمكن أن يعيش بمعزل عن المجتمع فلا بد من أن يركز الإمام علي (عليه السلام) عن رشد الفرد والمجتمع في آن واحد ، لذا ركز الإمام علي (عليه السلام) في خطبه ورسائله ومواعظه على الإرشاد الشخصي والاجتماعي في المراتب الأولى .

### الإرشاد التربوي:

حظي هذا المجال المرتبة الرابعة في مجالات فكر عينة الكتاب وحاز على نسبة مقدارها ١٣,٢٠% (جدول ٣) وشغل المرتبة الثالثة من فكر الإرشاد وحصل على نسبة مقدارها ١٨,٩١% (جدول ٥).

يبدو ان الإمام علي (عليه السلام) أعطى للتربية أهمية بالغة في عملية البناء الشخصي والاجتماعي لذا ركز في خطبه ورسائله ومواعظه على الإرشاد التربوي لأنه عماد بناء الفرد والمجتمع .

### الإرشاد المهني:

حاز هذا على المرتبة الخامسة في مجالات فكر عينة الكتاب المحللة إذ حصل على نسبة مقدارها ١٠,١٨% (جدول ٣) وشغل المرتبة الرابعة من فكر الإرشاد وحصل على نسبة مقدارها ١٤,٠٤% (جدول ٥).

ويبدو إن المهن في عصر الإمام علي (عليه السلام) لم تكن واسعة مثل ما هو معروف في العصر الحاضر ، ومع قلتها إلا ان الإمام علي (عليه السلام) تطرق إليها في خطبه ورسائله ومواعظه .

حصل هذا المجال على المرتبة السادسة في مجالات فكر عينة الكتاب المحللة إذ حاز على نسبة مقدارها ٣,٣٧%، وشغل المرتبة الخامسة من فكر الإرشاد وحصل على نسبة مقدارها ٥,٤٧% (الجدولان ٥,٣) ويمكن تفسير هذه النتيجة إن الحياة كانت في العصر الإسلامي تبدو بسيطة ومن المحتمل ان التوافق الأسري عاليا كون المجتمع كان مجتمعاً قلياً ، الانتماء فيه للأسرة والقبيلة ، وحاول الرسول (صلى الله عليه واله وسلم) والإمام علي (عليه السلام) وأصحاب الرسول أن يضعوا الولاء للإسلام فوق الولاءات الأخرى ، على الرغم من تأكيد الإسلام على الأسرة والعشيرة والأقربين في عملية الرشد تطرق الإمام علي (عليه السلام) إلى الإرشاد الأسري في خطبه ورسائله ومواعظه .

#### الإرشاد الزوجي :

أما الإرشاد الزوجي جاء ترتيبه في المرتبة السابعة في مجالات فكر عينة الكتاب المحللة وحاز على نسبة مقدارها ٣,٢٨% (جدول ٣) وشغل المرتبة السادسة من فكر الإرشاد وحصل على نسبة مقدارها ٤,٢٥% (جدول ٥).

يبدو أن الإرشاد الزوجي قد حظي بأقل ذكر في خطب الإمام علي (عليه السلام) ورسائله وحكمه لان الإسلام عدّ الطلاق ابغض الحلال عند الله ولان الزواج كان مبنياً على القيم العشائرية فلهذا لم تعترضه المشكلات لهذا جاء ذكره اقل من المجالات الأخرى .

أما إذا نظرنا إلى عينة الكتاب المحللة بحسب الأبواب أي الكل على حدة فإننا سنجد أن عينة (الخطب) المحللة قد طرحت الفكر التي تضمنتها بالشكل الذي يوضحه جدول (٦).

#### الجدول (٦)

تسلسل الفكر التي طرحتها عينة باب الخطب حسب تكراراتها ونسبها المئوية

الفصل الرابع .... عرض النتائج وتفسيرها

ت	مجالات الفكر	التكرار	النسبة المئوية %
١-	المتنوعة	٩٤٤	٣٨,٠٤
٢-	الإرشاد الشخصي	٦٠٠	٢٤,١٨
٣-	الإرشاد الاجتماعي	٤٠٨	١٦,٤٤
٤-	الإرشاد التربوي	٢٦١	١٠,٥١
٥-	الإرشاد المهني	١١٢	٤,٥١
٦-	الإرشاد الأسري	١٠٤	٤,١٩
٧-	الإرشاد الزواجي	٥٢	٢,٠٩
	المجموع	٢٤٨١	١٠٠

من خلال الجدول (٦) يبدو واضحاً ان مجال المتنوعة قد حاز على أعلى نسبة من فكر عينة الخطب. إذ بلغت نسبة مقدارها ٣٨,٠٤% تليها نسبة الإرشاد الشخصي التي بلغت ٢٤,١٨% ، في حين كانت نسبة الإرشاد الزواجي ٢,٠٩% وهي أقل نسب الإرشاد في عينة الخطب.

## الفصل الرابع .... عرض النتائج وتفسيرها

وإذا ما استبعد مجال المتنوعة لأنه لا يمثل فكر تتم عن الإرشاد فإن الفكر الباقية ستوزع كما في الجدول (٧).

### الجدول (٧)

توزيع الإرشاد ونسبته المئوية وترتيبه كما أظهرتها عينة باب الخطب

الترتيب	النسبة المئوية%	التكرار	الإرشاد	ت
١	٣٩,٠٣	٦٠٠	الشخصي	-١
٢	٢٦,٥٤	٤٠٨	الاجتماعي	-٢
٣	١٦,٩٨	٢٦١	التربوي	-٣
٤	٧,٢٨	١١٢	المهني	-٤
٥	٦,٧٦	١٠٤	الأسري	-٥
٦	٣,٣٨	٥٢	الزواجي	-٦
	١٠٠	١٥٣٧	المجموع	

من خلال النظر إلى الجدولين (٦) و (٧) يتبين أن الإرشاد الشخصي حظي بأعلى النسب من الإرشاد، إذ حاز على نسبة مقدارها ٢٤,١٨% من فكر عينة الخطب

## الفصل الرابع .... عرض النتائج وتفسيرها

وعلى نسبة مقدارها ٣٩,٠٣% من فكر الإرشاد، يليه الإرشاد الاجتماعي بنسبة مقدارها ١٦,٤٤% من فكر عينة الخطب وعلى نسبة مقدارها ٢٦,٥٤% من فكر عينة الخطب، يلي ذلك الإرشاد التربوي بنسبة مقدارها ١٠,٥١% من فكر عينة الخطب وينسبة مقدارها ١٦,٩٨% من فكر عينة الخطب، أما الإرشاد المهني فقد حاز على نسبة مقدارها ٤,٥١% من فكر عينة الخطب ونسبة مقدارها ٧,٢٨% من فكر الإرشاد. ثم الإرشاد الأسري بنسبة مقدارها ٤,١٩% من فكر عينة الخطب وعلى نسبة مقدارها ٦,٧٦% من فكر الإرشاد ، وأخيراً الإرشاد الزواجي بنسبة مقدارها ٢,٠٩% من فكر عينة الخطب و ٣,٣٨% من فكر الإرشاد.

ويبدو واضحاً أن باب عينة الخطب قد أكد الإرشاد الشخصي والاجتماعي والتربوي مع أن الإرشاد الشخصي يفوقه نسبة تصل الى الضعف حيث لم تؤكد عينة الخطب الإرشاد المهني والأسري و الزواجي . وقد جاءت نسبة الإرشاد المهني أعلى من نسبتي الإرشاد الأسري و الزواجي إلا أنها بقيت ضمن النسب غير المؤكد عليها.

وعلى العموم ، وعلى الرغم من أن عينة الخطب قد أكدت بعض مجالات الإرشاد من دون الأخرى ، إلا أنه يشكل اتجاهاً واضحاً في تأكيد الإرشاد من خلال ما يوضحه جدول (٨).

### الجدول (٨)

توزيع فكر عينة باب الخطب ونسبتها المئوية وترتيبها

الفصل الرابع .... عرض النتائج وتفسيرها

ت	فكر عينة الخطب	التكرار	النسبة المئوية %	الترتيب
١-	الإرشاد	١٥٣٧	٦١,٩٥	١
٢-	المتنوعة	٩٤٤	٣٨,٠٤	٢
	المجموع	٢٤٨١	١٠٠	

ويبدو واضحاً من الجدول (٨) أن نسبة الإرشاد قد حظيت على ٦١,٩٥% من مجموع الفكر التي طرحتها عينة باب الخطب، وهي نسبة تصل إلى ضعف فكر عينة الخطب في حين حصل مجال المتنوعة على نسبة مقدارها ٣٨,٠٤% من فكر عينة الخطب.

وعليه فإن الباحثة تستطيع القول إن عينة الخطب قد ساهمت في تأكيد الإرشاد بنسبة مقدارها ٦١,٩٥% من مجموع ما تضمنته من فكر، انظر جدول (٨).  
وطرح باب الكتب أو الرسائل الفكر التي تضمنها على الشكل الذي يوضحه الجدول (٩).

الجدول (٩)

تسلسل الفكر التي طرحتها عينة باب الكتب بحسب تكراراتها ونسبها المئوية

الفصل الرابع .... عرض النتائج وتفسيرها

ت	مجالات الفكر	التكرار	النسبة المئوية %
١-	الإرشاد الشخصي	١٨٠	٢٤,٥٢
٢-	الإرشاد المهني	١٧٢	٢٣,٤٣
٣-	الإرشاد الاجتماعي	١٤٠	١٩,٠٧
٤-	المتنوعة	١٣١	١٧,٨٤
٥-	الإرشاد التربوي	٥٤	٧,٣٥
٦-	الإرشاد الزواجي	٣٠	٤,٠٨
٧-	الإرشاد الأسري	٢٧	٣,٦٧
	المجموع	٧٣٤	١٠٠

ويظهر الجدول (٩) أن مجال الإرشاد الشخصي قد حظي بنسبة مقدارها ٢٤,٥٢% من فكر عينة باب الكتب المحللة حصل أيضا على أعلى نسبة بالنسبة للإرشاد في حين جاء الإرشاد الأسري في آخر ترتيب للإرشاد بنسبة مقدارها ٣,٦٧% وعند استبعاد مجال المتنوعة فإن نسب الإرشاد ستتوزع كما يظهرها الجدول (١٠).

الجدول (١٠)

## الفصل الرابع .... عرض النتائج وتفسيرها

توزيع الإرشاد ونسبته المئوية وترتيبه كما أظهرتها عينة باب الكتب أو الرسائل

ت	الإرشاد	التكرار	النسبة المئوية%	الترتيب
١-	الشخصي	١٨٠	٢٩,٨٥	١
٢-	المهني	١٧٢	٢٨,٥٢	٢
٣-	الاجتماعي	١٤٠	٢٣,٢١	٣
٤-	التربوي	٥٤	٨,٩٥	٤
٥-	الزواجي	٣٠	٤,٩٧	٥
٦-	الأسري	٢٧	٤,٤٧	٦
	المجموع	٦٠٣	١٠٠	

يتضح من الجدولين (٩) و(١٠) أن الإرشاد الشخصي قد حظي بأعلى النسب من الإرشاد، فقد كانت نسبته ٢٩,٨٥% من فكر عينة الكتب و ٢٤,٥٢% من فكر عينة الرسائل، يليه الإرشاد المهني الذي حظي بنسبة مقدارها ٢٣,٢١% من فكر عينة الكتب، وعلى نسبة مقدارها ٢٨,٥٢% من فكر الإرشاد، يلي ذلك الإرشاد الاجتماعي الذي حظي بنسبة مقدارها ١٩,٠٧% من فكر عينة الكتب، وعلى نسبة مقدارها ٢٣,٢١% من فكر الإرشاد، ثم الإرشاد التربوي الذي حظي بنسبة مقدارها

## الفصل الرابع .... عرض النتائج وتفسيرها

٧,٣٥% من فكر عينة الكتب، وعلى نسبة مقدارها ٨,٩٥% من فكر الإرشاد . ثمّ الإرشاد الزواجي الذي حظي بنسبة مقدارها ٤,٠٨% من فكر عينة الكتب، وعلى نسبة مقدارها ٤,٩٧% من فكر الإرشاد . وجاء الإرشاد الأسري في آخر الترتيب وحظي بنسبة مقدارها ٣,٦٧% من فكر عينة الكتب وعلى نسبة مقدارها ٤,٤٧% من فكر الإرشاد.

ويوضح الجدولان (١٠,٩) أن عينة باب الكتب قد أكدت بعض مجالات الإرشاد من دون الأخرى . فقد شغل الإرشاد الشخصي المرتبة الأولى يليه في المرتبة الثانية المهني بينما شغل الاجتماعي المرتبة الثالثة.

ترى الباحثة أن الإرشاد الشخصي قد بقي في موقع الصدارة بينما هبط الإرشاد الاجتماعي إلى المرتبة الثالثة بعد أن كان في المرتبة الثانية بالنسبة لعينة الخطب وعينة كتاب نهج البلاغة بشكل عام في ما يخص فكر الإرشاد. أما مجالات الإرشاد الأخرى التي لم تحظ بنسب عالية فيشغل الإرشاد التربوي المرتبة الرابعة. وحظي الإرشاد الزواجي بالمرتبة الخامسة وأخيراً جاء الإرشاد الأسري ليشغل المرتبة السادسة.

وبشكل عام فإن عينة باب الكتب تطرح فكرها الذي يوضحه جدول (١١).

### الجدول (١١)

توزيع فكر عينة باب (الكتب) نسبتها المئوية وترتيبها

الفصل الرابع .... عرض النتائج وتفسيرها

ت	فكر عينة باب الكتب	التكرار	النسبة المئوية %	الترتيب
١-	الإرشاد	٦٠٣	٨٢,١٥	١
٢-	المتنوعة	١٣١	١٧,٨٤	٢
	المجموع	٧٣٤	١٠٠	

يلحظ من الجدول أعلاه أن الإرشاد قد حظي بالمرتبة الأولى مستحوذا على ٨٢,١٥% من فكر عينة (الكتب أو الرسائل) بينما حظي مجال المتنوعة على المرتبة الثانية وبنسبة مقدارها ١٧,٨٤%. وهذا يعني أن باب عينة الكتب أو الرسائل قد أكد الإرشاد بنسبة ٨٢,١٥ وهي نسبة تصل إلى أكثر من أربعة أضعاف من فكر عينة باب الكتب أو الرسائل .

أما عينة باب (الحكم أو المواعظ) فقد طرحت الفِكر التي تتضمنها بالشكل الذي يوضحه الجدول (١٢).

الجدول (١٢)

تسلسل الفكر التي طرحتها عينة باب الحكم بحسب تكراراتها ونسبها المئوية

الفصل الرابع .... عرض النتائج وتفسيرها

ت	مجالات الفكر	التكرار	النسبة المئوية %
١-	الإرشاد الشخصي	٢٦١	٣١,١٤
٢-	الإرشاد التربوي	٢٢٠	٢٦,٢٥
٣-	الإرشاد المهني	١٢٩	١٥,٣٩
٤-	الإرشاد الاجتماعي	١١٠	١٣,١٢
٥-	الإرشاد الزواجي	٥١	٦,٠٨
٦-	المتنوعة	٣٧	٤,٤١
٧-	الإرشاد الأسري	٣٠	٣,٥٧
	المجموع	٨٣٨	١٠٠

ويظهر الجدول أعلاه أن أعلى النسب حاز عليها مجال الإرشاد الشخصي فقد ظهرت نسبته ٣١,١٤% من فكر عينة باب الحكم، وله أعلى النسب بالنسبة إلى الإرشاد . وأقل نسبة هي نسبة الإرشاد الأسري . وإذا ما استبعد مجال المتنوعة فإن فكر الإرشاد التي تطرحها عينة باب الحكم أو المواعظ تتوزع بالشكل الذي يظهره الجدول (١٣).

الجدول (١٣)

توزيع الإرشاد ونسبته المئوية وترتيبه كما أظهرتها عينة باب الحكم أو المواعظ

ت	الإرشاد	التكرار	النسبة المئوية %	الترتيب
١-	الشخصي	٢٦١	٣٢,٥٨	١
٢-	التربوي	٢٢٠	٢٧,٤٦	٢
٣-	المهني	١٢٩	١٦,١٠	٣
٤-	الاجتماعي	١١٠	١٣,٧٣	٤
٥-	الزواجي	٥١	٦,٣٦	٥
٦-	الأسري	٣٠	٣,٧٤	٦
	المجموع	٨٠١	١٠٠	

ويتبين من الجدولين (١٢) و(١٣) أن الإرشاد الشخصي قد حاز على أعلى النسب من الإرشاد فقد حصل على نسبة مقدارها ٣١,١٤ من فكر عينة باب الحكم أو المواعظ ، و ٣٢,٥٨% من فكر الإرشاد، يليه الإرشاد التربوي ونسبة مقدارها ٢٦,٢٥% من فكر عينة باب الحكم وعلى نسبة مقدارها ٢٧,٤٦% من الإرشاد ، ثم الإرشاد المهني وقد حاز على نسبة مقدارها ١٥,٣٩% من فكر عينة الحكم، وعلى

## الفصل الرابع .... عرض النتائج وتفسيرها

نسبة مقدارها ١٦,١٠% من الإرشاد، ثم الإرشاد الاجتماعي الذي حاز على نسبة مقدارها ١٣,١٢% من فكر عينة الحكم، وعلى نسبة مقدارها ١٣,٧٣% من الإرشاد، يليه الإرشاد الزواجي وبنسبة مقدارها ٦,٠٨% من فكر عينة الحكم، وعلى نسبة مقدارها ٦,٣٦% من الإرشاد، ثم الإرشاد الأسري الذي حاز على نسبة مقدارها ٣,٥٧% من فكر عينة الحكم، وعلى نسبة مقدارها ٣,٧٤% من الإرشاد.

مما هو واضح من الجدولين (١٣,١٢) ان عينة باب الحكم أو المواعظ قد أكدت هي الأخرى بعض مجالات الإرشاد من دون الأخرى ، فقد حصل الإرشاد الشخصي على المرتبة الأولى ، وحظي الإرشاد التربوي بالمرتبة الثانية وحصل الإرشاد المهني على المرتبة الثالثة.

أما الإرشاد الاجتماعي فقد حاز على المرتبة الرابعة أيضاً وكرست المرتبة الخامسة للإرشاد الزواجي في حين حظي بالمرتبة السادسة الإرشاد الأسري انظر الجدول (١٣). فعينة باب الحكم قد أكدت الإرشاد الشخصي والإرشاد التربوي ، والإرشاد المهني.

وتطرح عينة باب الحكم بشكل عام فكرها بالشكل الذي يوضحه الجدول (١٤).

### الجدول (١٤)

توزيع فكر عينة باب(الحكم) ونسبتها المئوية وترتيبها

## الفصل الرابع .... عرض النتائج وتفسيرها

ت	فكر عينة باب الحكم	التكرار	النسبة المئوية %	الترتيب
-١	الإرشاد	٨٠١	٩٥,٥٨	١
-٢	المتنوعة	٣٧	٤,٤١	٢
	المجموع	٨٣٨	١٠٠	

ويلاحظ من الجدول المذكور أعلاه أن الإرشاد قد حظي بالمرتبة الأولى على نسبة مقدارها ٩٥,٥٨% في حين حازت المتنوعة على المرتبة الثانية ونسبة مقدارها ٤,٤١%.

وتستطيع الباحثة القول من خلال ما يطرحه جدول (١٤) إن عينه باب الحكم تؤكد الإرشاد بنسبة ٩٥,٥٨% .

ومن خلال استعراض النتائج السابقة فإن الباحثة ترى أن عينة كتاب نهج البلاغة قد أكدت مفهوم الإرشاد. فقد أظهرت عينة باب الخطب تأكيداً على الإرشاد بنسبة مقدارها ٦١,٩٥% من مجموع الفكر التي تتضمنها، راجع جدول (٨). وأظهرت عينة باب الكتب أو الرسائل تأكيد الإرشاد بنسبة مقدارها ٨٢,٥١% من مجموع فكر عينة باب الكتب، راجع جدول (١١). أما عينة باب الحكم أو المواعظ فقد أظهرت تأكيداً على الإرشاد بنسبة مقدارها ٩٥,٥٨% من مجموع فكر عينة باب الحكم، راجع جدول (١٤).

## التوصيات Recommendations :

### على وفق نتائج البحث يمكن للباحثة ان توصي بالآتي نصه :

- ١- على وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (جهاز الإشراف والتقويم) توجيه قطاعي كلية التربية والتربية الأساسية بتضمين مادة الإرشاد النفسي التصنيف الذي توصل إليه البحث الحالي كتعريف للطلبة بجانب مهم من تراثهم الفكري التربوي.
- ٢- على وزارة التربية (مديرية المناهج والكتب) تضمين مادة الإرشاد النفسي التصنيف الذي توصل إليه البحث الحالي في مناهج معاهد المعلمين والمعلمات.
- ٣- على الباحثين في مراكز البحوث والدراسات الاهتمام بإحياء نفائس التراث التربوية والإسلامية التي تغيب عن أذهان كثيرين في هذا العصر، فالاهتمام بهذا الجانب مسؤولية كل مُبٍ لإبراز تراثنا وفضله على المدنية.
- ٤- تبني واضعي المناهج الدراسية وبخاصة تلك المتعلقة بترسيخ مفاهيم وقيم مثل مادة التربية الإسلامية وكتاب نهج البلاغة ومحاولة تثبيت مفاهيمه في نفوس الطلبة من خلال الموضوعات التي يؤكدونها، ومن المستحسن اقتباس بعض النصوص التي قالها الإمام علي (عليه السلام) ووضعها شعارات داخل هذه المناهج أو تضمينها محتوى بعض الكتب مثل المطالعة والنصوص والآداب في المراحل الدراسية المختلفة.
- ٥- دعوة كليات التربية لعقد الندوات والمؤتمرات والحلقات النقاشية يساهم فيها الأساتيد في قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي في الجامعات العراقية والطلبة لمناقشة الإرشاد الديني بنحو عام.

٦- ضرورة مبادرة مؤسسات الدولة والمجتمع نحو العائلة والمدرسة والجامعة ومؤسسات الإعلام ومنظمات المجتمع المدني باعتماد الفكر الإرشادي للإمام علي (عليه السلام) دليلاً وموجهاً للأنشطة وممارسات هذه المؤسسات وقيمها وبما يتلاءم وطبيعة المرحلة الراهنة التي يمر بها البلد والأمة العربية.

### المقترحات Suggestions :

استكمالاً لنتائج البحث الحالي تقترح الباحثة الآتي نصه :

- ١- اجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية تستكمل مجتمع الدراسة الحالي لجميع خطب الإمام علي (عليه السلام) وكتبه ومواعظه .
- ٢- القيام بدراسة مماثلة وذلك بالاعتماد على التصنيف الحالي ولشخصيات إسلامية أخرى مثل الإمام الحسين (عليه السلام) والإمام جعفر الصادق (عليه السلام) ومقارنة نتائجها بالدراسة الحالية.
- ٣- إجراء دراسة مقارنة للإرشاد في فكر الإمام علي (عليه السلام) وبعض علماء العصر المتخصصين في الإرشاد .
- ٤- إجراء دراسة مماثلة في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة ومقارنتها بالدراسة الحالية.
- ٥- استعمال نتائج البحث كدليل في مجال إعداد برامج المجالات الإعلامية كالمطبوعات و الإذاعة والتلفاز ومفرداتها ومواردها.
- ٦- توظيف المفاهيم الإرشادية للإمام علي (عليه السلام) كإجراءات تنفيذية في مهمات المرشد التربوي.

# المصادر

أولاً: المصادر العربية

ثانياً: المصادر الأجنبية

# المصادر

أولاً : المصادر العربية

ثانياً : المصادر الأجنبية

أولاً : المصادر العربية :

(أ)

- القرآن الكريم.
- الابراشي ، محمد عطية (١٩٦٦) : روح التربية والتعليم ، ط١ ، دار إحياء الكتب العربية ، القاهرة .
- ابن شهر ، محمد بن علي (١٣٨٠هـ) : معالم العلماء ، ط٢ ، الحيدرية ، النجف .
- ابن طاووس ، احمد بن موسى : بناء المقالة الفاطمية ، تحقيق السيد عدنان الغريفي ، مؤسسة أهل البيت ، د.ت .
- ابو اسعد ، د. احمد عبد اللطيف (٢٠٠٩) : الإرشاد المدرسي ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- ابو التمن ، عز الدين حسين (١٩٧٨) : تقييم كتب التربية الوطنية والاجتماعية للمرحلة الابتدائية في الجمهورية العراقية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- ابو الفضل ، منى عبد المنعم (١٩٩٦) : نحو منهجية التعامل مع مصادر التنظير الاسلامي ، المعهد العالمي للفكر الإسلامي ، القاهرة .
- ابو حطب فؤاد (١٩٩٣) : نحو وجهة اسلامية لعلم النفس ، المعهد العالمي للفكر الإسلامي ، ابحاث ندوة علم النفس ، القاهرة .
- ابو خليل ، محمد محمد (١٩٩٨) : المري ، دار الهدى الزقازيق ، مصر .
- ابو عيطة ، سهام درويش (١٩٨٨) : مبادئ الارشاد النفسي ، ط١ ، دار العلم للنشر والتوزيع ، الكويت .

- — (٢٠٠٢) : مبادئ الارشاد النفسي ، ط٢ ، دار الفكر للطباعة النشر ، عمان الاردن .
- ابو غزالة ، هيفاء(١٩٧٨) : المرشد التربوي ... إعدادة ، كفاياته و الصعوبات التي تواجهه ، نشره مركز البحث والتطوير التربوي جامعة اليرموك .
- الاحرش ، يوسف وجمعة الحجاج (٢٠٠٢) : المدخل الى التوجيه والإرشاد النفسي ، دار الكتب الوطنية ، ليبيا .
- أحمد ، سعد مرسي (١٩٨٣) : تطوير الفكر التربوي ، عالم الكتب ، القاهرة .
- احمد ، سهير كامل (٢٠٠٠) : التوجيه والإرشاد ، مركز الاسكندرية للكتاب .
- احمد ، شكري سيد(١٩٨٩) : تطبيقات أسس مبادئ الاحصاء في المجال النفسي والتربوي ، القاهرة ، ج١ .
- الاشول ، عادل(١٩٨٧) : موسوعة التربية الخاصة ، الانجلو المصرية القاهرة.
- الأصفهاني ، ابو الفرج ، علي بن الحسين : مقاتل الطالبين ، تحقيق كاظم مظفر ، ط٢ ، المكتبة الحيدرية النجف ، د.ت .
- الامام ، مصطفى محمود(١٩٧١) : تجربة الارشاد والتوجيه في المدرسة الثانوية ، وزارة التربية .
- الاميني ، محمد الهادي(١٤٠٨هـ) : الشريف الرضي ، ط١ ، مؤسسة نهج البلاغة ، طهران .

(ب)

- البخاري ، ابو عبدالله محمد بن اسماعيل (٢٠٠٩) : صحيح البخاري ، تحقيق د. محمد محمد ثامر ، دار الآفاق العربية ، القاهرة .

- البستاني ، د. محمود ( ١٣٨٢هـ ) : علم النفس في ضوء المنهج الاسلامي ، ط ١ ، قم .
- - ( ١٩٨٨ ) : دراسات في علم النفس الاسلامي ، مجلد ٢ ، ط ١ ، دار البلاغ ، بيروت .
- البستي ، محمد بن حبان ( ١٤١١هـ ) : مشاهير علماء الامصار ، ط ١ ، دار الوفاء ، مصر .
- بكر ، محمد الياسر ( ١٩٧٥ ) : دراسة مقارنة في القيم بين طلبة الجامعة والثانوية ، بغداد ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- بيضون ، لبيب ( ١٤١٧هـ ) : تصنيف نهج البلاغة ، ط ٣ ، مكتب الاعلام الاسلامي ، قم ، طهران .

(ت)

- الترمذي ، ابو عيسى محمد بن عيسى بن سورة ( ١٩٣٤ ) : سنن الترمذي ، بشرح الامام ابن العربي المالكي ، الجزء الثامن ، ط ١ ، مطبعة الصاوي ، مصر .
- التميمي ، عبد الواحد الأمدي ( ٢٠٠٢ ) : غرر الحكم ودرر الكلم ، عني بترتيبه وتصحيحه الشيخ حسن الأعلمي ، ط ١ ، مؤسسة الاعلمي للمطبوعات ، بيروت .
- التميمي ، عدنان حسن ( ١٩٩٧ ) : بناء برنامج ارشادي جمعي لتنمية التفكير الاستدلالي لطلبة المرحلة الاعدادية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
- توفيق ، سهير محمد محمد ( ١٩٩٦ ) : أثر استخدام برنامج لغوي على النمو النفسي الانفعالي لدى الاطفال المعاقين سمعياً ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

(ج)

- جابر ، جابر عبد الحميد (١٩٧٣) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة ، القاهرة .
- الجسماني ، عبد علي (١٩٨٤) : علم النفس وتطبيقاته التربوية والاجتماعية ، مكتبة الفكر العربي ، بغداد .
- جعفر ، نوري (١٩٧١) : اللغة في الفكر الاسلامي ، مكتبة القومي .
- الجلاي ، محمد حسين الحسني (٢٠٠١) : دراسة حول نهج البلاغة ، مؤسسة الاعلمي ، بيروت .

(ح)

- الحائري ، الشيخ جعفر (١٤١٠هـ) : نهج البلاغة الثاني ، ط١ ، مؤسسة دار الهجرة .
- الحاتمي ، محيي الدين محمد ابن عربي (١٩٩٨) : الفتوحات المكية ، دار إحياء التراث العربي ، بيروت .
- الحديبي ، مصطفى عبد المحسن (٢٠٠٨) : أهمية الإرشاد الديني والحاجة اليه و تطبيقاته لأحد الاضطرابات النفسية، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، مصر .
- الحسيني ، الخطيب السيد عبد الزهرة (١٤٠٩هـ) : مصادر نهج البلاغة واسانيده ، ٤ مجلدات ، ط٢ ، دار الزهراء ، بيروت .
- حسن ، علي ابراهيم (١٩٦٣) : التاريخ الاسلامي العام ، ط٣ ، القاهرة .
- حسن ، محمود شمال ، قيد النشر : التوجيهات القيمية للطفل العراقي : تحليل محتوى الخطاب التربوي (مخطوط قيد النشر) .

- حسين ، د. طه عبد العظيم (٢٠٠٤) : الإرشاد النفسي بين النظرية - التطبيق - التكنولوجيا ، ط ١ ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان .
- حمد ، ليث كريم (١٩٩١) : آداب المعلم والمتعلم في الفكر التربوي العربي الاسلامي ، مركز البحوث التربوية ، وزارة التربية العراقية .
- الحمداني ، د. موفق ويعقوب الخميسي (١٩٧٣) : كتب القراءة العربية في المرحلة الابتدائية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، مركز البحوث التربوية والنفسية .
- حمود ، غيلان عبد القادر (١٩٩٢) : تحليل مشكلات طلبة صنعاء وفقاً للنظريات النفسية والتربوية المعاصرة والمنظور العربي الإسلامي للإرشاد ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية .
- حمود ، د. محمد عبد الحميد الشيخ (١٩٩٣) : الإرشاد المدرسي منشورات جامعة دمشق .
- الحياياني ، عاصم محمود ندا (١٩٨٩) : الإرشاد التربوي والنفسي جامعة الموصل ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل .

## (خ)

- الخباز ، علي (٢٠٠٩) : سلسلة قراءات انطباعية لنهج البلاغة (١) ، ط ١ ، قسم الشؤون الفكرية والثقافية في العتبة العباسية المقدسة .
- الخصيبي ، الحسين بن حمدان (١٤١١هـ) : الهداية الكبرى ، ط ٤ ، مؤسسة البلاغ ، لبنان .
- الخطيب ، محمد الجواد (٢٠٠٤) : التوجيه و الإرشاد التربوي والنفسي بين النظرية والتطبيق ، ط ٣ ، مكتبة آفاق ، غزة ، فلسطين .

- الخطيب ، هدى عبد الوهاب (١٩٧٤) : التحولات في الاتجاهات القيمية لكتب المطالعة للدراسة الابتدائية بين عام ١٩٥٧ - ١٩٥٨ & ١٩٧١ - ١٩٧٢ بغداد ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- خليل ، رسمية علي(١٩٦٨) : الارشاد النفسي ، مكتبة الانجلو المصرية .
- خليل ، ياسين(١٩٧٩) : التراث العلمي العربي ، مركز إحياء التراث العربي ، بغداد .
- الخوئي ، السيد ابو القاسم الموسوي(١٤٢٦هـ) : علي امام البررة ، ط١ ، ٣ أجزاء ، دار الهدى للنشر .
- الخوانساري ، جمال الدين محمد : غرر الحكم ودرر الكلم ، ط٤ ، ٧ مجلدات ، طهران ، د.ت .
- خير ، فاطمة محمد (١٩٩٨) : منهج الاسلام في تربية عقيدة الناشئ ، دار الخير ، بيروت .

(د)

- دافيدوف ، لندال (٢٠٠٠) : السلوك الشاذ وسبل علاجه ، ترجمة سيد الطواب ، الدار الدولية للاستثمارات الدولية ، مصر .
- الداھري ، صالح حسن أحمد(١٩٩٨) : مبادئ الارشاد النفسي والتربوي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد ، كلية التربية ابن رشد .
- داود ، عزيز حنا وعبد الرحمن ، انور حسين (١٩٩٠) : مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة ، بغداد .
- الدفاعي ، ماجد حمزة (١٩٩١) : الإرشاد التربوي في تراث الأمة وعند مفكرها ، الندوة العلمية التربوية الثانية ، وزارة التربية ، جامعة البصرة .

- - (١٩٩٦) : الارشاد التربوي في تراث الامة وعند مفكرها ، دراسة تحليلية ، اليمن ، جامعة صنعاء ، كلية التربية .

(ر)

- الرازي ، ابو جعفر بن محمد بن يعقوب بن اسحاق الكليني (١٣٧٥هـ) : الكافي ، الجزء السادس ، ط٤ ، دار الكتب الاسلامية ، قم .

- الرازي ، محمد بن ابي بكر ( ١٩٨٢ ) : مختار الصحاح ، دار الرسالة ، الكويت .

- الربيعي ، د. إسماعيل نوري (٢٠٠٤) : تحليل المضمون بين الالتزام الموضوعي والمضامين الذاتية ، <http://www.arabrenewal.com>

- رسول ، خليل إبراهيم(١٩٧٨) : تقييم كتب العلوم والتربية الصحية للمرحلة الابتدائية، جامعة بغداد ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة .

- الرضي ، شريف (مخطوطة نادرة من القرن الخامس) : نهج البلاغة ، للناسخ (حسين بن حسن بن حسين المؤدب) سنة (٤٩٩ هـ) ، إعداد وتقديم السيد آية الله العظمى محمود المرعشي سنة (١٤٠٦ هـ) ، قم ايران.

- الري شهري ، محمد(١٤٠٥هـ) : ميزان الحكمة ، مجلد العاشر ، ط١ ، مكتبة الاعلام الاسلامي ، قم .

(ز)

- زهران ، حامد عبد السلام(١٩٨٠) : التوجيه و الارشاد النفسي ، ط٢ ، عالم الكتب ، القاهرة .

- الزويبي ، عبد الجليل إبراهيم وآخرون(١٩٨١) : الاختيارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، الموصل .

(س)

- الساعدي ، رحيم محمد سالم (٢٠٠٦) : الاتجاهات الفكرية عند الامام علي(عليه السلام) أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية الآداب .
- السيزواري، هادي : شرح الاسماء الحسنى ، ٢ مجلد ، مكتبة بصيرتي ، طهران ، د.ت .
- السرخسي ، علي ابن ناصر (١٤١٥هـ) : اعلام نهج البلاغة ، طهران .
- السعد ، غسان (٢٠٠٥) : حقوق الانسان عند الامام علي(عليه السلام) جامعة بغداد ، كلية العلوم السياسية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة .
- السلطان ، عبد العال وآخرون (١٩٨٤) : تحليل المحتوى ، مركز البحوث النفسية و التربوية ، جامعة القاهرة ، مصر .
- سليمان ، ميخائيل وديع (١٩٧٥) : القيم والتطور الاجتماعي كما تعكسها كتب القراءة المقررة في المدارس الابتدائية المصرية ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت .
- سيد ، جمعة يوسف (١٩٩٧) : التوجيه و الارشاد الطلابي للمرشدين والمعلمين ط١، دار الاندلس للنشر والتوزيع ، الكويت .

(ش)

- شمس الدين ، الشيخ محمد مهدي (٢٠٠٧) : دراسات في نهج البلاغة ، ط ١ ، مؤسسة دار الكتاب الإسلامي .
- شمس الدين ، عبد الأمير (١٩٨٥) : الفكر التربوي عند ابن المقفع الجاحظ ، عبد الحميد الكاتب ، دار اقرأ ، بيروت .

- الشناوي ، محمد محروس (١٩٩٠) : نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ، دار الغرب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .
- شومان ، زياد محمود (٢٠٠٨) : دراسة تقييمية لأداء المرشد النفسي في ضوء بعض المتغيرات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة غزة ، فلسطين .

(ص)

- الصائغ ، الشيخ مجيد (٢٠١٠) : علي بن امه وابيه ، ط١ ، مؤسسة البلاغ ، بيروت .
- الصالح ، صبحي (١٤٢٩هـ) : نهج البلاغة مطبوعة رفاً ، إيران ، قم .

(ط)

- الطائي ، عبد اللطيف حمودي و ألبياتي ، سيد محمد (٢٠٠٩) : علي مرشداً وواعظاً ٠ سلسلة كتاب سبيل (١) ، ط١ ، مؤسسة الشهيدان الصدرين العامة ، بغداد .
- الطبري ، محمد بن جرير : تاريخ الامم والملوك ، ٨ مجلدات ، بيروت ، د.ت.
- طعيمة ، رشدي (١٩٨٧) : تحليل المحتوى في العلوم الانسانية مفهومه ، أسسه ، استخدامه ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- طوالبه، عائشة حسين (١٩٧٥) : دراسة مقارنة للقيم في كتب المطالعة العربية في إسرائيل والاردن ، جامعة بغداد كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، بغداد.

(ظ)

- الظاهر، زكريا محمد وآخرون (١٩٩٩): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط١، مكتبة دار الثقافة والنشر.

(ع)

- العاني ، مها عبد الحميد (٢٠٠٠) : واقع الارشاد التربوي من وجهة نظر طلبة جامعة بغداد ، الندوة العلمية الخامسة ، مكتب الاستشارات النفسية والاجتماعية للطلبة الشباب ، بغداد .

- عباس ، ماجد وافراح محمد (٢٠٠٩) : التخطيط للارشاد التربوي والتوجيه المهني ، مؤسسة مرتضى للكتاب العراقي ، العراق ، بغداد .

- عبد الحميد ، محسن (٢٠٠١) : حوار في الفكر الاسلامي ، دراسات اسلامية ، العدد ٨ ، بغداد .

- عبد الحميد ، د. محمد (٢٠٠٠) : البحث العلمي في الدراسات الاعلامية ، ط١، عالم الكتب، القاهرة .

- عبد الدائم ، عبدالله (١٩٩١) : نحو فلسفة تربوية عربية ، مركز الدراسات الوحدة العربية ، بيروت .

- عبد الرحمن ، د. أنو حسين ، والدكتور عدنان حقي زكنه (٢٠٠٧) : الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية ، دار الكتب ، بغداد .

- عبد القادر، فرج وآخرون (١٩٩٣) : موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، دار سعاد الصباح للنشر ، القاهرة .

- عبد الواحد ، عباس فاضل ، المضامين النفسية للاساطير في أدب بلاد الرافدين ، جامعة بغداد ، كلية الآداب ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- عبده ، محمد: شرح نهج البلاغة ، ٤ أجزاء ، دار المعرفة ، بيروت ، تحقيق محمد محيي الدين عبد الحميد ، د.ت .
- - (٢٠١٠) : نهج البلاغة ، عُنِيَ بالنشر الحاج مسلم الحاج حميد الدجيلي ، ٤ أجزاء ، دار الاندلس للطباعة ، النجف الاشرف .
- عبيد ، حسنه عمر (١٩٩٢) : مراجعات في الفكر والدعوة والحركة ، ط٢ ، دار العالمية للكتاب الاسلامي ، الرياض .
- عثمان ، سيد احمد (١٩٧٧) : التعليم عند برهان الاسلام الزرنوجي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- العجيلي ، شذى عبد الباقي (١٩٧٩) : دراسة تحليلية لقصص الامهات العراقيات ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- - (١٩٨٥) : دراسة مقارنة للقيم في كتب المطالعة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة .
- العذاري ، سعيد كاظم (١٤٢٦ هـ) : آداب الاسرة في الاسلام ، ط٢ ، إيران ، قم .
- - (٢٠٠٥) : المنهج التربوي عند أهل البيت ، ط١ ، دار الأمين ، بيروت ، لبنان .
- - (١٤٢٨ هـ) : مرحلة المراهقة مظاهر النمو ومقومات التربية ، ط١ ، المجمع العالمي لأهل البيت ، قم ، إيران .

- عزيز ، عمر إبراهيم (١٩٩٣): القيم السائدة في القصص الشعبية العربية والكردية للأطفال في الكتب المطبوعة في العراق ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- العسكري ، مرتضى : معالم المدرستين ، مؤسسة النعمان للطباعة والنشر ، بيروت ، د.ت .
- العمر ، علاء كامل (١٩٧٨) : القيم الخلقية كمقومات للعملية التعليمية ، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية ، المؤتمر الفكري الثاني للتربويين العرب .
- عمر ، محمد ماهر (١٩٨٤) : المرشد النفسي المدرسي ، ط ١ ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
- العيسوي ، عبد الرحمن محمد (١٩٨٧) : التوجيه التربوي والمهني ، مكتبة التربية لدول الخليج العربي ، الرياض .
- — (١٩٩٩) : فن الارشاد والعلاج النفسي ، دار الراتب الجامعية ، بيروت .

### (غ)

- الغريب ، رمزية (١٩٨٨) : التقويم والقياس النفسي والتربوي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .

### (ف)

- فاضل ، محمد زكي (١٩٧٦) : الفكر السياسي العربي الاسلامي بين ماضيه وحاضره (سلسلة الكتب الحديثة) ، ط ٢ ، وزارة الثقافة والاعلام ، بغداد .
- فرج ، صفوت (١٩٨٠) : القياس النفسي ، ط ١ ، دار الفكر العربي للطباعة .
- الفرخ ، د. كاملة وعبد الجبار تيم (١٩٩٩) : مبادئ التوجيه والارشاد النفسي ، ط ١ ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان .

- فهد ، ابتسام محمد (١٩٩٤) : الفكر التربوي العربي الاسلامي لدى بعض الفلاسفة العرب المسلمين في القرنين الرابع والسادس الهجريين ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد.
- فهمي ، مصطفى (١٩٨٧) : الصحة النفسية ، دراسات سيكولوجية التكيف ، مكتبة الخانجي ، القاهرة .

(ق)

- القزويني ، علاء الدين (١٩٨٦) : الفكر التربوي عند الشيعة الإمامية ، ط ٢ ، مكتبة فقه ، الكويت .
- قنبر ، محمود ( ١٩٨٥ ) : دراسات تراثية في التربية الاسلامية ، دار الثقافة ، الدوحة .
- قنديل ، بثينة (١٩٧٥) : التغير النفسي والتغير الاجتماعي في قرية مصرية ، في الكتاب السنوي ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة .

(ك)

- كاظم ، صباح محسن (٢٠٠٩) : الأمام علي نموذج الإنسانية / قسم الشؤون الفكرية والثقافية ، العتبة العباسية المقدسة .
- كاظم ، محمد إبراهيم (١٩٦٢) : تطورات في قيم الطلبة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- الكيلاني ، ماجد عرسان (١٩٨٧) : تطور مفهوم النظرية التربوية الإسلامية ، دار الإحياء ، بيروت .
- — (٢٠٠٥) : أهداف التربية الاسلامية ، ط ١ ، دار العلم ، دبي ، الامارات العربية المتحدة .

(ل)

- لجنة التأليف في مؤسسة نهج البلاغة (١٩٩٣) : دروس في نهج البلاغة ، ط ١ ، ترجمة عبد الكريم محمود .

(م)

- المازندراني ، أبي جعفر محمد بن علي شهر آشوب (٢٠٠٩) : مناقب آل ابي طالب ، المجلد ٢ ، الجزء ٣ ، مؤسسة الأعلمي للمطبوعات ، بيروت .

- محمد ، علي حسين (٢٠٠٨) : علي وليد الكعبة ، إصدار العتبة الحسينية المقدسة .

- محمود ، حمدي شاكر (١٩٩٨) : التوجيه والإرشاد الطلابي للمرشدين والمعلمين ، ط ١ ، دار الأندلس للنشر والتوزيع ، جامعة أسيوط .

- مرسي ، كمال إبراهيم (١٩٩٨) : العلاقة الزوجية والصحة النفسية في الإسلام وعلم النفس ، دار القلم ، الكويت .

- المسعودي ، أبو الحسن علي بن الحسين بن علي (١٩٨٧) : مروج الذهب ، مجلدان ، دار الأندلس ، بيروت .

- المطهري، مرتضى (٢٠٠٠): التربية والتعليم في الإسلام، ط٣، مؤسسة الثقلين، دمشق.

- المطيلي ، أحمد (١٩٩٣) :العلاج النفسي لدى ابن قَيِّم الجوزية ، ابحاث ندوة علم النفس ، المعهد العالمي للفكر الاسلامي ، القاهرة .

- المعتزلي ، ابن ابي حديد (١٩٥٩) : شرح نهج البلاغة ، تحقيق محمد أبو الفضل ابراهيم ، ط١ ، ٢٠ مجلد ، مصر .
- — (١٣٨٥هـ) : شرح نهج البلاغة ، تحقيق محمد أبو الفضل ابراهيم ، ط٢ ، دار إحياء التراث العربي .
- — (٢٠٠٧) : شرح نهج البلاغة ، تحقيق محمد أبو الفضل ابراهيم ، المجلد الثالث والرابع ، دار الكتاب العربي ، بيروت .
- — (٢٠٠٨) : شرح نهج البلاغة ، تحقيق محمد أبو الفضل ابراهيم ، جزء ٢١ ، دار الكتاب العربي ، بيروت .
- المعروف ، صبحي عبد اللطيف (١٩٨٨) : البرامج والخدمات الارشادية في التعليم الثانوي في الوطن العربي ، مطبعة الجاحظ ، بغداد .
- المغامسي ، سعيد بن صالح (١٩٩٣) : إعداد المعلم المرشد واهميته التربوية ، المؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- موسى ، كمال ابراهيم (١٩٩٣) : تنمية الصحة النفسية مسؤوليات الفرد في الاسلام وعلم النفس ، ابحاث ندوة علم النفس ، المعهد العلمي للفكر الاسلامي ، القاهرة .
- الموسوي ، د. محسن باقر (٢٠٠٣) : علوم نهج البلاغة ، ط١ ، دار العلوم ، بيروت ، لبنان .

- النجاشي ، أحمد بن علي ( ١٤١٦هـ ) : رجال النجاشي ، تحقيق السيد موسى الزنجاني ، ط ٥ ، جماعة المدرسين ، قم .
- النجيجي ، محمد لبيب ( ١٩٦٦ ) : مقدمة في فلسفة التربية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- النسائي ، احمد بن شعيب : سنن النسائي ، بشرح الحافظ جلال الدين السيوطي وحاشية الإمام ألسندي ، المجلد الرابع، الجزء الثامن، دار إحياء التراث العربي،بيروت، د.ت.
- نشابه ، هشام(١٩٨٠) : التربية الإسلامية والتربية المعاصرة ، قضايا عربية ، العدد ٨ ، المؤسسة العربية للدراسات .
- النعمة ، إبراهيم (١٩٨٦) : أخلاقنا أو الدمار ، ط ٣ ، مطبعة الزهراء الحديثة ، الموصل .
- نصر الله ، حسن عباس (٢٠٠٦) : جمهورية الحكمة ، ط ١ ، دار القارئ للطباعة والنشر ، بيروت .
- النغميشي ، عبد العزيز (١٩٩٠) : الارشاد النفسي خطواته وكيفية (نموذج اسلامي) ، العدد (٤) ، مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود ، الرياض .
- — (٢٠١٠) : الارشاد النفسي خطواته وكيفية (نموذج اسلامي) ، العدد (٤) ، السنة (٤) ، مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود ، الرياض.
- النيسابوري ، ابو الحسن مسلم بن الحجاج القيشري : صحيح مسلم ، ٨ مجلدات ، دار الفكر ، بيروت ، د.ت .
- — (٢٠٠٥) : صحيح مسلم ، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي ، دار الآفاق العربية ، مصر .

- الهاشمي ، عبد الحميد (١٩٨٥) : التوجيه والارشاد النفسي والصحة النفسية الوقائية ، ط١ ، دار الشروق ، جدة .
- — (٢٠٠٨) : التوجيه والارشاد النفسي والصحة النفسية الوقائية ، ط ٤ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، بيروت .
- هنا ، عطية محمود (١٩٥٩) : التوجيه التربوي والمهني ، مكتبة النهضة المصرية .
- الهندي ، علاء الدين (١٤٠٩هـ) : كنز العمال في سنن الاقوال والافعال ، مؤسسة الرسالة ، بيروت .
- الهيتي ، خلف نصار (١٩٧٧) : القيم السائدة في صحافة الاطفال العراقية ، بغداد ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة .

(و)

- وزارة التربية (١٩٨٦) : إسهام مدير المديرية والهيئة التدريسية في الارشاد والتوجيه التربوي ، المديرية العامة للتقويم والامتحانات ، مدير التقويم والتوجيه التربوي .

(ي)

- يالجن ، مقداد (١٩٩١) : دور جامعات العلم الاسلامي في مواجهة التحديات المعاصرة ، ط٢ ، دار عالم الكتب ، الرياض .
- اليعقوبي ، أحمد بن يعقوب ، التاريخ اليعقوبي ، المجلد الثاني ، دار صادر ، بيروت ، د.ت .

ثانياً : المصادر الأجنبية :

**(B)**

- Banks, J.A. (1971): "A content Analysis of the Black American in textbooks," in Jams, A.B. Teaching social studies to culturally Different Children , New York , Addison-Wesley. Pp. 152 – 160.
- Berlson, B., (1959): content Analysis in Lindzey G. (ed) Handbook of Social Psychology Vol.1, New York.
- Budd, Richard and others, (1967): content Analysis of communications. New York, Macmillan.

**(C)**

- Child, Irvin & others. (1971): "children's text books and personality development, in Thompson, George & others (eds.). Social development and personality, New York
- Corsini, R.J (1994): concise encyclopedia of Psychology (2ed) John Wiley & Sons New York.

**(D)**

- Decharms, Richard & Gerald H. Moeller. (1962): "Values expressed in American children's readers, 1800 – 1950," In Journal of abnormal and social Psychology. Vol.64, No2.

**(G)**

- Gast, David k., (1969): "Minority American in children's Literature," in Jasslimek, John & Huber M. Walsh. Readings for social studies in elementary education 2<sup>nd</sup>, (ed.) New York,

### (H)

- AL-Hamdani, Muwwaffak, (1960): Domint value- orientation in Iraqi public school Reader as revealed by content Analysis Indiana University, Doctoral Dissertation.
- Hellerk:(1978): Schu/ berating, Ziele, Aufga aben, problem bereiche in: Psychologies in frziehung and unterricht Stuttgart, p2.
- Higgins, j.w. Ed, D (1982): Counseling and Guidance need as Perceived by community college organ state university, Dissertation Ah straits International, voi 42 No.6 December p162.
- Hill, G.E. and Luckey, E.B. (1969): Guidance for Children in Elementary Schools New York: Applentor Century – Croft.
- Holsti, O.R (1969): content Analysis of the Social Science and Humanities, Reading, Mass, Addison–Wesley.

### (K)

- Kerlinger, F.N., (1975): Foundations for behavioral Research 2<sup>nd</sup> Ed. New York.

- Krippendorff, Klaus, (2004): An Introduction to its Methodology, 2<sup>nd</sup> ed. Thousand Oaks.

**(L)**

- Light, R.J, (1973): "Issues in the Analysis of Qualitative data" in Robert, M.W. Travers (eds), second Handbook of Research on Teaching. Chicago, Rand McNally.
- Lindzey, Gardner, (1954): Handbook of Social Psychology, Theory and Method. vo1.1, Reading, Mass, Addison – Wesley.

**(S)**

- Scatt.W.A.&Micharel,W.(1967):Introduction to Psychological Research. New York.
- Stone, P.J. & Others (1966): the General Inquirer Approach. To content Analysis New York, MIT.
- Stoods, E.Q. Washiquist G.I., (1985): Principles and Practices in Guidance New York.
- Super D, E, (1981): Transition from vocational guidance to counseling Psychology Mr. mc Gowan and Schmidt, Shertzer and stone. S.G. Fun demented (4<sup>th</sup>) position: Mifflin.

**(W)**

- Weber, R. Philip. (1990). Basic content Analysis 2<sup>nd</sup> ed New bury Park, CA. cage.

- White, Ralph. K, (1951): value – Analysis: the nature and use of the method. New Jersey, Libration press.

# الملاحق

الملاحق



ملحق (١، ب)

بعض التعريفات الوافية للإرشاد كما وردت في بعض الأدبيات

١- تعريف (جود . GOOD ، 1945)

تلك المعاونة القائمة على أساس فردي شخصي في ما يتعلق بالمشكلات الشخصية والتعليمية والمهنية التي تدرس فيها جميع الحقائق المتعلقة بهذه المشكلات ويبحث عن حلول لها وذلك بمساعدة المتخصصين وبلاستفادة من إمكانيات المدرسة والمجتمع .  
(الشناوي ، ١٩٩٠ ، ص ١٤)

٢- تعريف ( تايلر TAYLOR ، 1971 )

عملية مساعدة الفرد في فهم حاضره وإعداده لمستقبله بهدف وضعه في مكانه المناسب له وللمجتمع ومساعدته في تحقيق التوافق الشخصي والتربوي والمهني لتحقيق حياة سعيدة . (الداهري ، ١٩٩٨ ، ص ١٨)

٣- تعريف ( أبو غزالة ، ١٩٧٨ )

العملية الرئيسية في عمليات التوجيه وخدماته وهو العلاقة التفاعلية التي تنشأ بين المرشد التربوي والمسترشد بقصد تحقيق أهداف التوجيه أو بعض منها ويتخذ الإرشاد أساليب مختلفة فقد يكون مباشراً أو غير مباشر فردياً أو جماعياً ويعتمد الإرشاد على وسائل متعددة كالملاحظة أو المناقشة وإجراء الاختبارات وقد يكون الإرشاد مهنيّاً أو تربويّاً أو كل المشكلات النفسية وغير ذلك . ( ابو غزالة ، ١٩٧٨ ، ص ١٣٣ )

4- تعريف ( زهران ، ١٩٨٠ )

عملية بناءة تستهدف إلى مساعدة الفرد لكي يفهم ذاته ويدرس شخصيته ويعرف خبراته ويحدد مشكلاته وينمي إمكانياته ويحل مشكلاته في ضوء معرفته ورغبته وتعليمه

وتدريبه لكي يصل إلى تحقيق أهدافه وتحقيق الصحة النفسية والتوافق شخصياً وتربوياً ومهنياً واسرياً وزواجياً. ( زهران ، ١٩٨٠ ، ص ١١ )

٥- تعريف ( زهران ، ١٩٨٠ )

عملية واعية مستمرة ببناء ومخططة تستهدف مساعدة الفرد وتشجيعه لكي يعرف نفسه ويفهم ذاته ويدرس شخصيته جسماً وعقلياً واجتماعياً وانفعالياً ويفهم خبراته ويحدد مشكلاته وحاجاته لكي يصل إلى تحديد أهداف واضحة وتحقيقها تكفل له تحقيق ذاته وتحقيق الصحة النفسية والسعادة مع نفسه ومع الآخرين في المجتمع والتوافق شخصياً وتربوياً ومهنياً واسرياً وزواجياً. ( زهران ، ١٩٨٠ ، ص ١٠ )

٦- تعريف ( سوبر SUPER ، 1981 )

عملية فنية مهنية هدفها ترشيد الأفراد وهدايتهم وتوعيتهم وإصلاحهم ومساعدتهم في تحسين سلوكهم وتحقيق توافقهم الشخصي والمهني والتربوي والأسري والزواجي حتى يشعر بالجدارة والكفاية والسعادة في الحياة. ( SUPER ، 1981 ، P320 )

٧- تعريف ( الجمعية الأمريكية لعلم النفس لعام ١٩٨١ )

خدمات يقدمها المتخصصون في علم النفس الإرشادي على وفق مبادئ دراسة السلوك الإنساني وأساليبها خلال مراحل نموه المختلفة. ويقدمون خدماتهم لتأكيد الجانب الإيجابي بشخصية المسترشد واستغلاله في تحقيق التوافق لدى المسترشد ويهدف إلى اكتساب مهارات جديدة تساعد في تحقيق مطالب النمو والتوافق مع الحياة واكتساب القدرة على اتخاذ القرار ويقدم الإرشاد لجميع الأفراد في المراحل العمرية المختلفة وفي المجالات المختلفة (الأسرة ، والمدرسة ، والعمل). ( الاحرش ، ٢٠٠٠ ، ص ٤ )

٨- تعريف ( عمر ، ١٩٨٤ )

عملية تعليمية تساعد الفرد في أن يفهم نفسه للتعرف على الجوانب الكلية لمشكلته الشخصية حتى يتمكن من اتخاذ قراراته بنفسه وحل مشكلاته بموضوعية مجردة مما يساهم في نموه الشخصي وتطوره الاجتماعي والتربوي والمهني ويتم ذلك من خلال

علاقة إنسانية بينه وبين المرشد الذي يتولى إلى دفع العملية الإرشادية نحو تحقيق الغاية منها بخبراته المهنية . ( عمر ، ١٩٨٤ ، ص٤٠ )

٩- تعريف ( الهاشمي ، ١٩٨٥ )

عملية ديناميكية متفاعلة في نتائج العلم والفن والتدريب والتربية والتعليم والتعلم لتحقيق سلامة الإنسان وسعادته نفسياً واجتماعياً وجسماً . ( الهاشمي ، ١٩٨٥ ، ص١٦٠ )

١٠- تعريف ( وزارة التربية ، ١٩٨٦ )

خدمة مخططة تهدف إلى تقديم المساعدة المتكاملة للفرد حتى يستطيع حل المشكلات الشخصية أو التربوية أو الصحية أو الأخلاقية التي يقابلها في حياته ويتوافق معها . ( وزارة التربية ، ١٩٨٦ ، ص٨ )

١١- تعريف ( أبو عيطة ، ١٩٨٨ )

مجموعة الإجراءات التي تتضمن النصائح والتشجيع وتقديم المعلومات وتفسير نتائج الاختبارات والتحليل النفسي وهي علاقة يحاول فيها شخص متخصص تقديم مساعدة لشخص آخر ليفهم ان عدم التوازن لديه ويحلها التي تتمثل في مواقف الحياة المختلفة الدراسية والمهنية والشخصية والاجتماعية . ( ابو عيطة ، ١٩٨٨ ، ص١٢ )

١٢- تعريف ( الحياي ، ١٩٨٩ )

عملية يتركز خلالها العميل والمرشد حول مشكلة يعاني منها الأول وهي علاقة إنسانية وجهاً لوجه بين الأول والثاني الأول يعاني من مشكلة لا يستطيع حلها وحده فيطلب العون من الثاني لمساعدته وبما انه قادر على المساعدة لأنه شخص متخصص ومهني مدرب على المساعدة يسود هذه العلاقة الود والتفاهم والاحترام والتقبل وكل هذا يؤدي إلى حل المشكلة وتحقيق الاتزان وتحقيق الاتزان الشخصي والاجتماعي والأكاديمي . تعريف ( الحياي ، ١٩٨٩ ، ص٤٤ )

١٣- تعريف ( النغميشي ، ١٩٩٠ )

يتفق النغميشي مع تعريف ( عمر ، ١٩٨٤ ) إلا انه يضيف أن هذا التعريف يشمل على عناصر خمسة :

أ - انه عملية .

ب - انه عملية تعليمية .

ج - انه مساعدة .

د - انه مبني على علاقة إنسانية .

هـ - المرشد النفسي يكون مهنيًا متدرباً . ( النغميشي ، ١٩٩٠ ، ص ٤٨٣ )

١٤- تعريف ( المغامسي ، ١٩٩٣ )

مساعدة الفرد من جميع جوانب شخصيته الروحية و الخلقية والنفسية والجسمية والاجتماعية لكي يكون فرداً صالحاً . ( المغامسي ، ١٩٩٣ ، ص ٣٣٧ )

١٥- تعريف ( توفيق ، ١٩٩٦ )

عملية تعلم اجتماعي تقوم على أساس علاقة مباشرة بين اثنين العميل هو من يستفيد والمرشد الذي يفترض المامه ومعرفته بالأساليب السايكولوجية المختلفة اللازمة لهذه العملية وان الإرشاد يهدف إلى مساعدة الفرد الذي يشكو من اضطراب شخصي أو اجتماعي أو تربوي لم يبلغ في الحدة إلى درجة الاضطراب النفسي أو العقلي . ( توفيق ، ١٩٩٦ ، ص ١٣ )

١٦- تعريف ( التميمي ، ١٩٩٧ )

خدمة إنسانية تربوية واجتماعية تشمل جميع جوانب الشخصية الإنسانية . ( التميمي ، ١٩٩٧ ص ٢٠٠ )

١٧- تعريف ( السيد ، ١٩٩٧ )

العملية البناءة التي تهدف إلى مساعدة الفرد لكي يفهم ذاته ويحدد مشكلاته وينمي إمكاناته ويحل مشكلاته في ضوء معرفته ورغبته وتعليمه وتدريبه وفي إطار التعاليم الإسلامية السمحة لكي يصل إلى تحقيق أهدافه وتحقيق التوافق شخصياً وتربوياً ومهنياً واسرياً واجتماعياً ومن ثم يساهم في تحقيق الأهداف العامة للعملية التربوية . ( السيد ، ١٩٩٧ ص٩٨ )

١٨- تعريف ( محمود ، ١٩٩٨ )

مجموعة خدمات تتضمن مساعدة المسترشد على فهم ذاته وبيئته وميوله ورغباته واستعداداته وتحديد أهدافه وقدراته ومهاراته الوظيفية الفردية والشخصية كل ذلك يهدف إلى تحقيق الصحة النفسية والشعور بالسعادة في مجالات حياته الشخصية والتعليمية والمهنية والأسرية . ( محمود ، ١٩٩٨ ، ص٢٢ )

١٩- تعريف ( الفرخ وتيم ، ١٩٩٩ )

مساعدة الفرد في فهم حاضره وإعداده لمستقبله بهدف وضعه في مكانه المناسب له والمجتمع ومساعدته في تحقيق التوافق الشخصي والتربوي والاجتماعي حتى يحقق الصحة النفسية والسعادة مع نفسه ومع الآخرين . ( الفرخ وتيم ، ١٩٩٩ ، ص١٣ )

٢٠- تعريف ( دافيد وف ، ٢٠٠٠ )

تقديم الخدمات المساعدة للأفراد الأسوياء الذين لديهم مشكلات وظيفية أو تربوية أو زواجية تؤدي بهم إلى عدم التوافق . ( دافيد وف ، ٢٠٠٠ ، ص٦٩-٧٠ )

٢١- تعريف ( العاني ، ٢٠٠٠ )

عملية مخططة وإنسانية تهدف إلى مساعدة الفرد حتى يستطيع حل مشكلاته بكافة نواحيها الاجتماعية والتربوية والصحية والشخصية والأخلاقية والتوافق معها حتى يستطيع الوصول إلى حالة الرضا والسعادة . ( العاني ، ٢٠٠٠ ، ص٦٠ )

٢٢- تعريف ( احمد ، ٢٠٠٠ )

عملية إرشاد الفرد لفهم إمكانياته وقدراته واستعداداته واستخدامها في مشكلاته وتحديد أهدافه ووضع خطط حياته المستقبلية من خلال فهمه لواقعيته وحاضره ومساعدته في تحقيق أكبر قدر من السعادة الكافية من خلال تحقيق ذاته والوصول إلى أقصى درجة من التوافق الشخصي والاجتماعي والتربوي والزواجي والمهني . ( احمد ، ٢٠٠٠ ، ص ١ )

٢٣- تعريف ( حسين ، ٢٠٠٤ )

عبارة عن علاقة بين مرشد وعميل يقوم فيها المرشد بمساعدة العميل في فهم مشكلاته التي تواجهه في مختلف جوانب الحياة سواء كانت دراسية أم مهنية أم شخصية أم اجتماعية وحلها ويعمل الإرشاد على مساعدة الأفراد الأقرب إلى العاديين من المرضى . ( حسين ، ٢٠٠٤ ، ص ١٥ )

٢٤- تعريف ( حسين ، ٢٠٠٤ )

مجموعة الخدمات النفسية والاجتماعية التي يقدمها المرشد للعميل والتي تنصب على إبراز الجوانب الايجابية في شخصية العميل أو استخدامها في تحقيق التوافق النفسي لديه كما تستهدف هذه الخدمات اكتساب العميل مهارات جديدة تساعده في أن يحيا حياة اجتماعية ونفسية سليمة ويقدم الإرشاد لجميع الأفراد في المراحل العمرية المختلفة وفي المجالات المختلفة في الأسرة والمدرسة والعمل . ( حسين ، ٢٠٠٤ ، ص ١٥ )

٢٥- تعريف ( الخطيب ، ٢٠٠٤ )

علامة إنسانية بين فردين احدهما متخصص متدرب والآخر يطلب المساعدة من أجل التوصل إلى بعض الحلول الملائمة لمشكلاته التي قد تكون شخصية أو اجتماعية أو انفعالية أو مشكلة اختيار المهنة أو العمل مع إعطاء المسترشد فرصة اتخاذ القرار المناسب الذي يحقق إمكانياته وقدراته واهتماماته . ( الخطيب ، ٢٠٠٤ ، ص ٧٢ )

٢٦- تعريف ( الهاشمي ، ٢٠٠٨ )

مظهر من النمو العملي في مواجهة الحياة بما يقدمه من تعديل في الاتجاهات وفهم الحياة وسعادتها فهو يتصل عموماً بالحياة الشخصية الذاتية وسلوكها وبالحياة الاجتماعية وعلاقتها والعمل العلمي والتربوي ونشاطه . ( الهاشمي ، ٢٠٠٨ ، ص١٦-١٧ )

٢٧- تعريف ( عباس ومحمد ، ٢٠٠٩ )

عملية مخططة ومنظمة تهدف إلى مساعدة الفرد لكي يفهم نفسه ويعرف إمكاناته وينمي قدراته ويحل مشكلاته ليصل بعد ذلك إلى تحقيق توافقه النفسي والتربوي والاجتماعي . ( عباس ومحمد ، ٢٠٠٩ ، ص٢٤ )

---

## تحليل تعاريف الإرشاد إلى أهم عناصره الأساس

١- تعريف ( جود . Good، 1945 )

- عملية معاونة
- حل المشكلات
- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والتعليمي ، والمهني
- المرشد
- المسترشد

٢- تعريف ( تايلر Taylor ، 1971 )

- عملية مساعدة
- فهم الحاضر
- إدراك المستقبل
- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والتربوي ، والمهني

٣- تعريف ( أبو غزالة ، ١٩٧٨ )

- عملية رئيسة في عمليات التوجيه
- علاقة تفاعلية
- المرشد
- المسترشد
- فردي
- جماعي
- مباشر

- غير مباشر
- يعتمد على وسائل عدة
- تحقيق التوافق في المجال المهني ، والتربوي ، والشخصي ، والأسري ، والزواجي

٤- تعريف ( زهران ، ١٩٨٠ )

- عملية بناءة
- عملية مساعدة
- المسترشد
- فهم الذات
- تحديد المشكلات
- حل المشكلات
- تنمية الإمكانات - تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والتربوي ، والنفسي ، والمهني ، والزواجي ، والأسري

٥- تعريف زهران ( ١٩٨٠ )

- عملية واعية
- عملية بناءة
- عملية مخططة
- مسترشد
- فهم الذات
- دراسة شخصية
- فهم الخبرات
- حل المشكلات

## الملاحق

- تحديد الحاجات
- تحقيق الذات
- تحقيق الصحة النفسية
- تحقيق السعادة
- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والتربوي ، والمهني ، والأسري ، والزواجي

### ٦- تعريف ( Super , 1981 )

- عملية فنية
- مهنية
- توعية
- إصلاح هداية
- المسترشد
- تحسين سلوك
- عملية مساعدة
- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والمهني ، والتربوي ، والأسري ، والزواجي
- السعادة في الحياة
- الشعور بالجدارة

### ٧- تعريف ( الجمعية الأمريكية لعلم النفس لعام ١٩٨١ )

- مجموعة خدمات
- الأخصائي في علم النفس الإرشادي (المرشد)
- التأكيد على الجانب الايجابي
- المسترشد

## الملاحق

- إكساب المهارات

- القدرة على اتخاذ القرار

- تحقيق التوافق في مجال الأسرة والمدرسة والعمل

٨- تعريف ( عمر ، ١٩٨٤ )

- عملية تعليمية

- عملية مساعدة

- اتخاذ القرار

- حل المشكلات

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والاجتماعي ، والتربوي ، والمهني

- المرشد

- المسترشد

٩- تعريف ( الهاشمي ، ١٩٨٥ )

- عملية ديناميكية

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والاجتماعي

١٠- تعريف ( وزارة التربية ، ١٩٨٦ )

- خدمة مخططة

- تقديم مساعدة

- المسترشد

- حل المشكلات

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والتربوي ، والصحي ، والأخلاقي

١١- تعريف ( أبو عيطة ، ١٩٨٨ )

- مجموعة إجراءات

- تقديم النصائح

- التشجيع

- تقديم المعلومات

- علاقة إنسانية

- المرشد

- المسترشد

- عملية مساعدة

- تحقيق التوافق في المجال الدراسي ، والمهني ، والشخصي ، والاجتماعي

١٢- تعريف (الحياني ، ١٩٨٩)

- حل المشكلات

- المرشد

- المسترشد

- علاقة إنسانية

- عملية مساعدة

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والاجتماعي ، والأكاديمي

١٣- تعريف ( النغميشي ، ١٩٩٠ )

- عملية تعليمية

## الملاحق

- عملية مساعدة
- علاقة إنسانية
- المرشد متدرب مهنيًا
- المسترشد
- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والاجتماعي ، والتربوي ، والمهني

### ١٤- تعريف ( المغامسي ، ١٩٩٣ )

- عملية مساعدة
- المسترشد
- تحقيق التوافق في المجال الروحي ، والخلقي ، والنفسي(شخصي) ، والجسمي ، الاجتماعي

### ١٥- تعريف ( توفيق ، ١٩٩٦ )

- عملية تعلم اجتماعي
- علاقة إنسانية
- المسترشد
- المرشد
- عملية مساعدة
- حل المشكلات
- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والاجتماعي ، والتربوي

### ١٦- تعريف (التميمي ، ١٩٩٧ )

- خدمة إنسانية

- خدمة تربوية

- خدمة اجتماعية

١٧- تعريف (السيد، ١٩٩٧)

- عملية بناءة

- انه مساعدة

- المسترشد

- تحديد المشكلات

- حل المشكلات

- إطلاق الإمكانيات

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والتربوي، والمهني ، والأسري ، والاجتماعي.

١٨- تعريف (محمود ، ١٩٩٨)

- مجموعة خدمات

- عملية مساعدة

- المسترشد

- فهم الذات

- فهم الميول والرغبات

- فهم الاستعدادات

- تنمية القدرات

- تحقيق الصحة النفسية

- الشعور بالسعادة

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والتعليمي ، والمهني ، والأسري

١٩- تعريف ( الفرخ وتيم ، ١٩٩٩ )

- عملية مساعدة
- المسترشد
- فهم الحاضر
- الإعداد للمستقبل
- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والاجتماعي ، والتربوي
- تحقيق الصحة النفسية
- تحقيق السعادة

٢٠- تعريف (دافيدوف ، ٢٠٠٠ )

- تقديم خدمات
- عملية مساعدة
- المسترشد
- حل المشكلات
- تحقيق التوافق الوظيفي ، والتربوي ، والزواجي

٢١- تعريف ( العاني، ٢٠٠٠ )

- عملية مخططة
- عملية مساعدة
- عملية إنسانية
- المسترشد
- حل المشكلات

## الملاحق

- تحقيق التوافق في المجال الاجتماعي ، والتربوي ، والصحي ، والشخصي ، والأخلاقي

- تحقيق الرضا والسعادة

٢٢- تعريف (احمد ، ٢٠٠٠)

- فهم الإمكانيات والقدرات

- حل المشكلات

- التخطيط للمستقبل

- فهم الحاضر

- تحقيق السعادة

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والاجتماعي ، والتربوي ، والزواجي ، والمهني

٢٣- تعريف (حسين ، ٢٠٠٤)

- المرشد

- المسترشد

- حل المشكلات

- تحقيق التوافق في المجال التربوي ، والمهني ، والشخصي ، والاجتماعي

٢٤- تعريف ( حسين ، ٢٠٠٤ )

- مجموعة خدمات نفسية واجتماعية

- المرشد

- المسترشد

## الملاحق

- التأكيد على الجوانب الايجابية للشخصية

- إكساب المهارات

- تحقيق التوافق في المجال الأسري ، والمهني ، والتربوي

٢٥- تعريف (الخطيب ، ٢٠٠٤)

- علاقة إنسانية

- حل المشكلات

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والاجتماعي ، والانفعالي ، والمهني

- اتخاذ القرار

- إطلاق القدرات والإمكانات

- المسترشد

- المرشد

٢٦- تعريف (الهاشمي ، ٢٠٠٨)

- مظهر من النمو العملي

- تعديل اتجاهات

- فهم الحياة

- تحقيق السعادة

- تحقيق التوافق في المجال المهني ، والتربوي ، والعلمي

٢٧- تعريف ( عباس ومحمد ، ٢٠٠٩)

- عملية مخططة ومنظمة

- عملية مساعدة

## الملاحق

---

- فهم الذات
- فهم الإمكانيات والقدرات
- المسترشد
- حل المشكلات
- تحقيق التوافق في المجال النفسي ، والتربوي ، والاجتماعي

ملحق (٢)

بعض التعريفات الوافية للمجالات الإرشادية الأساس كما وردت  
في بعض الأدبيات

أ- الإرشاد الشخصي Therapeutic Counseling

١- تعريف ( الإمام ، ١٩٧١ )

مساعدة الفرد في فهم نفسه وفهم الآخرين ويزيد من كفايته ونضجه ومهاراته  
الاجتماعية والشخصية ( الإمام ، ١٩٧١ ، ص١٦٤ )

٢- تعريف ( زهران ، ١٩٨٠ )

عملية مساعدة الفرد في اكتشاف نفسه وفهمها وتحليلها ومشكلاته الشخصية والانفعالية  
والسلوكية التي تؤدي إلى سوء توافقه النفسي والعمل على حل المشكلات بما يحقق  
أفضل مستوى للتوافق والصحة النفسية. (زهران ، ١٩٨٠، ص٣٧٢)

٣- تعريف (أبو عيطة، ٢٠٠٢)

عملية مساعدة الفرد الذي يعاني من اضطرابات انفعالية أو عاطفية عن طريق  
النشاطات الإرشادية الآتية : تنمية القدرة على فهم الذات وكيفية التغلب على الشعور  
بالنقص مواجهة الصراع بين الواقعية والجوانب الروحية والخلقية ومساعدة الفرد في  
الاحتفاظ بحالة مزاجية متوازنة والمساعدة في التخلص من الشعور باليأس والكآبة ( أبو عيطة، ٢٠٠٢، ص٣٢٥)

٤- تعريف ( الهاشمي ، ٢٠٠٨ )

الذي يهتم بالأفراد الأسوياء في حل مشكلاتهم الصغيرة المتوسطة وهم على شعور بها  
بتدعيم سلوكي جديد والإرشاد العلاجي يستخدم الاضطرابات ومشكلات انفعالية  
وجدانية لأفراد أسوياء يمارسون حياتهم اليومية مع الناس وفي أعمالهم المعاشية  
(الهاشمي ، ٢٠٠٨ ، ص٨٤- ص٨٥)

٥- تعريف ( أبو أسعد ، ٢٠٠٩ )

عملية تقديم المساعدة النفسية التي تركز على فهم شخصية الفرد وقدراته واستعداداته وميوله وتبصيره بمرحلة نموه ومتطلباته النفسية والاجتماعية ومساعدته في حل المشكلات التي تعترضه والعمل على رعاية سلوكه وتقويم الجوانب الايجابية لديه وتعزيزها وتنمية الاتجاهات بما يجعله أكثر توافقاً مع ذاته بما يمتلك من قدرات من تحقيق بناء سلوك ايجابي لديه لتحقيق النمو السليم السوي ( أبو أسعد ، ٢٠٠٩ ، ص ٧٢).

٦- تعريف (عباس ومحمد ، ٢٠٠٩ )

عملية تقديم المساعدة النفسية للفرد وذلك من خلال الرعاية النفسية المباشرة والتي تتركز على فهم شخصية الفرد وقدراته واستعداداته وميوله وتبصيره لمرحلة النمو التي يمر بها ومتطلباتها النفسية والاجتماعية ومساعدته في التغلب على حل مشكلاته (عباس ومحمد ، ٢٠٠٩ ، ص ٤٤)

## ب - الإرشاد التربوي Educational Counseling

١- تعريف ( الإمام ، ١٩٧١ )

عملية مساعدة الفرد على التكيف والتغلب على مشكلاته المدرسية واكتشاف قدراته وطاقاته وقابلياته العقلية والاجتماعية والنفسية ليعمل الطالب بشكل عفوي وتلقائي بعيداً عن الخوف والقلق (الإمام ، ١٩٧١ ، ص ١٦٣)

٢- تعريف (Heller ، 1978)

المساعدة المقدمة للتلاميذ وللطلاب للتوجه المناسب واتخاذ القرار بشأن تحقيق الأهداف التعليمية المدرسية التي يطمحون إليها ( Heller ، 1978 ، p2 )

٣- تعريف ( زهران ، ١٩٨٠ )

عملية مساعدة الفرد في رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع قدراته وميوله وأهدافه وأن يختار نوع الدراسة والمناهج المناسبة والمواد الدراسية التي تساعد في اكتشاف الإمكانيات التربوية في ما بعد المستوى التعليمي الحاضر ومساعدته في النجاح في برنامج التربية والمساعدة في تشخيص المشكلات التربوية وعلاجها بما يحقق توافقه التربوي بصفة عامة. (زهران ، ١٩٨٠ ، ص٣٧٧)

٤- تعريف (Higgins، 1982)

نوع من التعليم الذي يتضمن عمليات التفاعل بين شخصين أنه ينتمي إلى فئة الخبرة التي تهدف إلى إحداث التعليم وقد يتضمن إعطاء المعلومات للطالب والتبصر عن أحكامٍ وأراءٍ وتوضيحٍ موضوعات وكل ما يعلم من النشاطات اللفظية الأخرى (Higgins, 1982, p 162).

٥- تعريف ( حمود ، ١٩٩٣ )

عملية مساعدة التلميذ أو الطالب في اختيار نوع المنهج المناسب (إذا كان نظام التعليم يسمح بذلك ) أو الدراسة الملائمة له والتكيف مع هذا المنهج أو هذه الدراسة بما يتفق مع ميوله وقدراته وتجاوز الصعوبات التي تعترضه خلالها بما يضمن له السعادة والفائدة للمجتمع والمنفعة. ( حمود ، ١٩٩٣ ، ص٢٤ )

٦- تعريف ( محمود ، ١٩٩٨ )

مساعدة المسترشد في تحديد خطته وبرامجه التعليمية والتربوية التي تتلاءم مع رغباته وميوله واستعداداته وقدراته الاختيار المناسب للتخصص وتحقيق النجاح بالاستمرار في الدراسة وحل ما يعترضه من مشكلات وتذليل الصعاب وتوفير الأساليب الموضوعية لمساعدة المتعلمين في تحسين عاداتهم واتجاهاتهم الدراسية ومن ثم توظيف استعداداتهم وتحقيق إمكانياتهم المتاحة بشكل جيد. (محمود ، ١٩٩٨ ، ص٦١)

٧- تعريف ( أبو عيطة ، ٢٠٠٢ )

يهدف إلى مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات تؤثر في أدائهم للمدرسة وذلك عن طريق الأنشطة الإرشادية التالية . التغلب على رسوب في المقررات الدراسية ، وتطوير الدافعية الذاتية للدراسة ، وتطوير القدرة على الدراسة ، والتعريف بكيفية التخطيط لبرامج الدراسة ، والتعريف بكيفية وضع أهداف دراسية يمكن تحقيقها .(أبو عيطة ، ٢٠٠٢ ، ص٣٢٦)

٨- تعريف ( حسين ، ٢٠٠٤ )

تلك العملية التي تهتم بالتوفيق بين الطالب من قدرات واستعدادات من ناحية والفرص التعليمية المختلفة من ناحية أخرى .(حسين ، ٢٠٠٤ ، ص١١٢)

٩- تعريف (عبد الهادي ، ٢٠٠٧ )

عملية تهدف إلى مساعدة الفرد في رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع قدراته وميوله وأهدافه وأن يختار نوع الدراسة والمناهج المناسبة التي تساعد في النجاح في برنامجه التربوي وكذلك مساعدة الفرد في تشخيص المشكلات التربوية وعلاجها بما يحقق توافقه التربوي بصفة عامة (عبد الهادي ، ٢٠٠٧ ، ص١٣٣)

١٠- تعريف ( عباس ومحمد ، ٢٠٠٩ )

مساعدة الفرد في رسم خطته وبرامجه التربوية والتعليمية التي تتناسب مع إمكاناته واستعداداته وقدراته واهتماماته وأهدافه وطموحاته وتحديدها والتعامل مع المشكلات الدراسية التي قد تعترضه مثل التأخر الدراسي وبطء التعلم وصعوباته بحيث يسعى المرشد إلى تقديم الخدمات الإرشادية المناسبة والرعاية التربوية الجيدة للطلاب .(عباس ومحمد ، ٢٠٠٩ ، ص٤٤)

١١- تعريف (أبو أسعد ، ٢٠٠٩)

عملية تتضمن تقديم الخدمات عبر برامج وقائية ونمائية وعلاجية إلى الطلبة لمساعدتهم في اختيار الدراسة المناسبة والالتحاق بها والاستمرار فيها والتغلب على المشكلات التي تعترضهم بهدف تحقيق التكيف والنجاح.(أبو أسعد ، ٢٠٠٩، ص٧٠)

### ج - الإرشاد المهني Vocational Counseling

١- تعريف ( هنا ، ١٩٥٩)

عملية مساعدة الفرد في اختيار المهنة له ويعد نفسه ويلتحق بها ويتقدم فيها وهو يهتم أولاً بمساعدة الأفراد على اختيار وتقرير مستقبلهم ومهنتهم بما يكفل لهم تكيفاً مهنيًا مرضياً . ويهتم بالمشكلات المتعلقة بالاختيار والإعداد وسوء توافق المهنة . (هنا ، ١٩٥٩، ص٤٧-٤٨)

٢- تعريف (خليل ، ١٩٦٨)

مساعدة الفرد في التعرف بعالم الوظائف والمهن والمساعدة في فهم قدرته ومميزاتها وقصورها وتعريفه بالأجور والقوى العاملة وظروف العمل والعمالة ومتطلبات العمل والتدريب والتنظيم والإدارة والمتابعة .(خليل، ١٩٦٨، ص٦)

٣- تعريف ( Hill ، 1969)

مساعدة الفرد في اختيار مهنته بما يتلاءم مع استعداداته وقدراته وميوله ومطامحه وظروفه الاجتماعية وجنسه والإعداد والتأهيل والدخول في العمل والتقدم والترقي فيه وتحقيق فيه وتحقيق مستوى ممكن من التوافق المهني.(Hill, 1969, p275)

٤- تعريف (أبو عيطة ، ٢٠٠٢)

عملية مساعدة الفرد في تعرف مدى ملاءمة قدراته المختلفة ومتطلبات المهنة التي يرغبها وتقديم معلومات عن سوق العمل وكيفية المفاضلة بين المهن والوظائف التي تتعلق بقدراته. (أبو عيطة ، ٢٠٠٢ ، ص٢٦٦)

٥- تعريف (عبد الهادي، ٢٠٠٧)

عملية مساعدة الفرد في اختيار مهنته بما يتلاءم مع استعداداته وقدراته وميوله ومطامحه وظروف الاجتماعية وجنسه فيؤهلها ويرقى فيها ويكون محور الاهتمام بهذه العملية هو الفرد نفسه ومساعدته في أن يقرر بنفسه مستقبله بالاختيار الموفق الذي يؤدي إلى تكيفه مهنيًا تكيفاً سليماً. (عبد الهادي، ٢٠٠٧، ص١٣٥)

٦- تعريف (أبو أسعد ٢٠٠٩)

مساعدة الفرد في تعرف عالم المهن والبيئات المهنية المختلفة التي تؤثر في المحيط الذي يعيش فيه ومتطلبات هذه المهن من تعليم المهارات التي تتطلبها والتدريب عليها وجميع الفرص المتوافرة فيها من ترقٍ وتقاعد وعوائد عمل. (أبو أسعد، ٢٠٠٩ ، ص٧٤)

٧- تعريف (عباس ومحمد، ٢٠٠٩)

عملية مساعدة الفرد في اختيار المجال العملي الذي يتناسب مع طاقاته واستعداداته وقدراته وموازنتها بطموحاته ورغباته لتحقيق أهداف سليمة وواقعية. (عباس ومحمد ، ٢٠٠٩ ، ص٤٥)

## د - الإرشاد الزواجي Marriage Counseling

١- تعريف ( زهران ، ١٩٨٠)

عملية مساعدة الفرد في اختيار الزوج أو الزوجة والاستعداد للحياة الزوجية والدخول فيها والاستقرار والسعادة وتحقيق التوافق الزواجي وحل ما قد يطرأ من مشكلات زواجية قبل الزواج وأثناءه وبعده. ( زهران ، ١٩٨٠ ، ص٣٩٠)

٢- تعريف ( المعروف ، ١٩٨٨ )

عملية مساعدة الفرد في اختيار الزوج والخطوبة والإمداد بالمعلومات اللازمة عن الحياة الزوجية والأسرية وتحقيق الحياة السعيدة والمساعدة في حل ما يطرأ من المشكلات أثناء الزواج. ( المعروف ، ١٩٨٨ ، ص٤٤ )

٣- تعريف (الحياني، ١٩٨٩)

مساعدة الأفراد في الاختيار السليم للزوجة التي تتلاءم والزوج من الناحية الثقافية والاجتماعية والعمرية . وحل مشكلات الزوجية والعمل على تحقيق السعادة للزوجين. (الحياني ، ١٩٨٩ ، ص١٨٧)

٤- تعريف ( مرسي ١٩٩٨ )

أسلوب حديث في مساعدة الزوجين على علاج الشقاق بينهما ( كالنشوز المتبادل والتنافس غير الشريف والصراع ) (مرسي ، ١٩٩٨ ، ص٧٧)

٥- تعريف ( حسين ٢٠٠٤ )

الإرشاد الذي يهدف إلى التغلب على المشكلات الزوجية وإيجاد أنسب الحلول لها وهذا يتم من تدعيم العلاقات السوية والتواصل في الفكر والوجدان بين الزوجين (حسين ، ٢٠٠٤ ، ص١٤٧)

٦- تعريف ( الهاشمي ، ٢٠٠٨ )

مجموعة الخدمات التي تقدم في العمل على تشجيع الشباب الناضج على الحياة الزوجية والمساعدة على حسن الاختيار وتبصير كل من الزوج والزوجة على الواجبات المنوطة بهم. (الهاشمي ، ٢٠٠٨ ، ص٨٦ص٨٧)

## هـ - الإرشاد الأسري Family Counseling

١- تعريف (خليل ، ١٩٨٠)

عملية توجيه الزوج أو الزوجة نحو حياة أفضل هادئة وسعيدة وتحقيق علاقات طيبة بين الآباء والأبناء ثم بين الأبناء وحل المشكلات الأسرية لضمان سعادة الأسرة والمجتمع (خليل ، ١٩٨٠ ، ص٢٤)

٢- تعريف (الأشول ، ١٩٨٧)

إنه شكل من أشكال الإرشاد النفسي يتم مع أفراد الأسرة لجماعة بدلاً من التركيز على العميل أو المريض وحده حيث ينظر إلى المشكلات على أنها ترتبط بالأسرة بأكملها ومن ثم يعالج في مضمون الوحدة الأسرية (الأشول ، ١٩٨٧)

٣- تعريف (الحياني ، ١٩٨٩)

عملية مساعدة أفراد الأسرة جميعاً للوصول بالحالة النفسية والاجتماعية السائدة في محيط أسرة متزنة ومتفاعلة مما يولد أسرة سعيدة (الحياني ، ١٩٨٩، ص١٨٥)

٤- تعريف (عبد القادر وآخرون ١٩٩٣)

أسلوب مهني منظم يستهدف تحقيق تغيرات فاعلة في العلاقات القائمة بين أفراد الأسرة تلك العلاقات القائمة بصورة غير سوية وبذلك بتشجيع قيام تفاعل صحي وإيجابي بين أفراد الأسرة وتوفير الفرص التي تؤدي إلى ذلك بحيث يتعايش جميع أفراد الأسرة في سلام ووثام. (عبد القادر وآخرون ، ١٩٩٣)

٥- تعريف (كورسيني Corsini , 1994)

عملية تستهدف تحسين العلاقات داخل نسق الأسرة على أساس أن المشكلات الأسرية ما هي إلا نتيجة تفاعلات أسرية مخطئة وليست خاصة بفرد معين في الأسرة ( Corsini , 1994 , p225)

٦- تعريف ( الأحرش والحجاج ، ٢٠٠٢ )

عملية مساعدة أفراد الأسرة فرادى أو جماعات في فهم الحياة الأسرية ومسؤولياتهم لتحقيق الاستقرار والتوافق الأسري وحل المشكلات الأسرية وذلك بنشر تعلم أصول الحياة الأسرية السليمة وأصول عملية التنشئة الاجتماعية للأولاد ووسائل تربيتهم ورعاية نموهم والمساعدة في حل الأضطرابات الأسرية وعلاجها . ( الأحرش والحجاج ، ٢٠٠٤ ، ص ١٢١ )

٧- تعريف ( حسين ، ٢٠٠٤ )

عملية تستهدف مواجهة المشكلات الأسرية التي تؤدي إلى حدوث خلل في أداء الأسرة ووظائفها حتى تتمكن الأسرة من أداء وظائفها على أكمل وجه ويتم ذلك من خلال تغيير في نسق العلاقات الأسرية المضطربة وتدعيم قنوات التواصل السائدة بين أعضاء الأسرة ككل ( حسين ، ٢٠٠٤ ، ص ١٣١ )

٨- تعريف ( حسين ، ٢٠٠٤ )

عملية يقوم بها المرشد النفسي بإمداد الوالدين وبقية أعضاء الأسرة بالمعلومات والخبرات التي تساعدهم في التغلب على المشكلات التي تواجه الأسرة . (حسين ، ٢٠٠٤ ، ص ١٣١ )

٩- تعريف ( الهاشمي ، ٢٠٠٨ )

عملية مساعدة أفراد الأسرة جميعاً فرادى أو جماعة في فهم متطلبات الحياة العائلية وما يتصل بها من حقوق وواجبات متبادلة . ( الهاشمي ، ٢٠٠٨ ، ص ٩٦ )

و- الإرشاد الاجتماعي Social Counseling

١- تعريف ( ابو عيطة ، ١٩٨٨ )

عملية مساعدة الأفراد الذين يعانون من عدم التوافق مع البيئة عن طريق النشاطات الإرشادية الآتية : فهم اسلوب الإفادة المثلى من وقت الفراغ ، والتوافق مع الواقع

## الملاحق

المحلي المحيط بالفرد ، وتطوير القدرة على تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين ، وفهم القوانين التي تحكم سلوك الأفراد ، وتزويد الأفراد بمعلومات عن كيفية اختيار اسلوب الحياة الاجتماعية الأفضل . ( ابو عيطة ، ١٩٨٨ ، ص٣٢٦ )

### ٢- تعريف (ابو اسعد ، ٢٠٠٩)

مساعدة الفرد في ايجاد المحيط المناسب الذي يكتسب من خلاله المهارات العملية للتعامل مع الآخرين كما يهدف الى التنشئة الاجتماعية من خلال تعويد الأفراد على الاتجاهات الاجتماعية الايجابية والمتمثلة في تقديم المساعدة لمن يحتاج في المجتمع الذي يعيش فيه الفرد بأستخدام الأساليب المناسبة التي تحث على العمل الجماعي والتنافس الشريف وبث روح التعاون . ( ابو اسعد ، ٢٠٠٩ ، ص٧١ )

### ٣- تعرييق (عباس ومحمد ، ٢٠٠٩)

هو الذي يهتم بالنمو والتنشئة الاجتماعية السليمة للفرد وعلاقته بالمجتمع ومساعدته في تحقيق التوافق مع نفسه ومع الآخرين في الأسرة والمدرسة والبيئة الاجتماعية . ( عباس ومحمد ، ٢٠٠٩ ، ص٤٤ )

## تحليل تعريفات المجالات الإرشادية التي اشتق منها التصنيف

### أ- الإرشاد الشخصي Therapeutic Counseling

١- تعريف (الأمام ، ١٩٧١).

- مساعدة الفرد في فهم نفسه .

- مساعدة الفرد في فهم الآخرين .

- الزيادة في الكفاية والنضج .

- الزيادة في المهارات الاجتماعية والشخصية .

٢- تعريف ( زهران ، ١٩٨٠ )

- مساعدة الفرد في اكتشاف نفسه وفهمها وتحليلها.

- فهم المشكلات الشخصية والانفعالية والسلوكية .

- حل المشكلات الشخصية .

- تحقيق التوافق والصحة النفسية .

٣- تعريف (أبو عيطة ، ٢٠٠٢) .

- مساعدة الفرد الذي يعاني من اضطرابات انفعالية او عاطفية .

- تنمية القدرة على فهم الذات .

- كيفية التغلب على الشعور بالنقص .

- مواجهة الصراع بين الواقعية والجوانب الخلقية الروحية.

- الاحتفاظ بحالة مزاجية متوازنة.

- التخلص من الشعور باليأس والكآبة .

٤- تعريف (الهاشمي ، ٢٠٠٨) .

- مساعدة الأفراد الأسوياء في حل مشكلاتهم الصغيرة والمتوسطة .

- تدعيم تربوي سلوكي .

- حل مشكلات انفعالية وجدانية لافراد اسوياء يمارسون حياتهم اليومية .

٥- تعريف ( أبو أسعد ، ٢٠٠٩) .

- تقديم مساعدة نفسية تركز على فهم شخصية الفرد وقدراته واستعداداته وميوله

- التبصير بمرحلة النمو التي يمر بها الفرد ومتطلباتها النفسية والاجتماعية .

- حل المشكلات .

- العمل على رعاية السلوك .

- تقويم الجوانب الايجابية وتعزيزها .

- تنمية الاتجاهات بما يمتلك من قدرات .

- تحقيق النمو السليم السوي .

٦- تعريف ( عباس ومحمد ، ٢٠٠٩) .

- تقديم المساعدة النفسية للفرد والرعاية النفسية المباشرة .

- فهم شخصية الفرد وميوله .

- فهم قدراته واستعداداته .

- التبصير بمرحلة النمو التي يمر بها الفرد ومتطلباتها النفسية والاجتماعية .

- حل المشكلات .

ب - الإرشاد التربوي Educational \_ Counseling

١- تعريف (الأمام ، ١٩٧١) .

- مساعدة الفرد في التكيف والتغلب على المشكلات المدرسية .

- اكتشاف القدرات والطاقات .

- اكتشاف القابليات العقلية والاجتماعية والنفسية .

- العمل بشكل عفوي وتلقائي من دون خوف أو قلق .

٢- تعريف (1978. Heller) .

- مساعدة مقدمة للتلاميذ وللطلاب .

- اتخاذ القرار المناسب في تحقيق الأهداف التعليمية التي يطمحون اليها .

٣- تعريف (زهرا ن ، ١٩٨٠) .

- مساعدة الفرد في رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع القدرات والميول والأهداف .

- اختيار نوع الدراسة والمناهج المناسبة .

- اكتشاف الإمكانيات التربوية .

- النجاح في البرامج التربوية .

- تشخيص المشكلات التربوية .

- علاج المشكلات التربوية .

- تحقيق التوافق التربوي .

٤- تعريف (1982 , Higgins) .

- نوع من التعليم يتضمن التفاعل بين شخصين .

- 
- إعطاء معلومات للطالب .
  - التبصر عن أحكام وآراء وتوضيح موضوعات.
  - تعليم النشاطات اللفظية .
- ٥- تعريف ( حمود ، ١٩٩٣ ) .
- عملية مساعدة التلميذ او الطالب على اختيار نوع المنهج المناسب .
  - المساعدة في اختيار الدراسة المناسبة التي تتلاءم مع الميول والقدرات .
  - تجاوز الصعوبات التربوية .
  - تحقيق السعادة للفرد والمنفعة للمجتمع .
- ٦- تعريف ( محمود ، ١٩٩٨ ) .
- مساعدة المسترشد في تحديد خطته وبرامجه التعليمية والتربوية التي تتلاءم مع الميول والقدرات .
  - الاختيار المناسب للتخصص .
  - تحقيق النجاح بالاستمرار في دراسته .
  - حل المشكلات وتذليل الصعاب .
  - توفير الأساليب الموضوعية في تحسين العادات والاتجاهات الدراسية.
  - توظيف الاستعدادات وتحقيق الإمكانيات بشكل جيد .
- ٧- تعريف ( أبو عيطة ، ٢٠٠٢ ) .
- مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات تؤثر في ادائهم المدرسي .
  - التغلب على الرسوب في المقررات الدراسية .
  - تطوير الدافعية الذاتية للدراسة .

- تطوير القدرة على الدراسة والاستيعاب .
- التعريف بكيفية التخطيط لبرامج الدراسة .
- التعريف بأفضل أساليب الدراسة .
- التعريف بكيفية وضع أهداف دراسية يمكن تحقيقها .

٨- تعريف (حسين ، ٢٠٠٤)

- التوفيق بين قدرات الطالب والفرص التعليمية المختلفة .

٩- تعريف (عبد الهادي ، ٢٠٠٧) .

- مساعدة الفرد في رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع القدرات والميول .
- اختيار نوع الدراسة المناسبة .
- اختيار المناهج الدراسية المناسبة .
- المساعدة في تشخيص المشكلات التربوية وعلاجها .
- تحقيق التوافق التربوي بصفة عامة .

١٠- تعريف (عباس ومحمد ، ٢٠٠٩) .

- مساعدة الفرد في رسم الخطط والبرامج التربوية والتعليمية وتحديدتها .
- التعامل مع المشكلات الدراسية مثل التأخر الدراسي وبطء التعلم .
- الرعاية التربوية الجيدة للطلاب .

١١- تعريف (أبو اسعد، ٢٠٠٩) .

- خدمة وقائية إنمائية وعلاجية للطلبة .
- المساعدة في اختيار الدراسة المناسبة والالتحاق بها .

- التغلب على المشكلات التربوية .
- تحقيق التكيف والنجاح .

### ج - الإرشاد المهني Vocational Counseling

- ١- تعريف ( هنا، ١٩٥٩ ) .
  - مساعدة الفرد في اختيار المهنة .
  - الالتحاق بالمهنة والتقدم فيها .
  - مساعدة الفرد في اختيار مستقبله المهني وتقريره .
  - تشخيص المشكلات المهنية .
  - تحقيق التكيف المهني .

- ٢- تعريف ( خليل ، ١٩٦٨ ) .
  - المعرفة بعالم الوظائف والمهن .
  - المساعدة في فهم القدرات ومميزاتها وقصورها .
  - التعريف بالأجور والقوى العاملة .
  - التعريف بظروف العمل .
  - التعريف بمتطلبات العمل .
  - التعريف بطرائق التدريب والتنظيم والإدارة .

- ٣- تعريف ( Hill, 1969 ) .
  - اختيار المهنة الملائمة مع القدرات والميول .
  - اختيار المهنة الملائمة مع الظروف الاجتماعية .

- اختيار المهنة المناسبة مع الجنس .
- الإعداد والتأهيل للمهنة.
- الدخول في العمل والتقدم فيه .
- تحقيق التوافق في العمل .

### ٤- تعريف ( أبو عيطة، ٢٠٠٢).

- مساعدة الفرد في التعرف بمدى ملاءمة قدراته ومتطلبات المهنة .
- تقديم المعلومات عن سوق العمل .
- كيفية المفاضلة بين المهن والوظائف التي تتعلق بقدرات الفرد.

### ٥- تعريف ( عبد الهادي ، ٢٠٠٧ ) .

- مساعدة الفرد في اختيار المهنة التي تتلاءم مع قدراته وميوله .
- اختيار المهنة التي تتلاءم مع الظروف الاجتماعية .
- اختيار المهنة المناسبة مع الجنس .
- اتخاذ القرار المناسب للمستقبل المهني .
- تحقيق التوافق المهني .

### ٦- تعريف ( أبو أسعد، ٢٠٠٩)

- التعرف على عالم المهن والبيئات المهنية المختلفة .
- معرفة متطلبات المهن من تعليم وتدريب .
- معرفة المهارات وفرص العمل المتوافرة .

٧- تعريف (عباس ومحمد ، ٢٠٠٩) .

- مساعدة الفرد في اختيار المجال العملي الذي يتناسب مع القدرات والاستعدادات
- تحقيق الأهداف والطموحات بواقعية.

#### د - الإرشاد الزواجي : Marriage Counseling

١- تعريف ( زهران ، ١٩٨٠) .

- المساعدة في اختيار الزوج والزوجة المناسبة
- الاستعداد للحياة الزوجية والدخول بها والاستقرار.
- حل المشكلات قبل الزواج وأثناءه وبعده.
- تحقيق التوافق الزواجي .

٢- تعريف ( المعروف ، ١٩٨٨) .

- المساعدة في اختيار الزوج والخطوبة .
- تقديم المعلومات اللازمة عن الحياة الزوجية والأسرية.
- تحقيق الحياة السعيدة .
- المساعدة في حل ما يطرأ من مشكلات اثناء الزواج .

٣- تعريف (الحياني ، ١٩٨٩) .

- مساعدة الأفراد على الاختيار السليم للزوجة التي تتلاءم من الناحية الثقافية والاجتماعية والعمرية .
- حل المشكلات الزوجية .
- تحقيق السعادة الزوجية .

## الملاحق

٤- تعريف ( مرسي ، ١٩٩٨ ) .

- مساعدة الزوجين في علاج الشقاق بينهما .
- علاج النشوز المتبادل .
- علاج التنافس غير الشريف .
- علاج الصراع .

٥- تعريف ( حسين ، ٢٠٠٤ ) .

- مساعدة الأفراد في التغلب على المشكلات الزوجية .
- ايجاد الحلول المناسبة .
- تدعيم العلاقات السوية .
- التواصل في الفكر الوجداني بين الزوجين .

٦- تعريف ( الهاشمي ، ٢٠٠٨ )

- تشجيع الشباب الناضج على الزواج
- تبصير الزوج والزوجة بالواجبات المنوطة بهم .

هـ - الإرشاد الأسري Family Counseling

١- تعريف ( خليل ، ١٩٨٠ ) .

- عملية توجيه الزوج او الزوجة نحو حياة افضل هادئة .
- إقامة علاقات طيبة بين الآباء والأبناء .
- إقامة علاقات طيبة بين الأبناء .

- حل المشكلات الأسرية .

- تحقيق السعادة للأسرة والمجتمع .

٢- تعريف (الأشول ، ١٩٨٧) .

- شكل من اشكال الإرشاد النفسي يتم مع افراد الأسرة .

-النظر الى المشكلة على انها ترتبط بالأسرة بأكملها .

- العلاج في مضمون الوحدة الأسرية.

٣- تعريف (الحياني ، ١٩٨٩) .

- عملية مساعدة افراد الأسرة جميعا .

- الاتزان في الحالة النفسية والاجتماعية لمحيط الأسرة .

- توليد أسرة سعيدة .

٤- تعريف ( عبد القادر وآخرون ، ١٩٩٣) .

- تحقيق تغيرات فاعلة في العلاقات القائمة بين أفراد الأسرة غير السوية .

- خلق جو صحي و ايجابي بين أفراد الأسرة .

- التعايش بسلام و وئام بين أفراد الأسرة .

٥- تعريف ( كور سيني ، ١٩٩٤) .

- التحسين في العلاقات داخل نسق الأسرة .

- عدّ المشكلات الأسرية نتيجة تفاعلات اسرية مخطئة .

٦- تعريف ( الأحرش والحجاج ، ٢٠٠٢).

- مساعدة افراد الأسرة في فهم الحياة الأسرية ومسئولياتها .
- تحقيق الاستقرار والتوافق الأسري .
- حل المشكلات الأسرية .
- تعلم أصول الحياة الأسرية السليمة .
- الوعي بعملية التنشئة الاجتماعية للأولاد ووسائل تربيتهم .

٧- تعريف ( حسين ، ٢٠٠٤) .

- مواجهة المشكلات الأسرية .
- تمكين الأسرة من اداء وظائفها على اكمل وجه .
- التغيير في نسق العلاقات الأسرية المضطربة .
- تدعيم قنوات التواصل السائدة بين اعضاء الأسرة ككل .

٨- تعريف (حسين ، ٢٠٠٤)

- إعطاء معلومات لأعضاء الأسرة .
- إعطاء الخبرات التي تساعد اعضاء الأسرة في التغلب على المشكلات .

٩- تعريف (الهاشمي ، ٢٠٠٨) .

- مساعدة افراد الأسرة جميعا فرادى او جماعة في فهم متطلبات الحياة العائلية .
- معرفة الحقوق والواجبات الأسرية المتبادلة.

هـ - الإرشاد الاجتماعي Social Counseling

- ١- تعريف (ابو عيطة ، ١٩٨٨) .
  - مساعدة الأفراد الذين يعانون من عدم التوافق مع البيئة .
  - فهم اسلوب الأفادة المثلى لوقت الفراغ .
  - التوافق مع الواقع المحلي المحيط بالفرد .
  - تطوير القدرة على تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين .
  - فهم القوانين التي تحكم سلوك الأفراد .
  - تزويد الأفراد بمعلومات عن كيفية اختيار اسلوب الحياة الاجتماعية الأفضل .
- ٢- تعريف (ابو اسعد ، ٢٠٠٩) .
  - مساعدة الفرد في ايجاد المحيط المناسب له .
  - اكتساب المهارات العملية للتعامل مع الآخرين .
  - تأكيد عملية التنشئة الاجتماعية .
  - التعميد على الاتجاهات الاجتماعية الإيجابية .
  - تقديم المساعدة لمن يحتاج في المجتمع .
- ٣- تعريف (عباس ومحمد ، ٢٠٠٩) .
  - الاهتمام بالنمو وعملية التنشئة الاجتماعية السليمة .
  - تحقيق التوافق في البيئة الاجتماعية .

ملحق (٣)

التصنيف الإرشادي بصيغته الأولى

الجامعة المستنصرية

كلية التربية / الدراسات العليا / دكتوراه

قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

استبانة آراء الخبراء في التربية وعلم النفس

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تروم الباحثة اجراء دراسة بعنوان ( الإرشاد في فكر الإمام علي (عليه السلام) دراسة تحليلية لنهج البلاغة ) ولغرض تحقيق أهداف البحث لا بد من وجود تصنيف خاص للإرشاد يتم وفقه تحليل محتوى كتاب نهج البلاغة .

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علميتين في مجال تخصصكم نرجو من شخصكم الكريم الاطلاع على ما تم إجراؤه من تصنيف على وفق المجالات التي اشتقت من مدى تكرارها في تعريفات الإرشاد النفسي التي أخذت من الأدبيات العلمية نرجو من سيادتكم شاكرين بيان وجهات نظركم وملحوظاتكم العلمية السديدة في دقة المجال الإرشادي للفقرة و ملاءمته .

مع وافر الشكر والامتنان .

الأستاذ الفاضل . نرفق طياً مجموعة التعريفات وتحليلاتها التي اعتمدت عليها الباحثة في اشتقاق مجالاتها وتصنيفها منها.

طالبة الدكتوراه

المشرف الثاني

المشرف الأول

نهاية جبر خلف

أ.م.د.طالب عويد نايف

أ.د. محمود كاظم محمود

التصنيف الإرشادي

ت	الفقرات	المجالات الإرشادية	موافق	غير موافق	الملاحظات
١	مساعدة الفرد في فهم نفسي وفهم الآخرين .	الإرشاد الشخصي			
٢	الزيادة في اكتساب المهارات الاجتماعية والشخصية والكفاية الذاتية.	الإرشاد الشخصي			
٣	التبصير بمرحلة النمو التي يمر بها الفرد ومعرفة متطلباتها.	الإرشاد الشخصي			
٤	تقويم الجوانب السلوكية الايجابية في الشخصية وتعزيزها.	الإرشاد الشخصي			
٥	تحديد المشكلات الشخصية والانفعالية والسلوكية	الإرشاد الشخصي			
٦	مواجهة الصراع بين الواقعية والجوانب الخلقية الروحية والتخلص من اليأس والشعور بالنقص.	الإرشاد الشخصي			
٧	تنمية الاتجاهات الايجابية.	الإرشاد الشخصي			
٨	حل المشكلات الشخصية وتحقيق التوافق الشخصي.	الإرشاد الشخصي			
٩	اكتشاف القدرات والقابليات والطاقات العقلية والاجتماعية والنفسية في المحيط التربوي ( التعليمي ) للطلاب ورسم الخطط التي تتلاءم معها.	الإرشاد التربوي			
١٠	أن يدرس الطالب بشكل عفوي وتلقائي بدون خوف أو قلق وتطوير الدافعية الذاتية للدراسة والقدرة على الاستيعاب.	الإرشاد التربوي			
١١	إعطاء المعلومات للطلاب والتبصر عن أحكام وتوضيح موضوعات ومساعدته في اختيار نوع الدراسة المناسبة.	الإرشاد التربوي			
١٢	توفير الأساليب الموضوعية في تحسين العادات والاتجاهات الدراسية ومساعدة الطالب في اتخاذ القرار المناسب لتحقيق أهدافه التعليمية.	الإرشاد التربوي			

## الملاحق

			الإرشاد التربوي	تشخيص المشكلات التربوية.	١٣
			الإرشاد التربوي	حل المشكلات التربوية وتحقيق التوافق التربوي.	١٤
			الإرشاد المهني	التعرف على عالم المهن ( البيئات المهنية ) والوظائف المتاحة.	١٥
			الإرشاد المهني	التعريف بالأجور والقوى العاملة والمهارات والقدرات التي يتطلبها العمل وطرائق التنظيم والإدارة.	١٦
			الإرشاد المهني	مساعدة الفرد في اختيار المهنة التي تتلاءم مع القدرات والميول والظروف الاجتماعية والجنس.	١٧
			الإرشاد المهني	المساعدة في تحقيق الأهداف والطموحات بواقعية والقدرة على اتخاذ القرار المناسب للمستقبل المهني.	١٨
			الإرشاد المهني	تشخيص المشكلات المهنية .	١٩
			الإرشاد المهني	حل المشكلات المهنية وتحقيق التوافق المهني.	٢٠
			الإرشاد الزواجي	المساعدة في اختيار الزوج والزوجة المناسبة.	٢١
			الإرشاد الزواجي	تقديم المعلومات اللازمة عن الحياة الزوجية وتبصير كل من الزوج والزوجة بالواجبات المنوطة بهم.	٢٢
			الإرشاد الزواجي	تشجيع الشباب الناضج على الزواج والاستعداد للحياة الزوجية.	٢٣
			الإرشاد الزواجي	تدعيم التواصل في الفكر الوجداني بين الزوجين.	٢٤
			الإرشاد الزواجي	تشخيص المشكلات الزوجية (كالنشوز المتبادل والتنافس غير الشريف والصراع).	٢٥
			الإرشاد الزواجي	حل المشكلات قبل الزواج وأثناءه وبعده وتحقيق السعادة الزوجية والتوافق الزواجي.	٢٦
			الإرشاد الأسري	المساعدة في فهم الحياة الأسرية ومسئولياتها ومعرفة الحقوق والواجبات الأسرية.	٢٧

## الملاحق

			الإرشاد السري	الوعي بعملية التنشئة الاجتماعية للأولاد ووسائل تربيتهم.	٢٨
			الإرشاد الأسري	إقامة علاقات طيبة بين الآباء والأبناء وتدعيم قنوات التواصل السائدة بين أعضاء الأسرة ككل.	٢٩
			الإرشاد الأسري	إعطاء المعلومات والخبرات اللازمة للأسرة.	٣٠
			الإرشاد الأسري	إحداث التعديلات والتغيرات الفاعلة داخل نسق الأسرة.	٣١
			الإرشاد الأسري	خلق جو صحي ايجابي بين أفراد الأسرة والتعايش بسلام ووثام.	٣٢
			الإرشاد الأسري	تشخيص المشكلات الأسرية.	٣٣
			الإرشاد الأسري	حل المشكلات الأسرية وتحقيق الاستقرار والتوافق الأسري.	٣٤
			الإرشاد الأجتماعي	مساعدة الأفراد الذين يعانون من عدم التوافق مع البيئة .	٣٥
			الإرشاد الأجتماعي	فهم اسلوب الافادة المثلى من وقت الفراغ .	٣٦
			الإرشاد الأجتماعي	القدرة على تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين .	٣٧
			الإرشاد الأجتماعي	فهم القوانين التي تحكم سلوك الأفراد .	٣٨
			الإرشاد الأجتماعي	التزويد بالمعلومات عن كيفية اختيار اسلوب الحياة الاجتماعية .	٣٩
			الإرشاد الأجتماعي	المساعدة في ايجاد المحيط المناسب .	٤٠
			الإرشاد الأجتماعي	اكتساب المهارات العملية للتعامل مع الآخرين .	٤١
			الإرشاد الأجتماعي	التعويد عن الاتجاهات الاجتماعية الأيجابية .	٤٢
			الإرشاد الأجتماعي	تحقيق التوافق البيئي .	٤٣



بعض التعريفات الوافية للإرشاد كما وردت في بعض الأدبيات

١- تعريف (جود . GOOD ، 1945)

تلك المعاونة القائمة على أساس فردي شخصي في ما يتعلق بالمشكلات الشخصية والتعليمية والمهنية التي تدرس فيها جميع الحقائق المتعلقة بهذه المشكلات ويبحث عن حلول لها وذلك بمساعدة المتخصصين وبلاستفادة من إمكانيات المدرسة والمجتمع . (الشناوي ، ١٩٩٠ ، ص١٤)

٢- تعريف ( تايلر TAYLOR ، 1971 )

عملية مساعدة الفرد في فهم حاضره وإعداده لمستقبله بهدف وضعه في مكانه المناسب له وللمجتمع ومساعدته في تحقيق التوافق الشخصي والتربوي والمهني لتحقيق حياة سعيدة . (الداهري ، ١٩٩٨ ، ص١٨)

٣- تعريف ( أبو غزالة ، ١٩٧٨ )

العملية الرئيسية في عمليات التوجيه وخدماته وهو العلاقة التفاعلية التي تنشأ بين المرشد التربوي والمسترشد بقصد تحقيق أهداف التوجيه أو بعض منها ويتخذ الإرشاد أساليب مختلفة فقد يكون مباشراً أو غير مباشر فردياً أو جماعياً ويعتمد الإرشاد على وسائل متعددة كالملاحظة أو المناقشة وإجراء الاختبارات وقد يكون الإرشاد مهنيّاً أو تربويّاً أو كل المشكلات النفسية وغير ذلك . ( أبو غزالة ، ١٩٧٨ ، ص١٣٣ )

4- تعريف ( زهران ، ١٩٨٠ )

عملية بناءة تستهدف إلى مساعدة الفرد لكي يفهم ذاته ويدرس شخصيته ويعرف خبراته ويحدد مشكلاته وينمي إمكانياته ويحل مشكلاته في ضوء معرفته ورغبته وتعليمه وتدريبه لكي يصل إلى تحقيق أهدافه وتحقيق الصحة النفسية والتوافق شخصياً وتربوياً ومهنيّاً واسريّاً وزواجياً . ( زهران ، ١٩٨٠ ، ص١١ )

٥- تعريف ( زهران ، ١٩٨٠ )

عملية واعية مستمرة ببناء ومخططة تستهدف مساعدة الفرد وتشجيعه لكي يعرف نفسه ويفهم ذاته ويدرس شخصيته جسماً وعقلياً واجتماعياً وانفعالياً ويفهم خبراته ويحدد مشكلاته وحاجاته لكي يصل إلى تحديد أهداف واضحة وتحقيقها تكفل له تحقيق ذاته وتحقيق الصحة النفسية والسعادة مع نفسه ومع الآخرين في المجتمع والتوافق شخصياً وتربوياً ومهنياً واسرياً وزواجياً . ( زهران ، ١٩٨٠ ، ص ١٠ )

٦- تعريف ( سوبر SUPER ، 1981 )

عملية فنية مهنية هدفها ترشيد الأفراد وهدايتهم وتوعيتهم وإصلاحهم ومساعدتهم في تحسين سلوكهم وتحقيق توافقهم الشخصي والمهني والتربوي والأسري والزواجي حتى يشعر بالجدارة والكفاية والسعادة في الحياة . ( SUPER ، 1981 ، P320 )

٧- تعريف ( الجمعية الأمريكية لعلم النفس لعام ١٩٨١ )

خدمات يقدمها المتخصصون في علم النفس الإرشادي على وفق مبادئ دراسة السلوك الإنساني وأساليبها خلال مراحل نموه المختلفة. ويقدمون خدماتهم لتأكيد الجانب الايجابي بشخصية المسترشد واستغلاله في تحقيق التوافق لدى المسترشد ويهدف الى اكتساب مهارات جديدة تساعد في تحقيق مطالب النمو والتوافق مع الحياة واكتساب القدرة على اتخاذ القرار ويقدم الإرشاد لجميع الأفراد في المراحل العمرية المختلفة وفي المجالات المختلفة (الأسرة ، والمدرسة ، والعمل) . (الاحرش ، ٢٠٠٠ ، ص ٤ )

٨- تعريف ( عمر ، ١٩٨٤ )

عملية تعليمية تساعد الفرد في أن يفهم نفسه للتعرف على الجوانب الكلية لمشكلته الشخصية حتى يتمكن من اتخاذ قراراته بنفسه وحل مشكلاته بموضوعية مجردة مما يساهم في نموه الشخصي وتطوره الاجتماعي والتربوي والمهني ويتم ذلك من خلال علاقة إنسانية بينه وبين المرشد الذي يتولى إلى دفع العملية الإرشادية نحو تحقيق الغاية منها بخبراته المهنية . ( عمر ، ١٩٨٤ ، ص ٤٠ )

٩- تعريف ( الهاشمي ، ١٩٨٥ )

عملية ديناميكية متفاعلة في نتائج العلم والفن والتدريب والتربية والتعليم والتعلم لتحقيق سلامة الإنسان وسعادته نفسياً واجتماعياً وجسماً . ( الهاشمي ، ١٩٨٥ ، ص١٦٠ )

١٠- تعريف ( وزارة التربية ، ١٩٨٦ )

خدمة مخططة تهدف إلى تقديم المساعدة المتكاملة للفرد حتى يستطيع حل المشكلات الشخصية أو التربوية أو الصحية أو الأخلاقية التي يقابلها في حياته ويتوافق معها . ( وزارة التربية ، ١٩٨٦ ، ص٨ )

١١- تعريف ( أبو عيطة ، ١٩٨٨ )

مجموعة الإجراءات التي تتضمن النصائح والتشجيع وتقديم المعلومات وتفسير نتائج الاختبارات والتحليل النفسي وهي علاقة يحاول فيها شخص متخصص تقديم مساعدة لشخص آخر ليفهم ات عدم التوازن لديه ويحلها التي تتمثل في مواقف الحياة المختلفة الدراسية والمهنية والشخصية والاجتماعية . ( ابو عيطة ، ١٩٨٨ ، ص١٢ )

١٢- تعريف ( الحياتي ، ١٩٨٩ )

عملية يتركز خلالها العميل والمرشد حول مشكلة يعاني منها الأول وهي علاقة إنسانية وجهاً لوجه بين الأول والثاني الأول يعاني من مشكلة لا يستطيع حلها وحده فيطلب العون من الثاني لمساعدته وبما انه قادر على المساعدة لأنه شخص متخصص ومهني مدرب على المساعدة يسود هذه العلاقة الود والتفاهم والاحترام والتقبل وكل هذا يؤدي إلى حل المشكلة وتحقيق الاتزان وتحقيق الاتزان الشخصي والاجتماعي والأكاديمي . تعريف ( الحياتي ، ١٩٨٩ ، ص٤٤ )

١٣- تعريف ( النغميشي ، ١٩٩٠ )

يتفق النغميشي مع تعريف ( عمر ، ١٩٨٤ ) إلا انه يضيف أن هذا التعريف يشمل على عناصر خمسة :

أ - انه عملية .

ب - انه عملية تعليمية .

ج - انه مساعدة .

د - انه مبني على علاقة إنسانية .

هـ - المرشد النفسي يكون مهنيًا متدرباً . ( النغميشي ، ١٩٩٠ ، ص ٤٨٣ )

١٤- تعريف ( المغامسي ، ١٩٩٣ )

مساعدة الفرد من جميع جوانب شخصيته الروحية و الخلقية والنفسية والجسمية والاجتماعية لكي يكون فرداً صالحاً . ( المغامسي ، ١٩٩٣ ، ص ٣٣٧ )

١٥- تعريف ( توفيق ، ١٩٩٦ )

عملية تعلم اجتماعي تقوم على أساس علاقة مباشرة بين اثنين العميل هو من يستفيد والمرشد الذي يفترض المامه ومعرفته بالأساليب السايكولوجية المختلفة اللازمة لهذه العملية وان الإرشاد يهدف إلى مساعدة الفرد الذي يشكو من اضطراب شخصي أو اجتماعي أو تربوي لم يبلغ في الحدة إلى درجة الاضطراب النفسي أو العقلي . ( توفيق ، ١٩٩٦ ، ص ١٣ )

١٦- تعريف ( التميمي ، ١٩٩٧ )

خدمة إنسانية تربوية واجتماعية تشمل جميع جوانب الشخصية الإنسانية . ( التميمي ، ١٩٩٧ ص ٢٠٠ )

١٧- تعريف ( السيد ، ١٩٩٧ )

العملية البناءة التي تهدف إلى مساعدة الفرد لكي يفهم ذاته ويحدد مشكلاته وينمي إمكاناته ويحل مشكلاته في ضوء معرفته ورغبته وتعليمه وتدريبه وفي إطار التعاليم الإسلامية السمحة لكي يصل إلى تحقيق أهدافه وتحقيق التوافق شخصياً وتربوياً ومهنياً واسرياً واجتماعياً ومن ثم يساهم في تحقيق الأهداف العامة للعملية التربوية . ( السيد ، ١٩٩٧ ص٩٨ )

١٨- تعريف ( محمود ، ١٩٩٨ )

مجموعة خدمات تتضمن مساعدة المسترشد على فهم ذاته وبيئته وميوله ورغباته واستعداداته وتحديد أهدافه وقدراته ومهاراته الوظيفية الفردية والشخصية كل ذلك يهدف إلى تحقيق الصحة النفسية والشعور بالسعادة في مجالات حياته الشخصية والتعليمية والمهنية والأسرية . ( محمود ، ١٩٩٨ ، ص٢٢ )

١٩- تعريف ( الفرخ وتيم ، ١٩٩٩ )

مساعدة الفرد في فهم حاضره وإعداده لمستقبله بهدف وضعه في مكانه المناسب له والمجتمع ومساعدته في تحقيق التوافق الشخصي والتربوي والاجتماعي حتى يحقق الصحة النفسية والسعادة مع نفسه ومع الآخرين . ( الفرخ وتيم ، ١٩٩٩ ، ص١٣ )

٢٠- تعريف ( دافيد وف ، ٢٠٠٠ )

تقديم الخدمات المساعدة للأفراد الأسوياء الذين لديهم مشكلات وظيفية أو تربوية أو زواجية تؤدي بهم إلى عدم التوافق . ( دافيد وف ، ٢٠٠٠ ، ص٦٩-٧٠ )

٢١- تعريف ( العاني ، ٢٠٠٠ )

عملية مخططة وإنسانية تهدف إلى مساعدة الفرد حتى يستطيع حل مشكلاته بكافة نواحيها الاجتماعية والتربوية والصحية والشخصية والأخلاقية والتوافق معها حتى يستطيع الوصول إلى حالة الرضا والسعادة . ( العاني ، ٢٠٠٠ ، ص٦٠ )

٢٢- تعريف ( احمد ، ٢٠٠٠ )

عملية إرشاد الفرد لفهم إمكانياته وقدراته واستعداداته واستخدامها في مشكلاته وتحديد أهدافه ووضع خطط حياته المستقبلية من خلال فهمه لواقعيته وحاضره ومساعدته في تحقيق أكبر قدر من السعادة الكافية من خلال تحقيق ذاته والوصول إلى أقصى درجة من التوافق الشخصي والاجتماعي والتربوي والزواجي والمهني . ( احمد ، ٢٠٠٠ ، ص ١ )

٢٣- تعريف ( حسين ، ٢٠٠٤ )

عبارة عن علاقة بين مرشد وعميل يقوم فيها المرشد بمساعدة العميل في فهم مشكلاته التي تواجهه في مختلف جوانب الحياة سواء كانت دراسية أم مهنية أم شخصية أم اجتماعية وحلها ويعمل الإرشاد على مساعدة الأفراد الأقرب إلى العاديين من المرضى . ( حسين ، ٢٠٠٤ ، ص ١٥ )

٢٤- تعريف ( حسين ، ٢٠٠٤ )

مجموعة الخدمات النفسية والاجتماعية التي يقدمها المرشد للعميل والتي تنصب على إبراز الجوانب الايجابية في شخصية العميل أو استخدامها في تحقيق التوافق النفسي لديه كما تستهدف هذه الخدمات اكتساب العميل مهارات جديدة تساعده في أن يحيا حياة اجتماعية ونفسية سليمة ويقدم الإرشاد لجميع الأفراد في المراحل العمرية المختلفة وفي المجالات المختلفة في الأسرة والمدرسة والعمل . ( حسين ، ٢٠٠٤ ، ص ١٥ )

٢٥- تعريف ( الخطيب ، ٢٠٠٤ )

علامة إنسانية بين فردين احدهما متخصص متدرب والآخر يطلب المساعدة من أجل التوصل إلى بعض الحلول الملائمة لمشكلاته التي قد تكون شخصية أو اجتماعية أو انفعالية أو مشكلة اختيار المهنة أو العمل مع إعطاء المسترشد فرصة اتخاذ القرار المناسب الذي يحقق إمكانياته وقدراته واهتماماته . ( الخطيب ، ٢٠٠٤ ، ص ٧٢ )

٢٦- تعريف ( الهاشمي ، ٢٠٠٨ )

مظهر من النمو العملي في مواجهة الحياة بما يقدمه من تعديل في الاتجاهات وفهم الحياة وسعادتها فهو يتصل عموماً بالحياة الشخصية الذاتية وسلوكها وبالحياة الاجتماعية وعلاقتها والعمل العلمي والتربوي ونشاطه . ( الهاشمي ، ٢٠٠٨ ، ص١٦-١٧ )

٢٧- تعريف ( عباس ومحمد ، ٢٠٠٩ )

عملية مخططة ومنظمة تهدف إلى مساعدة الفرد لكي يفهم نفسه ويعرف إمكاناته وينمي قدراته ويحل مشكلاته ليصل بعد ذلك إلى تحقيق توافقه النفسي والتربوي والاجتماعي . ( عباس ومحمد ، ٢٠٠٩ ، ص٢٤ )

---

## تحليل تعاريف الإرشاد إلى أهم عناصره الأساس

١- تعريف ( جود . Good، 1945 )

- عملية معاونة
- حل المشكلات
- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والتعليمي ، والمهني
- المرشد
- المسترشد

٢- تعريف ( تايلر Taylor ، 1971 )

- عملية مساعدة
- فهم الحاضر
- إدراك المستقبل
- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والتربوي ، والمهني

٣- تعريف ( أبو غزالة ، ١٩٧٨ )

- عملية رئيسة في عمليات التوجيه
- علاقة تفاعلية
- المرشد
- المسترشد
- فردي
- جماعي
- مباشر

- غير مباشر
- يعتمد على وسائل عدة
- تحقيق التوافق في المجال المهني ، والتربوي ، والشخصي ، والأسري ، والزواجي

٤- تعريف ( زهران ، ١٩٨٠ )

- عملية بناءة
- عملية مساعدة
- المسترشد
- فهم الذات
- تحديد المشكلات
- حل المشكلات
- تنمية الإمكانات - تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والتربوي ، والنفسي ، والمهني ، والزواجي ، والأسري

٥- تعريف زهران ( ١٩٨٠ )

- عملية واعية
- عملية بناءة
- عملية مخططة
- مسترشد
- فهم الذات
- دراسة شخصية
- فهم الخبرات
- حل المشكلات

## الملاحق

- تحديد الحاجات
- تحقيق الذات
- تحقيق الصحة النفسية
- تحقيق السعادة
- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والتربوي ، والمهني ، والأسري ، والزواجي

### ٦- تعريف ( Super , 1981 )

- عملية فنية
- مهنية
- توعية
- إصلاح هداية
- المسترشد
- تحسين سلوك
- عملية مساعدة
- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والمهني ، والتربوي ، والأسري ، والزواجي
- السعادة في الحياة
- الشعور بالجدارة

### ٧- تعريف ( الجمعية الأمريكية لعلم النفس لعام ١٩٨١ )

- مجموعة خدمات
- الأخصائي في علم النفس الإرشادي (المرشد)
- التأكيد على الجانب الايجابي
- المسترشد

## الملاحق

- إكساب المهارات

- القدرة على اتخاذ القرار

- تحقيق التوافق في مجال الأسرة والمدرسة والعمل

٨- تعريف ( عمر ، ١٩٨٤ )

- عملية تعليمية

- عملية مساعدة

- اتخاذ القرار

- حل المشكلات

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والاجتماعي ، والتربوي ، والمهني

- المرشد

- المسترشد

٩- تعريف ( الهاشمي ، ١٩٨٥ )

- عملية ديناميكية

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والاجتماعي

١٠- تعريف ( وزارة التربية ، ١٩٨٦ )

- خدمة مخططة

- تقديم مساعدة

- المسترشد

- حل المشكلات

## الملاحق

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والتربوي ، والصحي ، والأخلاقي

١١- تعريف ( أبو عيطة ، ١٩٨٨ )

- مجموعة إجراءات

- تقديم النصائح

- التشجيع

- تقديم المعلومات

- علاقة إنسانية

- المرشد

- المسترشد

- عملية مساعدة

- تحقيق التوافق في المجال الدراسي ، والمهني ، والشخصي ، والاجتماعي

١٢- تعريف (الحياني ، ١٩٨٩)

- حل المشكلات

- المرشد

- المسترشد

- علاقة إنسانية

- عملية مساعدة

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والاجتماعي ، والأكاديمي

١٣- تعريف ( النغميشي ، ١٩٩٠ )

- عملية تعليمية

- عملية مساعدة

## الملاحق

- علاقة إنسانية

- المرشد متدرب مهنيًا

- المسترشد

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والاجتماعي ، والتربوي ، والمهني

١٤- تعريف ( المغامسي ، ١٩٩٣ )

- عملية مساعدة

- المسترشد

- تحقيق التوافق في المجال الروحي ، والخلقي ، والنفسي(شخصي) ، والجسمي ، الاجتماعي

١٥- تعريف ( توفيق ، ١٩٩٦ )

- عملية تعلم اجتماعي

- علاقة إنسانية

- المسترشد

- المرشد

- عملية مساعدة

- حل المشكلات

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والاجتماعي ، والتربوي

١٦- تعريف ( التميمي ، ١٩٩٧ )

- خدمة إنسانية

- خدمة تربوية

- خدمة اجتماعية

١٧- تعريف (السيد، ١٩٩٧)

- عملية بناءة
- انه مساعدة
- المسترشد
- تحديد المشكلات
- حل المشكلات
- إطلاق الإمكانيات
- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والتربوي، والمهني ، والأسري ، والاجتماعي.

١٨- تعريف (محمود ، ١٩٩٨)

- مجموعة خدمات
- عملية مساعدة
- المسترشد
- فهم الذات
- فهم الميول والرغبات
- فهم الاستعدادات
- تنمية القدرات
- تحقيق الصحة النفسية
- الشعور بالسعادة
- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والتعليمي ، والمهني ، والأسري

١٩- تعريف ( الفرخ وتيم ، ١٩٩٩ )

- عملية مساعدة
- المسترشد
- فهم الحاضر
- الإعداد للمستقبل
- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والاجتماعي ، والتربوي
- تحقيق الصحة النفسية
- تحقيق السعادة

٢٠- تعريف (دافيدوف ، ٢٠٠٠ )

- تقديم خدمات
- عملية مساعدة
- المسترشد
- حل المشكلات
- تحقيق التوافق الوظيفي ، والتربوي ، والزواجي

٢١- تعريف ( العاني، ٢٠٠٠ )

- عملية مخططة
- عملية مساعدة
- عملية إنسانية
- المسترشد
- حل المشكلات

## الملاحق

- تحقيق التوافق في المجال الاجتماعي ، والتربوي ، والصحي ، والشخصي ، والأخلاقي

- تحقيق الرضا والسعادة

٢٢- تعريف (احمد ، ٢٠٠٠)

- فهم الإمكانيات والقدرات

- حل المشكلات

- التخطيط للمستقبل

- فهم الحاضر

- تحقيق السعادة

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والاجتماعي ، والتربوي ، والزواجي ، والمهني

٢٣- تعريف (حسين ، ٢٠٠٤)

- المرشد

- المسترشد

- حل المشكلات

- تحقيق التوافق في المجال التربوي ، والمهني ، والشخصي ، والاجتماعي

٢٤- تعريف ( حسين ، ٢٠٠٤ )

- مجموعة خدمات نفسية واجتماعية

- المرشد

- المسترشد

## الملاحق

- التأكيد على الجوانب الايجابية للشخصية

- إكساب المهارات

- تحقيق التوافق في المجال الأسري ، والمهني ، والتربوي

٢٥- تعريف (الخطيب ، ٢٠٠٤)

- علاقة إنسانية

- حل المشكلات

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والاجتماعي ، والانفعالي ، والمهني

- اتخاذ القرار

- إطلاق القدرات والإمكانات

- المسترشد

- المرشد

٢٦- تعريف (الهاشمي ، ٢٠٠٨)

- مظهر من النمو العملي

- تعديل اتجاهات

- فهم الحياة

- تحقيق السعادة

- تحقيق التوافق في المجال المهني ، والتربوي ، والعلمي

٢٧- تعريف ( عباس ومحمد ، ٢٠٠٩)

- عملية مخططة ومنظمة

- عملية مساعدة

## الملاحق

---

- فهم الذات
- فهم الإمكانيات والقدرات
- المسترشد
- حل المشكلات
- تحقيق التوافق في المجال النفسي ، والتربوي ، والاجتماعي

بعض التعريفات الوافية للمجالات الإرشادية الأساس كما وردت  
في بعض الأدبيات

أ - الإرشاد الشخصي Therapeutic Counseling

١- تعريف ( الإمام ، ١٩٧١ )

مساعدة الفرد في فهم نفسه وفهم الآخرين ويزيد من كفايته ونضجه ومهاراته  
الاجتماعية والشخصية ( الإمام ، ١٩٧١ ، ص١٦٤ )

٢- تعريف ( زهران ، ١٩٨٠ )

عملية مساعدة الفرد في اكتشاف نفسه وفهمها وتحليلها ومشكلاته الشخصية والانفعالية  
والسلوكية التي تؤدي إلى سوء توافقه النفسي والعمل على حل المشكلات بما يحقق  
أفضل مستوى للتوافق والصحة النفسية. (زهران ، ١٩٨٠، ص٣٧٢)

٣- تعريف (أبو عيطة، ٢٠٠٢)

عملية مساعدة الفرد الذي يعاني من اضطرابات انفعالية أو عاطفية عن طريق  
النشاطات الإرشادية الآتية : تنمية القدرة على فهم الذات وكيفية التغلب على الشعور  
بالنقص مواجهة الصراع بين الواقعية والجوانب الروحية والخلقية ومساعدة الفرد في  
الاحتفاظ بحالة مزاجية متوازنة والمساعدة في التخلص من الشعور باليأس والكآبة ( أبو عيطة، ٢٠٠٢، ص٣٢٥)

٤- تعريف ( الهاشمي ، ٢٠٠٨ )

الذي يهتم بالأفراد الأسوياء في حل مشكلاتهم الصغيرة المتوسطة وهم على شعور بها  
بتدعيم سلوكي جديد والإرشاد العلاجي يستخدم الاضطرابات ومشكلات انفعالية  
وجدانية لأفراد أسوياء يمارسون حياتهم اليومية مع الناس وفي أعمالهم المعاشية  
(الهاشمي ، ٢٠٠٨ ، ص٨٤-٨٥)

٥- تعريف ( أبو أسعد ، ٢٠٠٩ )

عملية تقديم المساعدة النفسية التي تركز على فهم شخصية الفرد وقدراته واستعداداته وميوله وتبصيره بمرحلة نموه ومتطلباته النفسية والاجتماعية ومساعدته في حل المشكلات التي تعترضه والعمل على رعاية سلوكه وتقويم الجوانب الايجابية لديه وتعزيزها وتنمية الاتجاهات بما يجعله أكثر توافقاً مع ذاته بما يمتلك من قدرات من تحقيق بناء سلوك ايجابي لديه لتحقيق النمو السليم السوي ( أبو أسعد ، ٢٠٠٩ ، ص ٧٢).

٦- تعريف ( عباس ومحمد ، ٢٠٠٩ )

عملية تقديم المساعدة النفسية للفرد وذلك من خلال الرعاية النفسية المباشرة والتي تتركز على فهم شخصية الفرد وقدراته واستعداداته وميوله وتبصيره لمرحلة النمو التي يمر بها ومتطلباتها النفسية والاجتماعية ومساعدته في التغلب على حل مشكلاته (عباس ومحمد ، ٢٠٠٩ ، ص ٤٤)

## ب - الرشاد التربوي Educational Counseling

١- تعريف ( الإمام ، ١٩٧١ )

عملية مساعدة الفرد على التكيف والتغلب على مشكلاته المدرسية واكتشاف قدراته وطاقاته وقابلياته العقلية والاجتماعية والنفسية ليعمل الطالب بشكل عفوي وتلقائي بعيداً عن الخوف والقلق (الإمام ، ١٩٧١ ، ص ١٦٣)

٢- تعريف ( Heller ، 1978 )

المساعدة المقدمة للتلاميذ وللطلاب للتوجه المناسب واتخاذ القرار بشأن تحقيق الأهداف التعليمية المدرسية التي يطمحون إليها ( Heller ، 1978 ، p2 )

٣- تعريف ( زهران ، ١٩٨٠ )

عملية مساعدة الفرد في رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع قدراته وميوله وأهدافه وأن يختار نوع الدراسة والمناهج المناسبة والمواد الدراسية التي تساعد في اكتشاف الإمكانيات التربوية في ما بعد المستوى التعليمي الحاضر ومساعدته في النجاح في برنامج التربية والمساعدة في تشخيص المشكلات التربوية وعلاجها بما يحقق توافقه التربوي بصفة عامة. (زهران ، ١٩٨٠ ، ص٣٧٧)

٤- تعريف (Higgins، 1982)

نوع من التعليم الذي يتضمن عمليات التفاعل بين شخصين أنه ينتمي إلى فئة الخبرة التي تهدف إلى إحداث التعليم وقد يتضمن إعطاء المعلومات للطالب والتبصر عن أحكامٍ وأراءٍ وتوضيحٍ ٠ موضوعات وكل ما يعلم من النشاطات اللفظية الأخرى (Higgins, 1982, p 162).

٥- تعريف ( حمود ، ١٩٩٣ )

عملية مساعدة التلميذ أو الطالب في اختيار نوع المنهج المناسب (إذا كان نظام التعليم يسمح بذلك ) أو الدراسة الملائمة له والتكيف مع هذا المنهج أو هذه الدراسة بما يتفق مع ميوله وقدراته وتجاوز الصعوبات التي تعترضه خلالها بما يضمن له السعادة والفائدة للمجتمع والمنفعة. ( حمود ، ١٩٩٣ ، ص٢٤ )

٦- تعريف ( محمود ، ١٩٩٨ )

مساعدة المسترشد في تحديد خطته وبرامجه التعليمية والتربوية التي تتلاءم مع رغباته وميوله واستعداداته وقدراته الاختيار المناسب للتخصص وتحقيق النجاح بالاستمرار في الدراسة وحل ما يعترضه من مشكلات وتذليل الصعاب وتوفير الأساليب الموضوعية لمساعدة المتعلمين في تحسين عاداتهم واتجاهاتهم الدراسية ومن ثم توظيف استعداداتهم وتحقيق إمكانياتهم المتاحة بشكل جيد. (محمود، ١٩٩٨، ص٦١)

٧- تعريف ( أبو عيطة ، ٢٠٠٢ )

يهدف إلى مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات تؤثر في أدائهم للمدرسة وذلك عن طريق الأنشطة الإرشادية التالية . التغلب على رسوب في المقررات الدراسية ، وتطوير الدافعية الذاتية للدراسة ، وتطوير القدرة على الدراسة ، والتعريف بكيفية التخطيط لبرامج الدراسة ، والتعريف بكيفية وضع أهداف دراسية يمكن تحقيقها .(أبو عيطة ، ٢٠٠٢ ، ص٣٢٦)

٨- تعريف ( حسين ، ٢٠٠٤ )

تلك العملية التي تهتم بالتوفيق بين الطالب من قدرات واستعدادات من ناحية والفرص التعليمية المختلفة من ناحية أخرى .(حسين ، ٢٠٠٤ ، ص١١٢)

٩- تعريف (عبد الهادي ، ٢٠٠٧ )

عملية تهدف إلى مساعدة الفرد في رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع قدراته وميوله وأهدافه وأن يختار نوع الدراسة والمناهج المناسبة التي تساعد في النجاح في برنامجه التربوي وكذلك مساعدة الفرد في تشخيص المشكلات التربوية وعلاجها بما يحقق توافقه التربوي بصفة عامة (عبد الهادي ، ٢٠٠٧ ، ص١٣٣)

١٠- تعريف ( عباس ومحمد ، ٢٠٠٩ )

مساعدة الفرد في رسم خطته وبرامجه التربوية والتعليمية التي تتناسب مع إمكاناته واستعداداته وقدراته واهتماماته وأهدافه وطموحاته وتحديدتها والتعامل مع المشكلات الدراسية التي قد تعترضه مثل التأخر الدراسي وبطء التعلم وصعوباته بحيث يسعى المرشد إلى تقديم الخدمات الإرشادية المناسبة والرعاية التربوية الجيدة للطلاب .(عباس ومحمد ، ٢٠٠٩ ، ص٤٤)

١١- تعريف (أبو أسعد ، ٢٠٠٩ )

عملية تتضمن تقديم الخدمات عبر برامج وقائية ونمائية وعلاجية إلى الطلبة لمساعدتهم في اختيار الدراسة المناسبة والالتحاق بها والاستمرار فيها والتغلب على المشكلات التي تعترضهم بهدف تحقيق التكيف والنجاح.(أبو أسعد ، ٢٠٠٩ ، ص٧٠)

ج - الإرشاد المهني Vocational Counseling

١- تعريف ( هنا ، ١٩٥٩ )

عملية مساعدة الفرد في اختيار المهنة له ويعد نفسه ويلتحق بها ويتقدم فيها وهو يهتم أولاً بمساعدة الأفراد على اختيار وتقرير مستقبلهم ومهنتهم بما يكفل لهم تكييفاً مهنيّاً مرضياً . ويهتم بالمشكلات المتعلقة بالاختيار والإعداد وسوء توافق المهنة . ( هنا ، ١٩٥٩ ، ص ٤٧-٤٨ )

٢- تعريف ( خليل ، ١٩٦٨ )

مساعدة الفرد في التعرف بعالم الوظائف والمهن والمساعدة في فهم قدرته ومميزاتها وقصورها وتعريفه بالأجور والقوى العاملة وظروف العمل والعمالة ومتطلبات العمل والتدريب والتنظيم والإدارة والمتابعة . ( خليل ، ١٩٦٨ ، ص ٦ )

٣- تعريف ( Hill ، 1969 )

مساعدة الفرد في اختيار مهنته بما يتلاءم مع استعداداته وقدراته وميوله ومطامحه وظروفه الاجتماعية وجنسه والإعداد والتأهيل والدخول في العمل والتقدم والترقي فيه وتحقيق فيه وتحقيق مستوى ممكن من التوافق المهني. (Hill, 1969, p275)

٤- تعريف (أبو عيطة ، ٢٠٠٢ )

عملية مساعدة الفرد في تعرف مدى ملاءمة قدراته المختلفة ومتطلبات المهنة التي يرغبها وتقديم معلومات عن سوق العمل وكيفية المفاضلة بين المهن والوظائف التي تتعلق بقدراته . (أبو عيطة ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٦٦ )

٥- تعريف (عبد الهادي، ٢٠٠٧ )

عملية مساعدة الفرد في اختيار مهنته بما يتلاءم مع استعداداته وقدراته وميوله ومطامحه وظروف الاجتماعية وجنسه فيؤهلها ويرقى فيها ويكون محور الاهتمام

بهذه العملية هو الفرد نفسه ومساعدته في أن يقرر بنفسه مستقبله بالاختيار الموفق الذي يؤدي إلى تكيفه مهنيًا تكيفاً سليماً. (عبد الهادي، ٢٠٠٧، ص ١٣٥)

٦- تعريف (أبو أسعد ٢٠٠٩)

مساعدة الفرد في تعرف عالم المهن والبيئات المهنية المختلفة التي تؤثر في المحيط الذي يعيش فيه ومتطلبات هذه المهن من تعليم المهارات التي تتطلبها والتدريب عليها وجميع الفرص المتوافرة فيها من ترقُّ وتقاعد وعوائد عمل. (أبو أسعد، ٢٠٠٩، ص ٧٤)

٧- تعريف (عباس ومحمد، ٢٠٠٩)

عملية مساعدة الفرد في اختيار المجال العملي الذي يتناسب مع طاقاته واستعداداته وقدراته وموازنتها بطموحاته ورغباته لتحقيق أهداف سليمة وواقعية. (عباس ومحمد، ٢٠٠٩، ص ٤٥)

### د - الإرشاد الزواجي Marriage Counseling

١- تعريف (زهران، ١٩٨٠)

عملية مساعدة الفرد في اختيار الزوج أو الزوجة والاستعداد للحياة الزوجية والدخول فيها والاستقرار والسعادة وتحقيق التوافق الزواجي وحل ما قد يطرأ من مشكلات زواجية قبل الزواج وأثناءه وبعده. (زهران، ١٩٨٠، ص ٣٩٠)

٢ تعريف (المعروف، ١٩٨٨)

عملية مساعدة الفرد في اختيار الزوج والخطوبة والإمداد بالمعلومات اللازمة عن الحياة الزوجية والأسرية وتحقيق الحياة السعيدة والمساعدة في حل ما يطرأ من المشكلات أثناء الزواج. (المعروف، ١٩٨٨، ص ٤٤)

٣- تعريف (الحياني، ١٩٨٩)

مساعدة الأفراد في الاختيار السليم للزوجة التي تتلاءم والزوج من الناحية الثقافية والاجتماعية والعمرية . وحل مشكلات الزوجية والعمل على تحقيق السعادة للزوجين.(  
الحياني ، ١٩٨٩ ، ص١٨٧)

٤- تعريف ( مرسى ١٩٩٨ )

أسلوب حديث في مساعدة الزوجين على علاج الشقاق بينهما ( كالنشوز المتبادل والتنافس غير الشريف والصراع ) (مرسى ، ١٩٩٨ ، ص٧٧)

٥- تعريف ( حسين ٢٠٠٤ )

الإرشاد الذي يهدف إلى التغلب على المشكلات الزوجية وإيجاد أنسب الحلول لها وهذا يتم من تدعيم العلاقات السوية والتواصل في الفكر والوجدان بين الزوجين (حسين ، ٢٠٠٤ ، ص١٤٧)

٦- تعريف ( الهاشمي ، ٢٠٠٨ )

مجموعة الخدمات التي تقدم في العمل على تشجيع الشباب الناضج على الحياة الزوجية والمساعدة على حسن الاختيار وتبصير كل من الزوج والزوجة على الواجبات المنوطة بهم .(الهاشمي ، ٢٠٠٨ ، ص٨٦ص٨٧)

## هـ - الإرشاد الأسري Family Counseling

١- تعريف ( خليل ، ١٩٨٠ )

عملية توجيه الزوج أو الزوجة نحو حياة أفضل هادئة وسعيدة وتحقيق علاقات طيبة بين الآباء والأبناء ثم بين الأبناء وحل المشكلات الأسرية لضمان سعادة الأسرة والمجتمع (خليل ، ١٩٨٠ ، ص٢٤)

٢- تعريف (الأشول ، ١٩٨٧)

إنه شكل من أشكال الإرشاد النفسي يتم مع أفراد الأسرة لجماعة بدلاً من التركيز على العميل أو المريض وحده حيث ينظر إلى المشكلات على أنها ترتبط بالأسرة بأكملها ومن ثم يعالج في مضمون الوحدة الأسرية (الأشول ، ١٩٨٧)

٣- تعريف (الحياني، ١٩٨٩)

عملية مساعدة أفراد الأسرة جميعاً للوصول بالحالة النفسية والاجتماعية السائدة في محيط أسرة متزنة ومتفاعلة مما يولد أسرة سعيدة (الحياني، ١٩٨٩، ص١٨٥)

٤- تعريف (عبد القادر وآخرون ١٩٩٣)

أسلوب مهني منظم يستهدف تحقيق تغييرات فاعلة في العلاقات القائمة بين أفراد الأسرة تلك العلاقات القائمة بصورة غير سوية وبذلك بتشجيع قيام تفاعل صحي وإيجابي بين أفراد الأسرة وتوفير الفرص التي تؤدي إلى ذلك بحيث يتعايش جميع أفراد الأسرة في سلام ووثام. (عبد القادر وآخرون ، ١٩٩٣)

٥- تعريف (كورسيني Corsini , 1994)

عملية تستهدف تحسين العلاقات داخل نسق الأسرة على اساس أن المشكلات الأسرية ما هي إلا نتيجة تفاعلات أسرية مخطئة وليست خاصة بفرد معين في الأسرة (Corsini , 1994 , p225)

٦- تعريف (الأحرش والحجاج ، ٢٠٠٢)

عملية مساعدة أفراد الأسرة فرادى أو جماعات في فهم الحياة الأسرية ومسؤولياتهم لتحقيق الاستقرار والتوافق الأسري وحل المشكلات الأسرية وذلك بنشر تعلم أصول الحياة الأسرية السليمة وأصول عملية التنشئة الاجتماعية للأولاد ووسائل تربيتهم ورعاية نموهم والمساعدة في حل الأضطرابات الأسرية وعلاجها. (الأحرش والحجاج ، ٢٠٠٤، ص١٢١)

٧- تعريف ( حسين ، ٢٠٠٤ )

عملية تستهدف مواجهة المشكلات الأسرية التي تؤدي إلى حدوث خلل في أداء الأسرة ووظائفها حتى تتمكن الأسرة من أداء وظائفها على أكمل وجه ويتم ذلك من خلال تغيير في نسق العلاقات الأسرية المضطربة وتدعيم قنوات التواصل السائدة بين أعضاء الأسرة ككل ( حسين ، ٢٠٠٤ ، ص ١٣١ )

٨- تعريف ( حسين ، ٢٠٠٤ )

عملية يقوم بها المرشد النفسي بإمداد الوالدين وبقية أعضاء الأسرة بالمعلومات والخبرات التي تساعدهم في التغلب على المشكلات التي تواجه الأسرة .(حسين ، ٢٠٠٤ ، ص ١٣١ )

٩- تعريف ( الهاشمي ، ٢٠٠٨ )

عملية مساعدة أفراد الأسرة جميعاً فرادى أو جماعة في فهم متطلبات الحياة العائلية وما يتصل بها من حقوق وواجبات متبادلة . ( الهاشمي ، ٢٠٠٨ ، ص ٩٦ )

## و- الإرشاد الاجتماعي Social Counseling

١- تعريف ( ابو عيطة ، ١٩٨٨ )

عملية مساعدة الأفراد الذين يعانون من عدم التوافق مع البيئة عن طريق النشاطات الإرشادية الآتية : فهم اسلوب الإفادة المثلى من وقت الفراغ ، والتوافق مع الواقع المحلي المحيط بالفرد ، وتطوير القدرة على تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين ، وفهم القوانين التي تحكم سلوك الأفراد ، وتزويد الأفراد بمعلومات عن كيفية اختيار اسلوب الحياة الاجتماعية الأفضل . ( ابو عيطة ، ١٩٨٨ ، ص ٣٢٦ )

٢- تعريف ( ابو اسعد ، ٢٠٠٩ )

مساعدة الفرد في ايجاد المحيط المناسب الذي يكتسب من خلاله المهارات العملية للتعامل مع الآخرين كما يهدف الى التنشئة الاجتماعية من خلال تعويد الأفراد على

الاتجاهات الاجتماعية الايجابية والمتمثلة في تقديم المساعدة لمن يحتاج في المجتمع الذي يعيش فيه الفرد بأستخدام الأساليب المناسبة التي تحث على العمل الجماعي والتنافس الشريف وبث روح التعاون. ( ابو اسعد ، ٢٠٠٩ ، ص٧١ )

٣- تعريق (عباس ومحمد ، ٢٠٠٩ )

هو الذي يهتم بالنمو والتنشئة الاجتماعية السليمة للفرد وعلاقته بالمجتمع ومساعدته في تحقيق التوافق مع نفسه ومع الآخرين في الأسرة والمدرسة والبيئة الاجتماعية .  
( عباس ومحمد ، ٢٠٠٩ ، ص٤٤ )

## تحليل تعريفات المجالات الإرشادية التي اشتق منها التصنيف

### أ- الإرشاد الشخصي Therapeutic Counseling

١- تعريف (الأمام ، ١٩٧١).

- مساعدة الفرد في فهم نفسه .

- مساعدة الفرد في فهم الآخرين .

- الزيادة في الكفاية والنضج .

- الزيادة في المهارات الاجتماعية والشخصية .

٢- تعريف ( زهران ، ١٩٨٠ )

- مساعدة الفرد في اكتشاف نفسه وفهمها وتحليلها.

- فهم المشكلات الشخصية والانفعالية والسلوكية .

- حل المشكلات الشخصية .

- تحقيق التوافق والصحة النفسية .

٣- تعريف (أبو عيطة ، ٢٠٠٢) .

- مساعدة الفرد الذي يعاني من اضطرابات انفعالية او عاطفية .

- تنمية القدرة على فهم الذات .

- كيفية التغلب على الشعور بالنقص .

- مواجهة الصراع بين الواقعية والجوانب الخلقية الروحية.

- الاحتفاظ بحالة مزاجية متوازنة.

- التخلص من الشعور باليأس والكآبة .

٤- تعريف (الهاشمي ، ٢٠٠٨) .

- مساعدة الأفراد الأسوياء في حل مشكلاتهم الصغيرة والمتوسطة .

- تدعيم تربوي سلوكي .

- حل مشكلات انفعالية وجدانية لافراد اسوياء يمارسون حياتهم اليومية .

٥- تعريف ( أبو أسعد ، ٢٠٠٩) .

- تقديم مساعدة نفسية تركز على فهم شخصية الفرد وقدراته واستعداداته وميوله

- التبصير بمرحلة النمو التي يمر بها الفرد ومتطلباتها النفسية والاجتماعية .

- حل المشكلات .

- العمل على رعاية السلوك .

- تقويم الجوانب الايجابية وتعزيزها .

- تنمية الاتجاهات بما يمتلك من قدرات .

- تحقيق النمو السليم السوي .

٦- تعريف ( عباس ومحمد ، ٢٠٠٩) .

- تقديم المساعدة النفسية للفرد والرعاية النفسية المباشرة .

- فهم شخصية الفرد وميوله .

- فهم قدراته واستعداداته .

- التبصير بمرحلة النمو التي يمر بها الفرد ومتطلباتها النفسية والاجتماعية .

- حل المشكلات .

ب - الإرشاد التربوي Educational \_ Counseling

١- تعريف (الأمام ، ١٩٧١) .

- مساعدة الفرد في التكيف والتغلب على المشكلات المدرسية .

- اكتشاف القدرات والطاقات .

- اكتشاف القابليات العقلية والاجتماعية والنفسية .

- العمل بشكل عفوي وتلقائي من دون خوف أو قلق .

٢- تعريف (1978. Heller) .

- مساعدة مقدمة للتلاميذ وللطلاب .

- اتخاذ القرار المناسب في تحقيق الأهداف التعليمية التي يطمحون اليها .

٣- تعريف (زهرا ن ، ١٩٨٠) .

- مساعدة الفرد في رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع القدرات والميول والأهداف .

- اختيار نوع الدراسة والمناهج المناسبة .

- اكتشاف الإمكانيات التربوية .

- النجاح في البرامج التربوية .

- تشخيص المشكلات التربوية .

- علاج المشكلات التربوية .

- تحقيق التوافق التربوي .

٤- تعريف (1982 , Higgins) .

- نوع من التعليم يتضمن التفاعل بين شخصين .

- إعطاء معلومات للطالب .

- التبصر عن أحكام وآراء وتوضيح موضوعات.

- تعليم النشاطات اللفظية .

٥- تعريف ( حمود ، ١٩٩٣ ).

- عملية مساعدة التلميذ او الطالب على اختيار نوع المنهج المناسب .

- المساعدة في اختيار الدراسة المناسبة التي تتلاءم مع الميول والقدرات .

- تجاوز الصعوبات التربوية .

- تحقيق السعادة للفرد والمنفعة للمجتمع .

٦- تعريف ( محمود ، ١٩٩٨ ) .

- مساعدة المسترشد في تحديد خطته وبرامجه التعليمية والتربوية التي تتلاءم مع الميول والقدرات .

- الاختيار المناسب للتخصص .

- تحقيق النجاح بالاستمرار في دراسته .

- حل المشكلات وتذليل الصعاب .

- توفير الأساليب الموضوعية في تحسين العادات والاتجاهات الدراسية.

- توظيف الاستعدادات وتحقيق الإمكانيات بشكل جيد .

٧- تعريف ( أبو عيطة ، ٢٠٠٢ ) .

- مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات تؤثر في ادائهم المدرسي .

- التغلب على الرسوب في المقررات الدراسية .

- تطوير الدافعية الذاتية للدراسة .

- تطوير القدرة على الدراسة والاستيعاب .
  - التعريف بكيفية التخطيط لبرامج الدراسة .
  - التعريف بأفضل أساليب الدراسة .
  - التعريف بكيفية وضع أهداف دراسية يمكن تحقيقها .
- ٨- تعريف (حسين، ٢٠٠٤)
- التوفيق بين قدرات الطالب والفرص التعليمية المختلفة .
- ٩- تعريف (عبد الهادي، ٢٠٠٧) .
- مساعدة الفرد في رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع القدرات والميول .
  - اختيار نوع الدراسة المناسبة .
  - اختيار المناهج الدراسية المناسبة .
  - المساعدة في تشخيص المشكلات التربوية وعلاجها .
  - تحقيق التوافق التربوي بصفة عامة .
- ١٠- تعريف (عباس ومحمد، ٢٠٠٩) .
- مساعدة الفرد في رسم الخطط والبرامج التربوية والتعليمية وتحديدها .
  - التعامل مع المشكلات الدراسية مثل التأخر الدراسي وبطء التعلم .
  - الرعاية التربوية الجيدة للطلاب .
- ١١- تعريف (أبو اسعد، ٢٠٠٩) .
- خدمة وقائية إنمائية وعلاجية للطلبة .
  - المساعدة في اختيار الدراسة المناسبة والالتحاق بها .
  - التغلب على المشكلات التربوية .
  - تحقيق التكيف والنجاح .

## ج - الإرشاد المهني Vocational Counseling

- ١- تعريف ( هنا، ١٩٥٩ ) .
  - مساعدة الفرد في اختيار المهنة.
  - الالتحاق بالمهنة والتقدم فيها .
  - مساعدة الفرد في اختيار مستقبله المهني وتقريره.
  - تشخيص المشكلات المهنية.
  - تحقيق التكيف المهني.
  
- ٢- تعريف ( خليل ، ١٩٦٨ ) .
  - المعرفة بعالم الوظائف والمهن .
  - المساعدة في فهم القدرات ومميزاتها وقصورها .
  - التعريف بالأجور والقوى العاملة .
  - التعريف بظروف العمل .
  - التعريف بمتطلبات العمل .
  - التعريف بطرائق التدريب والتنظيم والإدارة.
  
- ٣- تعريف (Hill, 1969).

  - اختيار المهنة الملائمة مع القدرات والميول .
  - اختيار المهنة الملائمة مع الظروف الاجتماعية.
  - اختيار المهنة المناسبة مع الجنس .
  - الإعداد والتأهيل للمهنة.

- الدخول في العمل والتقدم فيه .

- تحقيق التوافق في العمل .

٤- تعريف ( أبو عيطة، ٢٠٠٢).

- مساعدة الفرد في التعرف بمدى ملاءمة قدراته ومتطلبات المهنة .

- تقديم المعلومات عن سوق العمل .

- كيفية المفاضلة بين المهن والوظائف التي تتعلق بقدرات الفرد.

٥- تعريف ( عبد الهادي ، ٢٠٠٧ ) .

- مساعدة الفرد في اختيار المهنة التي تتلاءم مع قدراته وميوله .

- اختيار المهنة التي تتلاءم مع الظروف الاجتماعية .

- اختيار المهنة المناسبة مع الجنس .

- اتخاذ القرار المناسب للمستقبل المهني .

- تحقيق التوافق المهني .

٦- تعريف ( أبو أسعد ، ٢٠٠٩ )

- التعرف على عالم المهن والبيئات المهنية المختلفة .

- معرفة متطلبات المهن من تعليم وتدريب .

- معرفة المهارات وفرص العمل المتوافرة .

٧- تعريف (عباس ومحمد ، ٢٠٠٩) .

- مساعدة الفرد في اختيار المجال العملي الذي يتناسب مع القدرات والاستعدادات

- تحقيق الأهداف والطموحات بواقعية.

د - الإرشاد الزواجي : Marriage Counseling

١- تعريف ( زهران ، ١٩٨٠ ).

- المساعدة في اختيار الزوج والزوجة المناسبة
- الاستعداد للحياة الزوجية والدخول بها والاستقرار.
- حل المشكلات قبل الزواج وأثناءه وبعده.
- تحقيق التوافق الزواجي .

٢- تعريف ( المعروف ، ١٩٨٨ ) .

- المساعدة في اختيار الزوج والخطوبة .
- تقديم المعلومات اللازمة عن الحياة الزوجية والأسرية.
- تحقيق الحياة السعيدة .
- المساعدة في حل ما يطرأ من مشكلات اثناء الزواج .

٣- تعريف ( الحياتي ، ١٩٨٩ ) .

- مساعدة الأفراد على الاختيار السليم للزوجة التي تتلاءم من الناحية الثقافية والاجتماعية والعمرية .
- حل المشكلات الزوجية .
- تحقيق السعادة الزوجية .

٤- تعريف ( مرسي ، ١٩٩٨ ) .

- مساعدة الزوجين في علاج الشقاق بينهما .
- علاج النشوز المتبادل .

- علاج التنافس غير الشريف .

- علاج الصراع .

٥- تعريف (حسين ، ٢٠٠٤ ) .

- مساعدة الأفراد في التغلب على المشكلات الزوجية .

- ايجاد الحلول المناسبة .

- تدعيم العلاقات السوية .

- التواصل في الفكر الوجداني بين الزوجين .

٦- تعريف (الهاشمي ، ٢٠٠٨)

- تشجيع الشباب الناضج على الزواج

- تبصير الزوج والزوجة بالواجبات المنوطة بهم .

هـ - الإرشاد الأسري Family Counseling

١- تعريف ( خليل ، ١٩٨٠ ) .

- عملية توجيه الزوج او الزوجة نحو حياة افضل هادئة .

- إقامة علاقات طيبة بين الآباء والأبناء .

- إقامة علاقات طيبة بين الأبناء .

- حل المشكلات الأسرية .

- تحقيق السعادة للأسرة والمجتمع .

٢- تعريف (الأشول ، ١٩٨٧) .

- شكل من اشكال الإرشاد النفسي يتم مع افراد الأسرة .
- النظر الى المشكلة على انها ترتبط بالأسرة بأكملها .
- العلاج في مضمون الوحدة الأسرية.

٣- تعريف (الحياني ، ١٩٨٩) .

- عملية مساعدة افراد الأسرة جميعا .
- الاتزان في الحالة النفسية والاجتماعية لمحيط الأسرة .
- توليد أسرة سعيدة .

٤- تعريف ( عبد القادر وآخرون ، ١٩٩٣) .

- تحقيق تغيرات فاعلة في العلاقات القائمة بين أفراد الأسرة غير السوية .
- خلق جو صحي وايجابي بين أفراد الأسرة .
- التعايش بسلام ووثام بين أفراد الأسرة .

٥- تعريف ( كور سيني ، ١٩٩٤) .

- التحسين في العلاقات داخل نسق الأسرة .
- عدّ المشكلات الأسرية نتيجة تفاعلات اسرية مخطئة .

٦- تعريف ( الأحرش والحجاج ، ٢٠٠٢) .

- مساعدة افراد الأسرة في فهم الحياة الأسرية ومسؤولياتها .
- تحقيق الاستقرار والتوافق الأسري .

- حل المشكلات الأسرية .

- تعلم أصول الحياة الأسرية السليمة .

- الوعي بعملية التنشئة الاجتماعية للأولاد ووسائل تربيتهم .

٧- تعريف ( حسين ، ٢٠٠٤ ) .

- مواجهة المشكلات الأسرية .

- تمكين الأسرة من اداء وظائفها على اكمل وجه .

- التغيير في نسق العلاقات الأسرية المضطربة .

- تدعيم قنوات التواصل السائدة بين اعضاء الأسرة ككل .

٨- تعريف ( حسين ، ٢٠٠٤ )

- إعطاء معلومات لأعضاء الأسرة .

- إعطاء الخبرات التي تساعد اعضاء الأسرة في التغلب على المشكلات .

٩- تعريف ( الهاشمي ، ٢٠٠٨ ) .

- مساعدة افراد الأسرة جميعا فرادى او جماعة في فهم متطلبات الحياة العائلية .

- معرفة الحقوق والواجبات الأسرية المتبادلة .

هـ - الإرشاد الاجتماعي Social Counseling

١- تعريف ( ابو عيطة ، ١٩٨٨ ) .

- مساعدة الأفراد الذين يعانون من عدم التوافق مع البيئة .

- فهم اسلوب الأفادة المثلى لوقت الفراغ .

- التوافق مع الواقع المحلي المحيط بالفرد .

- تطوير القدرة على تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين .
- فهم القوانين التي تحكم سلوك الأفراد .
- تزويد الأفراد بمعلومات عن كيفية اختيار اسلوب الحياة الاجتماعية الأفضل .

٢- تعريف (ابو اسعد، ٢٠٠٩) .

- مساعدة الفرد في ايجاد المحيط المناسب له .
- اكتساب المهارات العملية للتعامل مع الآخرين .
- تأكيد عملية التنشئة الاجتماعية .
- التوعية على الاتجاهات الاجتماعية الإيجابية .
- تقديم المساعدة لمن يحتاج في المجتمع .

٣- تعريف (عباس ومحمد، ٢٠٠٩) .

- الاهتمام بالنمو وعملية التنشئة الاجتماعية السليمة .
- تحقيق التوافق في البيئة الاجتماعية .

## ملحق (٤)

## التصنيف الإرشادي بصيغته الأولى

الجامعة المستنصرية

كلية التربية / الدراسات العليا / دكتوراه

قسم الإرشاد النفسي

استبانة آراء الخبراء في القرآن الكريم واللغة العربية

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تروم الباحثة إجراء دراسة بعنوان (الإرشاد في فكر الإمام علي (عليه السلام)) دراسة تحليلية لنهج البلاغة) ولغرض تحقيق أهداف البحث لا بد من توافر تصنيف خاص للإرشاد يتم على وفقه تحليل محتوى كتاب نهج البلاغة .

وتعرف الباحثة الإرشاد انه (مجموعة الخدمات والاجراءات الانسانية المخططة التي تهدف الى مساعده الفرد لكي يفهم ذاته والآخرين وان يدرس شخصيته ويعرف خبراته وميوله واستعداداته وقدراته ومساعدته في فهم الحاضر والاعداد للمستقبل وان يحدد مشكلاته ويحلها وهو عملية فنية ومهنية واعية مستمرة وتفاعليه بين المرشد والمسترشد تتضمن تقديم المعلومات والنصائح والتشجيع والترشيد والهداية والتوعيه والاصلاح ودراسة السلوك الانساني خلال مراحل النمو المختلفة ومعرفة مطالب النمو لكل مرحلة ويتخذ الإرشاد الأسلوب المباشر او غير المباشر فرديا او جماعيا ويعتمد على وسائل متعددة كالملاحظة والمناقشة واجراء الأختبارات وذلك من اجل تحقيق التوافق شخصيا وتربويا ومهنييا وزوجيا واسريا واجتماعيا).

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علميتين في مجال تخصصكم أرجوا من شخصكم الكريم الاطلاع على ما تم أجرءه من تصنيف على وفق المجالات التي اشتقت من تعريف الإرشاد النفسي لذا ترجو الباحثة بيان وجهات نظركم وملحوظاتكم العلمية السديدة في :-

١- مدى ملاءمة المجالات للتعريف .

٢- مدى ملاءمة الفقرات للمجال .

٣- مدى توافر تلك الفقرات في كتاب نهج البلاغة للإمام علي (عليه السلام) .

طالبة الدكتوراه

المشرف الثاني

المشرف الاول

نهاية جبر خلف

أ.م.د.طالب عويد نايف

أ.د.محمود كاظم محمود

## المجال الإرشادي الأول : الإرشاد الشخصي

ويتضمن الفكر Themes في المحتوى المحلل التي تدل على :

تحديد المشكلات الشخصية والانفعالية والسلوكية ومواجهة الصراعات التي تحدث ما بين الواقع والجوانب الخلقية وتبصير الفرد بعملية النمو التي يمر بها ومعرفة متطلباتها وتدعيم الجوانب السلوكية الايجابية واكتساب المهارات الاجتماعية الشخصية وتنمية الاتجاهات الايجابية الشخصية ومساعدة الفرد في فهم ذاته وفهم الآخرين وحل مشكلاته الشخصية للوصول إلى تحقيق التوافق الشخصي .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
١-	مساعدة الفرد في فهم نفسه وفهم الآخرين .			
٢-	الزيادة في اكتساب المهارات الاجتماعية والشخصية والكفاية الذاتية .			
٣-	التبصير بمرحلة النمو التي يمر بها الفرد ومعرفة متطلباتها .			
٤-	تقويم الجوانب السلوكية الايجابية في الشخصية وتعزيزها .			
٥-	تحديد المشكلات الشخصية والانفعالية والسلوكية .			
٦-	مواجهة الصراع بين الواقعية والجوانب الخلقية الروحية ومحاولة التخلص من اليأس والشعور بالنقص .			
٧-	تنمية الاتجاهات الايجابية الشخصية .			
٨-	حل المشكلات الشخصية وتحقيق التوافق الشخصي .			

## المجال الإرشادي الثاني : الإرشاد التربوي

وهي الفكر Themes في المحتوى المحلل التي تدل على:

اكتشاف القدرات والطاقات العقلية والاجتماعية و النفسية للطالب ورسم الخطط الملائمة لها وإعطاؤه المعلومات من أجل اختيار نوع الدراسة الملائمة وتوفير الأساليب الموضوعية التي تمكنه من تحسين القدرات الدراسية والاتجاهات والدراسة بشكل عفوي وتلقائي بدون أي خوف أو قلق واتخاذ القرار المناسب لتحقيق أهدافه التعليمية وتحسين الدافعية الذاتية والقدرة على الاستيعاب وتشخيص المشكلات التربوية وحلها لتحقيق التوافق التربوي .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
١-	اكتشاف القدرات والقابليات العقلية والاجتماعية والنفسية في المحيط التربوي (التعليمي) للطالب ورسم الخطط التي تتلاءم معها .			
٢-	أن يدرس الطالب بشكل عفوي وتلقائي بدون خوف أو قلق وتطوير الدافعية الذاتية للدراسة والقدرة على الاستيعاب			
٣-	اعطاء المعلومات للطالب والتبصر عن إحكام وتوضيح موضوعات ومساعدته في اختيار نوع الدراسة المناسبة			
٤-	توفير الأساليب الموضوعية في تحسين العادات والاتجاهات الدراسية ومساعدة الطالب في اتخاذ القرار المناسب وتحقيق أهدافه التعليمية			
٥-	تشخيص المشكلات التربوية .			
٦-	حل المشكلات التربوية وتحقيق التوافق التربوي .			

## المجال الإرشادي الثالث : الإرشاد المهني

وهي الفكر Themes في المحتوى المحلل التي تدل على :

التعرف بعالم المهن والوظائف المتاحة والأجور والقوى العاملة والمهارات والقدرات التي يتطلبها العمل وطرائق التنظيم والإدارة ومساعدة الفرد على اختيار المهنة المناسبة له من حيث القدرات والميول والجنس كي يتمكن من تحقيق أهدافه بواقعية والقدرة على اتخاذ القرار المناسب وتشخيص وحل المشكلات المهنية وتحقيق التوافق المهني .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
١-	التعرف على عالم المهن (البيئات المهنية) والوظائف المتاحة			
٢-	التعريف بالأجور والقوى العاملة والمهارات والقدرات التي يتطلبها العمل وطرائق التنظيم والإدارة			
٣-	مساعدة الفرد في اختيار المهنة التي تتلاءم مع القدرات والميول والظروف الاجتماعية والجنس			
٤-	المساعدة في تحقيق الأهداف والطموحات بواقعية والقدرة على اتخاذ القرار المناسب للمستقبل المهني			
٥-	تشخيص المشكلات المهنية			
٦-	حل المشكلات المهنية وتحقيق التوافق المهني			

## المجال الإرشادي الرابع : الإرشاد الزواجي

وهي الفكر Themes في المحتوى المحلل التي تدل على :

تقديم المعلومات اللازمة عن الحياة الزوجية وتبصير كل من الزوج والزوجة بالواجبات ومساعدة الفرد في اختيار الزوج والزوجة المناسبة وتشجيع الشباب الناضج على الزواج والاستعداد للحياة الزوجية وتدعيم قنوات التواصل في الفكر الوجداني وتشخيص وعلاج المشكلات الزوجية لتحقيق التوافق والسعادة الزوجية

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملحوظات
١-	مساعدة الفرد في اختيار الزوج والزوجة المناسبة .			
٢-	تقديم المعلومات اللازمة عن الحياة الزوجية وتبصير كل من الزوج والزوجة بالواجبات المنوط بهم .			
٣-	تشجيع الشباب الناضج على الزواج والاستعداد للحياة الزوجية			
٤-	تدعيم التواصل في الفكر الوجداني بين الزوجين			
٥-	تشخيص المشكلات الزوجية (كالنشوز المتبادل والتنافس غير الشريف والصراع)			
٦-	حل المشكلات قبل الزواج وأثناءه وبعده وتحقيق السعادة الزوجية والتوافق الزوجي .			

## المجال الإرشادي الخامس : الإرشاد الأسري

وهي الفكر Themes في المحتوى المحلل التي تدل على:

إعطاء المعلومات والخبرات اللازمة للأسرة وتقديم المساعدة في فهم الحياة الأسرية ومسئولياتها وتعلم عملية التنشئة الاجتماعية للأولاد ووسائل تربيتهم وإقامة علاقات طيبة بين الآباء والأبناء وتدعيم قنوات التواصل وإحداث التعديلات الفاعلة في داخل نسق الأسرة من أجل خلق جو صحي بين أفراد الأسرة وتشخيص المشكلات وحلها لتحقيق التوافق الأسري .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
١-	تقديم المساعدة في فهم الحياة الأسرية ومسئولياتها ومعرفة الحقوق والواجبات الأسرية .			
٢-	تعلم عملية التنشئة الاجتماعية للأولاد ووسائل تربيتهم .			
٣-	إقامة علاقات طيبة بين الآباء والأبناء وتدعيم قنوات التواصل السائدة بين أعضاء الأسرة ككل			
٤-	إعطاء المعلومات والخبرات اللازمة للأسرة			
٥-	أحداث التعديلات والتغيرات الفاعلة داخل نسق الأسرة			
٦-	خلق جو صحي ايجابي بين أفراد الأسرة والتعايش بسلام ووثام			
٧-	تشخيص المشكلات الأسرية			
٨-	حل المشكلات الأسرية وتحقيق الاستقرار والتوافق الأسري			

## المجال الإرشادي السادس : الإرشاد الاجتماعي

وهي الفكر Themes في المحتوى المحلل التي تدل على:

مساعدة الأفراد الذين يعانون من عدم التوافق مع البيئة في فهم اسلوب الافادة المثلى من وقت الفراغ والقدرة على تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين وفهم القوانين التي تحكم سلوك الأفراد والتزويد بالمعلومات عن كيفية اختيار اسلوب الحياة الاجتماعية والمساعدة في ايجاد المحيط البيئي المناسب واكتساب المهارات العملية للتعامل مع الآخرين والتعويد على الاتجاهات الاجتماعية الايجابية وصولا لتحقيق التوافق البيئي .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
١	مساعدة الأفراد الذين يعانون من عدم التوافق مع البيئة .			
٢	فهم اسلوب الافادة المثلى من وقت الفراغ .			
٣	القدرة على تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين .			
٤	فهم القوانين التي تحكم سلوك الأفراد .			
٥	التزويد بالمعلومات عن كيفية اختيار اسلوب الحياة الاجتماعية .			
٦	المساعدة في ايجاد المحيط المناسب .			
٧	اكتساب المهارات العملية للتعامل مع الآخرين .			
٨	التعويد عن الاتجاهات الاجتماعية الايجابية .			
٩	تحقيق التوافق البيئي.			

اسماء الخبراء والمحكمين بحسب الألقاب العلمية والتخصص

ت	الاسم	المرتبة العلمية	التخصص	الجامعة	الكلية
١	خليل ابراهيم رسول	استاذ	علم النفس	بغداد	آداب
٢	نادية شعبان مصطفى	استاذ	ارشاد نفسي	المستنصرية	تربية
٣	قبيل كودي حسين	استاذ	علم النفس	المستنصرية	تربية
٤	يحيى داود سلمان	استاذ	ارشاد نفسي	المستنصرية	تربية
٥	بثينة منصور الحلو	استاذ	علم النفس	بغداد	آداب
٦	شوبو عبد الله ملا طاهر	أستاذ	ارشاد نفسي	صلاح الدين (اربيل)	تربية
٧	سعيد جاسم الأسدي	استاذ	ارشاد نفسي	البصرة	تربية
٨	صالح مهدي صالح	استاذ	ارشاد نفسي	المستنصرية	تربية
٩	صاحب عبد مرزوك الجنابي	استاذ	ارشاد نفسي	بغداد	تربية
١٠	ماجد حمزة الدفاعي	استاذ	ارشاد نفسي	بغداد	تربية
١١	علاء الدين جميل	استاذ مساعد	علم النفس	المستنصرية	آداب
١٢	محمود شمال حسن	استاذ مساعد	علم النفس	المستنصرية	آداب
١٣	هناء محمود حسن	استاذ مساعد	ارشاد نفسي	المستنصرية	تربية
١٤	نشعة كريم عذاب	استاذ	ارشاد نفسي	المستنصرية	التربية الأساسية
١٥	عياد اسماعيل صالح	استاذ مساعد	ارشاد نفسي	البصرة	تربية
١٦	عباس رمضان رمح	استاذ مساعد	ارشاد نفسي	القادسية	آداب
١٧	عبد الحسين رزوقي الجبوري	استاذ مساعد	علم النفس	بغداد	تربية
١٨	عبد الخضر ناصر السواد	استاذ	ارشاد نفسي	المستنصرية	تربية
١٩	نهلة عبودي الصالحي	استاذ مساعد	ارشاد نفسي	بغداد	تربية

آداب	بغداد	لغة عربية	استاذ مساعد	يوسف اسكندر	٢٠
تربية	المستنصرية	لغة عربية	استاذ مساعد	فلاح حسن كاطع	٢١
تربية	بغداد	لغة عربية	استاذ	عهود عبد الواحد	٢٢
تربية	بغداد	لغة عربية	استاذ مساعد	سوسن المعاضيدي	٢٣
آداب	المستنصرية	لغة عربية	استاذ مساعد	كاظم جار الله	٢٤
تربية	المستنصرية	علوم قران	استاذ	فاخر جبر مطر	٢٥
تربية	بغداد	علوم قران	استاذ مساعد	حميد آدم ثويني	٢٦
آداب	الكوفة	علوم قران	استاذ مساعد	محمد محمود زوين	٢٧

## ملحق (٦)

## أنموذج استمارة التحليل

٣	٢	١	ت
تسمية المجال الارشادي	الأفكار الارشادية	الخطبة او الرسالة او الحكمه	

مكتبة بيتنا الجوادين العتيق  
بمناسبة عيد ميلاد سيدنا الحسين

الشمس  
تأسست سنة ١٣٦٠ هـ - ١٩٤١ م  
عنوانها: القاهرة - الأزقة

# نهج البلاغة

مُصَوَّرَةٌ مِنْ نُسْخَةٍ مَخْطُوطَةٍ نَادِرَةٍ مِنَ الْهَرْنِ الْخَامِسِ

مُحْفَوظَةٌ فِي خَزَائِنِ مَخْطُوطَاتِ

مَكْتَبَةِ آيَةِ اللَّهِ الْعَظِيمِ الْحَاجِّ الْمُرْتَضَى الْبَرْطَلِي الْوَالِدِ

فَم - ابران

مكتبة  
الجوادين العامة  
المسجد الكاظمي الشريف

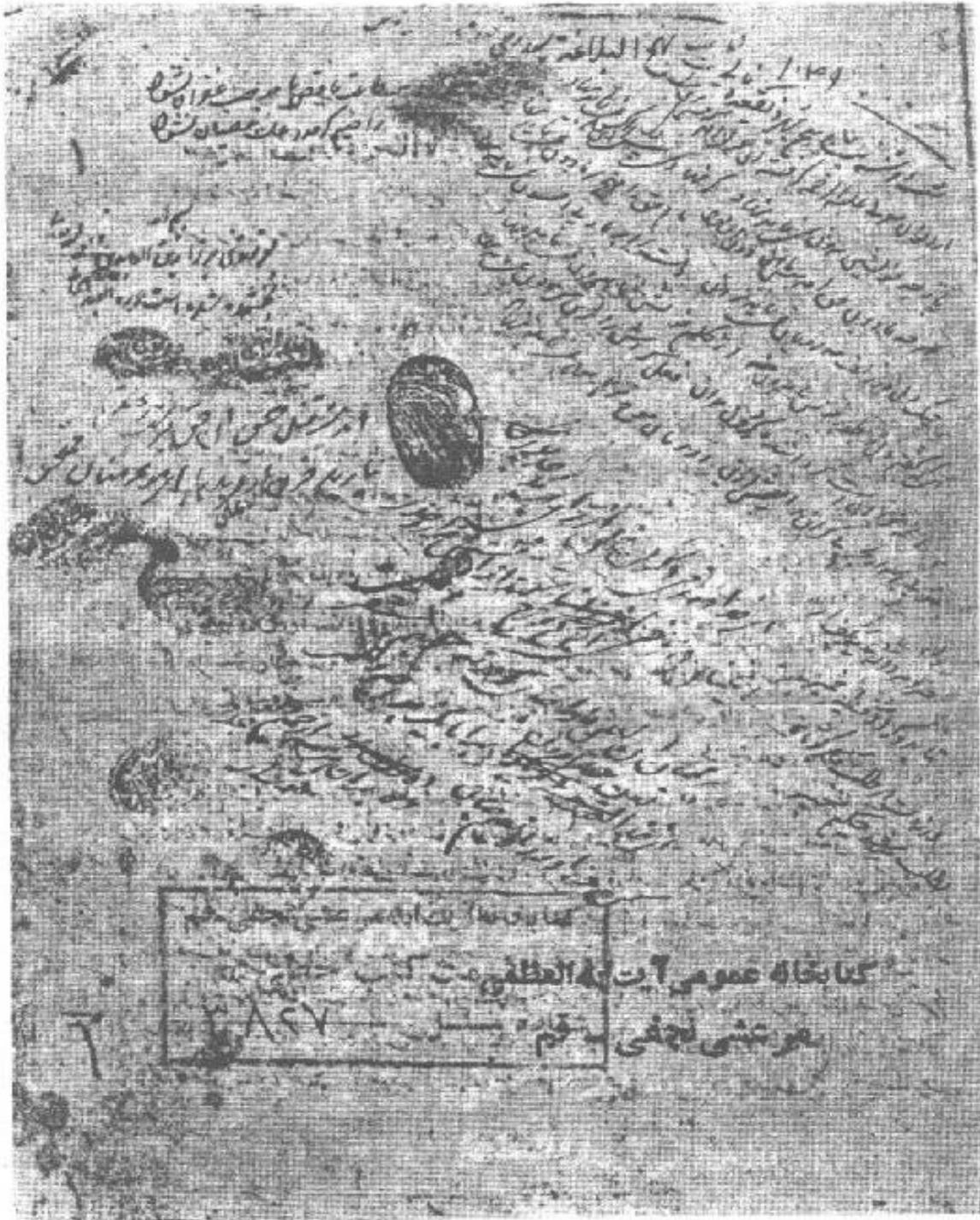
لَعَلَّاهُ وَتَدْرَأَهُ

السيد محمود المرعشي

دسة

مؤسسة آل البيت لإحياء التراث

بني مكتبة الجوادين العامة



مكتبة  
الجزائريين العامة  
المتن الكائن الشريف

كتابه بخانه عمومي آيت الله العظمى  
 مر عشي نجفي - قم  
 وسئل عليه السلام عن شجر الشعراء فقال ان القوم لم يخروا في  
 ميدان حلة تعرف الغاية عند قضيتك فان كان لا بد فاملك العجل  
 شهايا يعني في القبر وقال عليه السلام الا حريد عن هذه اللماطة لا يها  
 انها كسبر لا تمسك من الا حريد ولا يبعوها الا بعد الله  
 وقال عليه السلام علامة الإيمان ان يؤتى الصديق حيث يمشي  
 على الكزبي حيث يفتكك والايكون في جيبك فصل  
 عن عليك وان يؤتى الله في جيبك وهو عليه السلام  
 تعلب المفاذ على النقد حتى يكون الأمانة في الله  
 مضمون المعنى فيما تقدم من رواية خالف بعض هذه الأقا  
 وقال عليه السلام الخبايا الأمانة في أمان الله ما علقوا الحجة  
 وقال عليه السلام القسمة حلة العاجزة وهذا جرح الغاية  
 الرقعة الحمار من كلام أمير المؤمنين صلوات الله عليه جابدة لله  
 على ما من به من ومما انضم ما نستشر من الطرافة وتقريب ما  
 من الظلمة في مقدير العليم كما استرطنا أو لا على فصل  
 أو أن من الباطن في اجز كل باب من الأبواب ليكون لا فتاخر  
 السارر واستتياق الأرز وما عساه ان يظهر لنا بعد العوض  
 الننا بعد السدور وما نوننا الا بالله عليه وكلنا ومما  
 ونى الوكل وع من يله ما ولما الى هذا الموضع الحسن  
 الحسن بن الحسن بن المورث في شهر ذي القعدة سنة  
 ولما ما هم من العليم صلوات الله عليه وسلم  
 فصل





الملاحق



ملحق (١، ب)

بعض التعريفات الوافية للإرشاد كما وردت في بعض الأدبيات

١- تعريف (جود . GOOD ، 1945)

تلك المعاونة القائمة على أساس فردي شخصي في ما يتعلق بالمشكلات الشخصية والتعليمية والمهنية التي تدرس فيها جميع الحقائق المتعلقة بهذه المشكلات ويبحث عن حلول لها وذلك بمساعدة المتخصصين وبلاستفادة من إمكانيات المدرسة والمجتمع .  
(الشناوي ، ١٩٩٠ ، ص ١٤)

٢- تعريف ( تايلر TAYLOR ، 1971 )

عملية مساعدة الفرد في فهم حاضره وإعداده لمستقبله بهدف وضعه في مكانه المناسب له وللمجتمع ومساعدته في تحقيق التوافق الشخصي والتربوي والمهني لتحقيق حياة سعيدة . (الداهري ، ١٩٩٨ ، ص ١٨)

٣- تعريف ( أبو غزالة ، ١٩٧٨ )

العملية الرئيسية في عمليات التوجيه وخدماته وهو العلاقة التفاعلية التي تنشأ بين المرشد التربوي والمسترشد بقصد تحقيق أهداف التوجيه أو بعض منها ويتخذ الإرشاد أساليب مختلفة فقد يكون مباشراً أو غير مباشر فردياً أو جماعياً ويعتمد الإرشاد على وسائل متعددة كالملاحظة أو المناقشة وإجراء الاختبارات وقد يكون الإرشاد مهنيّاً أو تربويّاً أو كل المشكلات النفسية وغير ذلك . ( ابو غزالة ، ١٩٧٨ ، ص ١٣٣ )

4- تعريف ( زهران ، ١٩٨٠ )

عملية بناءة تستهدف إلى مساعدة الفرد لكي يفهم ذاته ويدرس شخصيته ويعرف خبراته ويحدد مشكلاته وينمي إمكانياته ويحل مشكلاته في ضوء معرفته ورغبته وتعليمه

وتدريبه لكي يصل إلى تحقيق أهدافه وتحقيق الصحة النفسية والتوافق شخصياً وتربوياً ومهنياً واسرياً وزواجياً. ( زهران ، ١٩٨٠ ، ص ١١ )

٥- تعريف ( زهران ، ١٩٨٠ )

عملية واعية مستمرة ببناء ومخططة تستهدف مساعدة الفرد وتشجيعه لكي يعرف نفسه ويفهم ذاته ويدرس شخصيته جسماً وعقلياً واجتماعياً وانفعالياً ويفهم خبراته ويحدد مشكلاته وحاجاته لكي يصل إلى تحديد أهداف واضحة وتحقيقها تكفل له تحقيق ذاته وتحقيق الصحة النفسية والسعادة مع نفسه ومع الآخرين في المجتمع والتوافق شخصياً وتربوياً ومهنياً واسرياً وزواجياً. ( زهران ، ١٩٨٠ ، ص ١٠ )

٦- تعريف ( سوبر SUPER ، 1981 )

عملية فنية مهنية هدفها ترشيد الأفراد وهدايتهم وتوعيتهم وإصلاحهم ومساعدتهم في تحسين سلوكهم وتحقيق توافقهم الشخصي والمهني والتربوي والأسري والزواجي حتى يشعر بالجدارة والكفاية والسعادة في الحياة. ( SUPER ، 1981 ، P320 )

٧- تعريف ( الجمعية الأمريكية لعلم النفس لعام ١٩٨١ )

خدمات يقدمها المتخصصون في علم النفس الإرشادي على وفق مبادئ دراسة السلوك الإنساني وأساليبها خلال مراحل نموه المختلفة. ويقدمون خدماتهم لتأكيد الجانب الايجابي بشخصية المسترشد واستغلاله في تحقيق التوافق لدى المسترشد ويهدف الى اكتساب مهارات جديدة تساعد في تحقيق مطالب النمو والتوافق مع الحياة واكتساب القدرة على اتخاذ القرار ويقدم الإرشاد لجميع الأفراد في المراحل العمرية المختلفة وفي المجالات المختلفة (الأسرة ، والمدرسة ، والعمل). ( الاحرش ، ٢٠٠٠ ، ص ٤ )

٨- تعريف ( عمر ، ١٩٨٤ )

عملية تعليمية تساعد الفرد في أن يفهم نفسه للتعرف على الجوانب الكلية لمشكلته الشخصية حتى يتمكن من اتخاذ قراراته بنفسه وحل مشكلاته بموضوعية مجردة مما يساهم في نموه الشخصي وتطوره الاجتماعي والتربوي والمهني ويتم ذلك من خلال

علاقة إنسانية بينه وبين المرشد الذي يتولى إلى دفع العملية الإرشادية نحو تحقيق الغاية منها بخبراته المهنية . ( عمر ، ١٩٨٤ ، ص٤٠ )

٩- تعريف ( الهاشمي ، ١٩٨٥ )

عملية ديناميكية متفاعلة في نتائج العلم والفن والتدريب والتربية والتعليم والتعلم لتحقيق سلامة الإنسان وسعادته نفسياً واجتماعياً وجسماً . ( الهاشمي ، ١٩٨٥ ، ص١٦٠ )

١٠- تعريف ( وزارة التربية ، ١٩٨٦ )

خدمة مخططة تهدف إلى تقديم المساعدة المتكاملة للفرد حتى يستطيع حل المشكلات الشخصية أو التربوية أو الصحية أو الأخلاقية التي يقابلها في حياته ويتوافق معها . ( وزارة التربية ، ١٩٨٦ ، ص٨ )

١١- تعريف ( أبو عيطة ، ١٩٨٨ )

مجموعة الإجراءات التي تتضمن النصائح والتشجيع وتقديم المعلومات وتفسير نتائج الاختبارات والتحليل النفسي وهي علاقة يحاول فيها شخص متخصص تقديم مساعدة لشخص آخر ليفهم ان عدم التوازن لديه ويحلها التي تتمثل في مواقف الحياة المختلفة الدراسية والمهنية والشخصية والاجتماعية . ( ابو عيطة ، ١٩٨٨ ، ص١٢ )

١٢- تعريف ( الحياي ، ١٩٨٩ )

عملية يتركز خلالها العميل والمرشد حول مشكلة يعاني منها الأول وهي علاقة إنسانية وجهاً لوجه بين الأول والثاني الأول يعاني من مشكلة لا يستطيع حلها وحده فيطلب العون من الثاني لمساعدته وبما انه قادر على المساعدة لأنه شخص متخصص ومهني مدرب على المساعدة يسود هذه العلاقة الود والتفاهم والاحترام والتقبل وكل هذا يؤدي إلى حل المشكلة وتحقيق الاتزان وتحقيق الاتزان الشخصي والاجتماعي والأكاديمي . تعريف ( الحياي ، ١٩٨٩ ، ص٤٤ )

١٣- تعريف ( النغميشي ، ١٩٩٠ )

يتفق النغميشي مع تعريف ( عمر ، ١٩٨٤ ) إلا انه يضيف أن هذا التعريف يشمل على عناصر خمسة :

أ - انه عملية .

ب - انه عملية تعليمية .

ج - انه مساعدة .

د - انه مبني على علاقة إنسانية .

هـ - المرشد النفسي يكون مهنيًا متدرباً . ( النغميشي ، ١٩٩٠ ، ص٤٨٣ )

١٤- تعريف ( المغامسي ، ١٩٩٣ )

مساعدة الفرد من جميع جوانب شخصيته الروحية و الخلقية والنفسية والجسمية والاجتماعية لكي يكون فرداً صالحاً . ( المغامسي ، ١٩٩٣ ، ص٣٣٧ )

١٥- تعريف ( توفيق ، ١٩٩٦ )

عملية تعلم اجتماعي تقوم على أساس علاقة مباشرة بين اثنين العميل هو من يستفيد والمرشد الذي يفترض المامه ومعرفته بالأساليب السايكولوجية المختلفة اللازمة لهذه العملية وان الإرشاد يهدف إلى مساعدة الفرد الذي يشكو من اضطراب شخصي أو اجتماعي أو تربوي لم يبلغ في الحدة إلى درجة الاضطراب النفسي أو العقلي . ( توفيق ، ١٩٩٦ ، ص١٣ )

١٦- تعريف ( التميمي ، ١٩٩٧ )

خدمة إنسانية تربوية واجتماعية تشمل جميع جوانب الشخصية الإنسانية . ( التميمي ، ١٩٩٧ ص٢٠٠ )

١٧- تعريف ( السيد ، ١٩٩٧ )

العملية البناءة التي تهدف إلى مساعدة الفرد لكي يفهم ذاته ويحدد مشكلاته وينمي إمكاناته ويحل مشكلاته في ضوء معرفته ورغبته وتعليمه وتدريبه وفي إطار التعاليم الإسلامية السمحة لكي يصل إلى تحقيق أهدافه وتحقيق التوافق شخصياً وتربوياً ومهنياً واسرياً واجتماعياً ومن ثم يساهم في تحقيق الأهداف العامة للعملية التربوية . ( السيد ، ١٩٩٧ ص٩٨ )

١٨- تعريف ( محمود ، ١٩٩٨ )

مجموعة خدمات تتضمن مساعدة المسترشد على فهم ذاته وبيئته وميوله ورغباته واستعداداته وتحديد أهدافه وقدراته ومهاراته الوظيفية الفردية والشخصية كل ذلك يهدف إلى تحقيق الصحة النفسية والشعور بالسعادة في مجالات حياته الشخصية والتعليمية والمهنية والأسرية . ( محمود ، ١٩٩٨ ، ص٢٢ )

١٩- تعريف ( الفرخ وتيم ، ١٩٩٩ )

مساعدة الفرد في فهم حاضره وإعداده لمستقبله بهدف وضعه في مكانه المناسب له والمجتمع ومساعدته في تحقيق التوافق الشخصي والتربوي والاجتماعي حتى يحقق الصحة النفسية والسعادة مع نفسه ومع الآخرين . ( الفرخ وتيم ، ١٩٩٩ ، ص١٣ )

٢٠- تعريف ( دافيد وف ، ٢٠٠٠ )

تقديم الخدمات المساعدة للأفراد الأسوياء الذين لديهم مشكلات وظيفية أو تربوية أو زواجية تؤدي بهم إلى عدم التوافق . ( دافيد وف ، ٢٠٠٠ ، ص٦٩-٧٠ )

٢١- تعريف ( العاني ، ٢٠٠٠ )

عملية مخططة وإنسانية تهدف إلى مساعدة الفرد حتى يستطيع حل مشكلاته بكافة نواحيها الاجتماعية والتربوية والصحية والشخصية والأخلاقية والتوافق معها حتى يستطيع الوصول إلى حالة الرضا والسعادة . ( العاني ، ٢٠٠٠ ، ص٦٠ )

٢٢- تعريف ( احمد ، ٢٠٠٠ )

عملية إرشاد الفرد لفهم إمكانياته وقدراته واستعداداته واستخدامها في مشكلاته وتحديد أهدافه ووضع خطط حياته المستقبلية من خلال فهمه لواقعيته وحاضره ومساعدته في تحقيق أكبر قدر من السعادة الكافية من خلال تحقيق ذاته والوصول إلى أقصى درجة من التوافق الشخصي والاجتماعي والتربوي والزواجي والمهني . ( احمد ، ٢٠٠٠ ، ص ١ )

٢٣- تعريف ( حسين ، ٢٠٠٤ )

عبارة عن علاقة بين مرشد وعميل يقوم فيها المرشد بمساعدة العميل في فهم مشكلاته التي تواجهه في مختلف جوانب الحياة سواء كانت دراسية أم مهنية أم شخصية أم اجتماعية وحلها ويعمل الإرشاد على مساعدة الأفراد الأقرب إلى العاديين من المرضى . ( حسين ، ٢٠٠٤ ، ص ١٥ )

٢٤- تعريف ( حسين ، ٢٠٠٤ )

مجموعة الخدمات النفسية والاجتماعية التي يقدمها المرشد للعميل والتي تنصب على إبراز الجوانب الايجابية في شخصية العميل أو استخدامها في تحقيق التوافق النفسي لديه كما تستهدف هذه الخدمات اكتساب العميل مهارات جديدة تساعده في أن يحيا حياة اجتماعية ونفسية سليمة ويقدم الإرشاد لجميع الأفراد في المراحل العمرية المختلفة وفي المجالات المختلفة في الأسرة والمدرسة والعمل . ( حسين ، ٢٠٠٤ ، ص ١٥ )

٢٥- تعريف ( الخطيب ، ٢٠٠٤ )

علامة إنسانية بين فردين احدهما متخصص متدرب والآخر يطلب المساعدة من أجل التوصل إلى بعض الحلول الملائمة لمشكلاته التي قد تكون شخصية أو اجتماعية أو انفعالية أو مشكلة اختيار المهنة أو العمل مع إعطاء المسترشد فرصة اتخاذ القرار المناسب الذي يحقق إمكانياته وقدراته واهتماماته . ( الخطيب ، ٢٠٠٤ ، ص ٧٢ )

٢٦- تعريف ( الهاشمي ، ٢٠٠٨ )

مظهر من النمو العملي في مواجهة الحياة بما يقدمه من تعديل في الاتجاهات وفهم الحياة وسعادتها فهو يتصل عموماً بالحياة الشخصية الذاتية وسلوكها وبالحياة الاجتماعية وعلاقتها والعمل العلمي والتربوي ونشاطه . ( الهاشمي ، ٢٠٠٨ ، ص١٦-١٧ )

٢٧- تعريف ( عباس ومحمد ، ٢٠٠٩ )

عملية مخططة ومنظمة تهدف إلى مساعدة الفرد لكي يفهم نفسه ويعرف إمكاناته وينمي قدراته ويحل مشكلاته ليصل بعد ذلك إلى تحقيق توافقه النفسي والتربوي والاجتماعي . ( عباس ومحمد ، ٢٠٠٩ ، ص٢٤ )

---

## تحليل تعاريف الإرشاد إلى أهم عناصره الأساس

١- تعريف ( جود . Good، 1945 )

- عملية معاونة
- حل المشكلات
- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والتعليمي ، والمهني
- المرشد
- المسترشد

٢- تعريف ( تايلر Taylor ، 1971 )

- عملية مساعدة
- فهم الحاضر
- إدراك المستقبل
- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والتربوي ، والمهني

٣- تعريف ( أبو غزالة ، ١٩٧٨ )

- عملية رئيسة في عمليات التوجيه
- علاقة تفاعلية
- المرشد
- المسترشد
- فردي
- جماعي
- مباشر

- غير مباشر
- يعتمد على وسائل عدة
- تحقيق التوافق في المجال المهني ، والتربوي ، والشخصي ، والأسري ، والزواجي

٤- تعريف ( زهران ، ١٩٨٠ )

- عملية بناءة
- عملية مساعدة
- المسترشد
- فهم الذات
- تحديد المشكلات
- حل المشكلات
- تنمية الإمكانات - تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والتربوي ، والنفسي ، والمهني ، والزواجي ، والأسري

٥- تعريف زهران ( ١٩٨٠ )

- عملية واعية
- عملية بناءة
- عملية مخططة
- مسترشد
- فهم الذات
- دراسة شخصية
- فهم الخبرات
- حل المشكلات

## الملاحق

- تحديد الحاجات
- تحقيق الذات
- تحقيق الصحة النفسية
- تحقيق السعادة
- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والتربوي ، والمهني ، والأسري ، والزواجي

### ٦- تعريف ( Super , 1981 )

- عملية فنية
- مهنية
- توعية
- إصلاح هداية
- المسترشد
- تحسين سلوك
- عملية مساعدة
- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والمهني ، والتربوي ، والأسري ، والزواجي
- السعادة في الحياة
- الشعور بالجدارة

### ٧- تعريف ( الجمعية الأمريكية لعلم النفس لعام ١٩٨١ )

- مجموعة خدمات
- الأخصائي في علم النفس الإرشادي (المرشد)
- التأكيد على الجانب الايجابي
- المسترشد

## الملاحق

- إكساب المهارات

- القدرة على اتخاذ القرار

- تحقيق التوافق في مجال الأسرة والمدرسة والعمل

٨- تعريف ( عمر ، ١٩٨٤ )

- عملية تعليمية

- عملية مساعدة

- اتخاذ القرار

- حل المشكلات

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والاجتماعي ، والتربوي ، والمهني

- المرشد

- المسترشد

٩- تعريف ( الهاشمي ، ١٩٨٥ )

- عملية ديناميكية

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والاجتماعي

١٠- تعريف ( وزارة التربية ، ١٩٨٦ )

- خدمة مخططة

- تقديم مساعدة

- المسترشد

- حل المشكلات

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والتربوي ، والصحي ، والأخلاقي

١١- تعريف ( أبو عيطة ، ١٩٨٨ )

- مجموعة إجراءات

- تقديم النصائح

- التشجيع

- تقديم المعلومات

- علاقة إنسانية

- المرشد

- المسترشد

- عملية مساعدة

- تحقيق التوافق في المجال الدراسي ، والمهني ، والشخصي ، والاجتماعي

١٢- تعريف (الحياني ، ١٩٨٩)

- حل المشكلات

- المرشد

- المسترشد

- علاقة إنسانية

- عملية مساعدة

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والاجتماعي ، والأكاديمي

١٣- تعريف ( النغميشي ، ١٩٩٠ )

- عملية تعليمية

## الملاحق

- عملية مساعدة

- علاقة إنسانية

- المرشد متدرب مهنيًا

- المسترشد

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والاجتماعي ، والتربوي ، والمهني

١٤- تعريف ( المغامسي ، ١٩٩٣ )

- عملية مساعدة

- المسترشد

- تحقيق التوافق في المجال الروحي ، والخلقي ، والنفسي(شخصي) ، والجسمي ، الاجتماعي

١٥- تعريف ( توفيق ، ١٩٩٦ )

- عملية تعلم اجتماعي

- علاقة إنسانية

- المسترشد

- المرشد

- عملية مساعدة

- حل المشكلات

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والاجتماعي ، والتربوي

١٦- تعريف ( التميمي ، ١٩٩٧ )

- خدمة إنسانية

- خدمة تربوية

- خدمة اجتماعية

١٧- تعريف (السيد، ١٩٩٧)

- عملية بناءة

- انه مساعدة

- المسترشد

- تحديد المشكلات

- حل المشكلات

- إطلاق الإمكانيات

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والتربوي، والمهني ، والأسري ، والاجتماعي.

١٨- تعريف (محمود ، ١٩٩٨)

- مجموعة خدمات

- عملية مساعدة

- المسترشد

- فهم الذات

- فهم الميول والرغبات

- فهم الاستعدادات

- تنمية القدرات

- تحقيق الصحة النفسية

- الشعور بالسعادة

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والتعليمي ، والمهني ، والأسري

١٩- تعريف ( الفرخ وتيم ، ١٩٩٩ )

- عملية مساعدة
- المسترشد
- فهم الحاضر
- الإعداد للمستقبل
- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والاجتماعي ، والتربوي
- تحقيق الصحة النفسية
- تحقيق السعادة

٢٠- تعريف (دافيدوف ، ٢٠٠٠)

- تقديم خدمات
- عملية مساعدة
- المسترشد
- حل المشكلات
- تحقيق التوافق الوظيفي ، والتربوي ، والزواجي

٢١- تعريف ( العاني، ٢٠٠٠)

- عملية مخططة
- عملية مساعدة
- عملية إنسانية
- المسترشد
- حل المشكلات

## الملاحق

- تحقيق التوافق في المجال الاجتماعي ، والتربوي ، والصحي ، والشخصي ، والأخلاقي

- تحقيق الرضا والسعادة

٢٢- تعريف (احمد ، ٢٠٠٠)

- فهم الإمكانيات والقدرات

- حل المشكلات

- التخطيط للمستقبل

- فهم الحاضر

- تحقيق السعادة

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والاجتماعي ، والتربوي ، والزواجي ، والمهني

٢٣- تعريف (حسين ، ٢٠٠٤)

- المرشد

- المسترشد

- حل المشكلات

- تحقيق التوافق في المجال التربوي ، والمهني ، والشخصي ، والاجتماعي

٢٤- تعريف ( حسين ، ٢٠٠٤ )

- مجموعة خدمات نفسية واجتماعية

- المرشد

- المسترشد

## الملاحق

- التأكيد على الجوانب الايجابية للشخصية

- إكساب المهارات

- تحقيق التوافق في المجال الأسري ، والمهني ، والتربوي

٢٥- تعريف (الخطيب ، ٢٠٠٤)

- علاقة إنسانية

- حل المشكلات

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والاجتماعي ، والانفعالي ، والمهني

- اتخاذ القرار

- إطلاق القدرات والإمكانات

- المسترشد

- المرشد

٢٦- تعريف (الهاشمي ، ٢٠٠٨)

- مظهر من النمو العملي

- تعديل اتجاهات

- فهم الحياة

- تحقيق السعادة

- تحقيق التوافق في المجال المهني ، والتربوي ، والعلمي

٢٧- تعريف ( عباس ومحمد ، ٢٠٠٩)

- عملية مخططة ومنظمة

- عملية مساعدة

## الملاحق

---

- فهم الذات
- فهم الإمكانيات والقدرات
- المسترشد
- حل المشكلات
- تحقيق التوافق في المجال النفسي ، والتربوي ، والاجتماعي

ملحق (٢)

بعض التعريفات الوافية للمجالات الإرشادية الأساس كما وردت  
في بعض الأدبيات

أ- الإرشاد الشخصي Therapeutic Counseling

١- تعريف ( الإمام ، ١٩٧١ )

مساعدة الفرد في فهم نفسه وفهم الآخرين ويزيد من كفايته ونضجه ومهاراته  
الاجتماعية والشخصية ( الإمام ، ١٩٧١ ، ص١٦٤ )

٢- تعريف ( زهران ، ١٩٨٠ )

عملية مساعدة الفرد في اكتشاف نفسه وفهمها وتحليلها ومشكلاته الشخصية والانفعالية  
والسلوكية التي تؤدي إلى سوء توافقه النفسي والعمل على حل المشكلات بما يحقق  
أفضل مستوى للتوافق والصحة النفسية. (زهران ، ١٩٨٠، ص٣٧٢)

٣- تعريف (أبو عيطة، ٢٠٠٢)

عملية مساعدة الفرد الذي يعاني من اضطرابات انفعالية أو عاطفية عن طريق  
النشاطات الإرشادية الآتية : تنمية القدرة على فهم الذات وكيفية التغلب على الشعور  
بالنقص مواجهة الصراع بين الواقعية والجوانب الروحية والخلقية ومساعدة الفرد في  
الاحتفاظ بحالة مزاجية متوازنة والمساعدة في التخلص من الشعور باليأس والكآبة ( أبو عيطة، ٢٠٠٢، ص٣٢٥)

٤- تعريف ( الهاشمي ، ٢٠٠٨ )

الذي يهتم بالأفراد الأسوياء في حل مشكلاتهم الصغيرة المتوسطة وهم على شعور بها  
بتدعيم سلوكي جديد والإرشاد العلاجي يستخدم الاضطرابات ومشكلات انفعالية  
وجدانية لأفراد أسوياء يمارسون حياتهم اليومية مع الناس وفي أعمالهم المعاشية  
(الهاشمي ، ٢٠٠٨ ، ص٨٤- ص٨٥)

٥- تعريف ( أبو أسعد ، ٢٠٠٩ )

عملية تقديم المساعدة النفسية التي تركز على فهم شخصية الفرد وقدراته واستعداداته وميوله وتبصيره بمرحلة نموه ومتطلباته النفسية والاجتماعية ومساعدته في حل المشكلات التي تعترضه والعمل على رعاية سلوكه وتقويم الجوانب الايجابية لديه وتعزيزها وتنمية الاتجاهات بما يجعله أكثر توافقاً مع ذاته بما يمتلك من قدرات من تحقيق بناء سلوك ايجابي لديه لتحقيق النمو السليم السوي ( أبو أسعد ، ٢٠٠٩ ، ص ٧٢).

٦- تعريف (عباس ومحمد ، ٢٠٠٩ )

عملية تقديم المساعدة النفسية للفرد وذلك من خلال الرعاية النفسية المباشرة والتي تتركز على فهم شخصية الفرد وقدراته واستعداداته وميوله وتبصيره لمرحلة النمو التي يمر بها ومتطلباتها النفسية والاجتماعية ومساعدته في التغلب على حل مشكلاته (عباس ومحمد ، ٢٠٠٩ ، ص ٤٤)

## ب - الإرشاد التربوي Educational Counseling

١- تعريف ( الإمام ، ١٩٧١ )

عملية مساعدة الفرد على التكيف والتغلب على مشكلاته المدرسية واكتشاف قدراته وطاقاته وقابلياته العقلية والاجتماعية والنفسية ليعمل الطالب بشكل عفوي وتلقائي بعيداً عن الخوف والقلق (الإمام ، ١٩٧١ ، ص ١٦٣)

٢- تعريف (Heller ، 1978)

المساعدة المقدمة للتلاميذ وللطلاب للتوجه المناسب واتخاذ القرار بشأن تحقيق الأهداف التعليمية المدرسية التي يطمحون إليها ( Heller ، 1978 ، p2 )

٣- تعريف ( زهران ، ١٩٨٠ )

عملية مساعدة الفرد في رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع قدراته وميوله وأهدافه وأن يختار نوع الدراسة والمناهج المناسبة والمواد الدراسية التي تساعد في اكتشاف الإمكانيات التربوية في ما بعد المستوى التعليمي الحاضر ومساعدته في النجاح في برنامج التربية والمساعدة في تشخيص المشكلات التربوية وعلاجها بما يحقق توافقه التربوي بصفة عامة. (زهران ، ١٩٨٠ ، ص٣٧٧)

٤- تعريف (Higgins ، 1982)

نوع من التعليم الذي يتضمن عمليات التفاعل بين شخصين أنه ينتمي إلى فئة الخبرة التي تهدف إلى إحداث التعليم وقد يتضمن إعطاء المعلومات للطالب والتبصر عن أحكامٍ وأراءٍ وتوضيحٍ ٠ موضوعات وكل ما يعلم من النشاطات اللفظية الأخرى (Higgins, 1982, p 162).

٥- تعريف ( حمود ، ١٩٩٣ )

عملية مساعدة التلميذ أو الطالب في اختيار نوع المنهج المناسب (إذا كان نظام التعليم يسمح بذلك ) أو الدراسة الملائمة له والتكيف مع هذا المنهج أو هذه الدراسة بما يتفق مع ميوله وقدراته وتجاوز الصعوبات التي تعترضه خلالها بما يضمن له السعادة والفائدة للمجتمع والمنفعة. ( حمود ، ١٩٩٣ ، ص٢٤ )

٦- تعريف ( محمود ، ١٩٩٨ )

مساعدة المسترشد في تحديد خطته وبرامجه التعليمية والتربوية التي تتلاءم مع رغباته وميوله واستعداداته وقدراته الاختيار المناسب للتخصص وتحقيق النجاح بالاستمرار في الدراسة وحل ما يعترضه من مشكلات وتذليل الصعاب وتوفير الأساليب الموضوعية لمساعدة المتعلمين في تحسين عاداتهم واتجاهاتهم الدراسية ومن ثم توظيف استعداداتهم وتحقيق إمكانياتهم المتاحة بشكل جيد. (محمود ، ١٩٩٨ ، ص٦١)

٧- تعريف ( أبو عيطة ، ٢٠٠٢ )

يهدف إلى مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات تؤثر في أدائهم للمدرسة وذلك عن طريق الأنشطة الإرشادية التالية . التغلب على رسوب في المقررات الدراسية ، وتطوير الدافعية الذاتية للدراسة ، وتطوير القدرة على الدراسة ، والتعريف بكيفية التخطيط لبرامج الدراسة ، والتعريف بكيفية وضع أهداف دراسية يمكن تحقيقها . (أبو عيطة ، ٢٠٠٢ ، ص٣٢٦)

٨- تعريف ( حسين ، ٢٠٠٤ )

تلك العملية التي تهتم بالتوفيق بين الطالب من قدرات واستعدادات من ناحية والفرص التعليمية المختلفة من ناحية أخرى . (حسين ، ٢٠٠٤ ، ص١١٢)

٩- تعريف ( عبد الهادي ، ٢٠٠٧ )

عملية تهدف إلى مساعدة الفرد في رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع قدراته وميوله وأهدافه وأن يختار نوع الدراسة والمناهج المناسبة التي تساعد في النجاح في برنامجه التربوي وكذلك مساعدة الفرد في تشخيص المشكلات التربوية وعلاجها بما يحقق توافقه التربوي بصفة عامة (عبد الهادي ، ٢٠٠٧ ، ص١٣٣)

١٠- تعريف ( عباس ومحمد ، ٢٠٠٩ )

مساعدة الفرد في رسم خطته وبرامجه التربوية والتعليمية التي تتناسب مع إمكاناته واستعداداته وقدراته واهتماماته وأهدافه وطموحاته وتحديدتها والتعامل مع المشكلات الدراسية التي قد تعترضه مثل التأخر الدراسي وبطء التعلم وصعوباته بحيث يسعى المرشد إلى تقديم الخدمات الإرشادية المناسبة والرعاية التربوية الجيدة للطلاب . (عباس ومحمد ، ٢٠٠٩ ، ص٤٤)

١١- تعريف (أبو أسعد ، ٢٠٠٩)

عملية تتضمن تقديم الخدمات عبر برامج وقائية ونمائية وعلاجية إلى الطلبة لمساعدتهم في اختيار الدراسة المناسبة والالتحاق بها والاستمرار فيها والتغلب على المشكلات التي تعترضهم بهدف تحقيق التكيف والنجاح.(أبو أسعد ،٢٠٠٩،ص٧٠)

### ج - الإرشاد المهني Vocational Counseling

١- تعريف ( هنا ، ١٩٥٩)

عملية مساعدة الفرد في اختيار المهنة له ويعد نفسه ويلتحق بها ويتقدم فيها وهو يهتم أولاً بمساعدة الأفراد على اختيار وتقرير مستقبلهم ومهنتهم بما يكفل لهم تكيفاً مهنيًا مرضياً . ويهتم بالمشكلات المتعلقة بالاختيار والإعداد وسوء توافق المهنة . (هنا ،١٩٥٩، ص٤٧-٤٨)

٢- تعريف (خليل ، ١٩٦٨)

مساعدة الفرد في التعرف بعالم الوظائف والمهن والمساعدة في فهم قدرته ومميزاتها وقصورها وتعريفه بالأجور والقوى العاملة وظروف العمل والعمالة ومتطلبات العمل والتدريب والتنظيم والإدارة والمتابعة .(خليل، ١٩٦٨، ص٦)

٣- تعريف ( Hill ، 1969)

مساعدة الفرد في اختيار مهنته بما يتلاءم مع استعداداته وقدراته وميوله ومطامحه وظروفه الاجتماعية وجنسه والإعداد والتأهيل والدخول في العمل والتقدم والترقي فيه وتحقيق فيه وتحقيق مستوى ممكن من التوافق المهني.(Hill, 1969, p275)

٤- تعريف (أبو عيطة ، ٢٠٠٢)

عملية مساعدة الفرد في تعرف مدى ملاءمة قدراته المختلفة ومتطلبات المهنة التي يرغبها وتقديم معلومات عن سوق العمل وكيفية المفاضلة بين المهن والوظائف التي تتعلق بقدراته. (أبو عيطة ، ٢٠٠٢ ، ص٢٦٦)

٥- تعريف (عبد الهادي، ٢٠٠٧)

عملية مساعدة الفرد في اختيار مهنته بما يتلاءم مع استعداداته وقدراته وميوله ومطامحه وظروف الاجتماعية وجنسه فيؤهلها ويرقى فيها ويكون محور الاهتمام بهذه العملية هو الفرد نفسه ومساعدته في أن يقرر بنفسه مستقبله بالاختيار الموفق الذي يؤدي إلى تكيفه مهنيًا تكيفاً سليماً. (عبد الهادي، ٢٠٠٧، ص١٣٥)

٦- تعريف (أبو أسعد ٢٠٠٩)

مساعدة الفرد في تعرف عالم المهن والبيئات المهنية المختلفة التي تؤثر في المحيط الذي يعيش فيه ومتطلبات هذه المهن من تعليم المهارات التي تتطلبها والتدريب عليها وجميع الفرص المتوافرة فيها من ترقٍ وتقاعد وعوائد عمل. (أبو أسعد، ٢٠٠٩ ، ص٧٤)

٧- تعريف (عباس ومحمد، ٢٠٠٩)

عملية مساعدة الفرد في اختيار المجال العملي الذي يتناسب مع طاقاته واستعداداته وقدراته وموازنتها بطموحاته ورغباته لتحقيق أهداف سليمة وواقعية. (عباس ومحمد ، ٢٠٠٩ ، ص٤٥)

## د - الإرشاد الزواجي Marriage Counseling

١- تعريف ( زهران ، ١٩٨٠)

عملية مساعدة الفرد في اختيار الزوج أو الزوجة والاستعداد للحياة الزوجية والدخول فيها والاستقرار والسعادة وتحقيق التوافق الزواجي وحل ما قد يطرأ من مشكلات زواجية قبل الزواج وأثناءه وبعده. ( زهران ، ١٩٨٠ ، ص٣٩٠)

٢- تعريف ( المعروف ، ١٩٨٨ )

عملية مساعدة الفرد في اختيار الزوج والخطوبة والإمداد بالمعلومات اللازمة عن الحياة الزوجية والأسرية وتحقيق الحياة السعيدة والمساعدة في حل ما يطرأ من المشكلات أثناء الزواج. ( المعروف ، ١٩٨٨ ، ص٤٤ )

٣- تعريف (الحياني، ١٩٨٩)

مساعدة الأفراد في الاختيار السليم للزوجة التي تتلاءم والزوج من الناحية الثقافية والاجتماعية والعمرية . وحل مشكلات الزوجية والعمل على تحقيق السعادة للزوجين. (الحياني ، ١٩٨٩ ، ص١٨٧)

٤- تعريف ( مرسى ١٩٩٨ )

أسلوب حديث في مساعدة الزوجين على علاج الشقاق بينهما ( كالنشوز المتبادل والتنافس غير الشريف والصراع ) (مرسى ، ١٩٩٨ ، ص٧٧)

٥- تعريف ( حسين ٢٠٠٤ )

الإرشاد الذي يهدف إلى التغلب على المشكلات الزوجية وإيجاد أنسب الحلول لها وهذا يتم من تدعيم العلاقات السوية والتواصل في الفكر والوجدان بين الزوجين (حسين ، ٢٠٠٤ ، ص١٤٧)

٦- تعريف ( الهاشمي ، ٢٠٠٨ )

مجموعة الخدمات التي تقدم في العمل على تشجيع الشباب الناضج على الحياة الزوجية والمساعدة على حسن الاختيار وتبصير كل من الزوج والزوجة على الواجبات المنوطة بهم. (الهاشمي ، ٢٠٠٨ ، ص٨٦ص٨٧)

## هـ - الإرشاد الأسري Family Counseling

١- تعريف (خليل ، ١٩٨٠)

عملية توجيه الزوج أو الزوجة نحو حياة أفضل هادئة وسعيدة وتحقيق علاقات طيبة بين الآباء والأبناء ثم بين الأبناء وحل المشكلات الأسرية لضمان سعادة الأسرة والمجتمع (خليل ، ١٩٨٠ ، ص٢٤)

٢- تعريف (الأشول ، ١٩٨٧)

إنه شكل من أشكال الإرشاد النفسي يتم مع أفراد الأسرة لجماعة بدلاً من التركيز على العميل أو المريض وحده حيث ينظر إلى المشكلات على أنها ترتبط بالأسرة بأكملها ومن ثم يعالج في مضمون الوحدة الأسرية (الأشول ، ١٩٨٧)

٣- تعريف (الحياني ، ١٩٨٩)

عملية مساعدة أفراد الأسرة جميعاً للوصول بالحالة النفسية والاجتماعية السائدة في محيط أسرة متزنة ومتفاعلة مما يولد أسرة سعيدة (الحياني ، ١٩٨٩، ص١٨٥)

٤- تعريف (عبد القادر وآخرون ١٩٩٣)

أسلوب مهني منظم يستهدف تحقيق تغيرات فاعلة في العلاقات القائمة بين أفراد الأسرة تلك العلاقات القائمة بصورة غير سوية وبذلك بتشجيع قيام تفاعل صحي وإيجابي بين أفراد الأسرة وتوفير الفرص التي تؤدي إلى ذلك بحيث يتعايش جميع أفراد الأسرة في سلام ووثام. (عبد القادر وآخرون ، ١٩٩٣)

٥- تعريف (كورسيني Corsini , 1994)

عملية تستهدف تحسين العلاقات داخل نسق الأسرة على أساس أن المشكلات الأسرية ما هي إلا نتيجة تفاعلات أسرية مخطئة وليست خاصة بفرد معين في الأسرة ( Corsini , 1994 , p225)

٦- تعريف ( الأحرش والحجاج ، ٢٠٠٢ )

عملية مساعدة أفراد الأسرة فرادى أو جماعات في فهم الحياة الأسرية ومسؤولياتهم لتحقيق الاستقرار والتوافق الأسري وحل المشكلات الأسرية وذلك بنشر تعلم أصول الحياة الأسرية السليمة وأصول عملية التنشئة الاجتماعية للأولاد ووسائل تربيتهم ورعاية نموهم والمساعدة في حل الأضطرابات الأسرية وعلاجها . ( الأحرش والحجاج ، ٢٠٠٤ ، ص ١٢١ )

٧- تعريف ( حسين ، ٢٠٠٤ )

عملية تستهدف مواجهة المشكلات الأسرية التي تؤدي إلى حدوث خلل في أداء الأسرة ووظائفها حتى تتمكن الأسرة من أداء وظائفها على أكمل وجه ويتم ذلك من خلال تغيير في نسق العلاقات الأسرية المضطربة وتدعيم قنوات التواصل السائدة بين أعضاء الأسرة ككل ( حسين ، ٢٠٠٤ ، ص ١٣١ )

٨- تعريف ( حسين ، ٢٠٠٤ )

عملية يقوم بها المرشد النفسي بإمداد الوالدين وبقية أعضاء الأسرة بالمعلومات والخبرات التي تساعدهم في التغلب على المشكلات التي تواجه الأسرة . (حسين ، ٢٠٠٤ ، ص ١٣١ )

٩- تعريف ( الهاشمي ، ٢٠٠٨ )

عملية مساعدة أفراد الأسرة جميعاً فرادى أو جماعة في فهم متطلبات الحياة العائلية وما يتصل بها من حقوق وواجبات متبادلة . ( الهاشمي ، ٢٠٠٨ ، ص ٩٦ )

و- الإرشاد الاجتماعي Social Counseling

١- تعريف ( ابو عيطة ، ١٩٨٨ )

عملية مساعدة الأفراد الذين يعانون من عدم التوافق مع البيئة عن طريق النشاطات الإرشادية الآتية : فهم اسلوب الإفادة المثلى من وقت الفراغ ، والتوافق مع الواقع

## الملاحق

المحلي المحيط بالفرد ، وتطوير القدرة على تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين ،  
وفهم القوانين التي تحكم سلوك الأفراد ، وتزويد الأفراد بمعلومات عن كيفية اختيار  
اسلوب الحياة الاجتماعية الأفضل . ( ابو عيطة ، ١٩٨٨ ، ص٣٢٦ )

### ٢- تعريف (ابو اسعد ، ٢٠٠٩)

مساعدة الفرد في ايجاد المحيط المناسب الذي يكتسب من خلاله المهارات العملية  
للتعامل مع الآخرين كما يهدف الى التنشئة الاجتماعية من خلال تعويد الأفراد على  
الاتجاهات الاجتماعية الايجابية والمتمثلة في تقديم المساعدة لمن يحتاج في المجتمع  
الذي يعيش فيه الفرد بأستخدام الأساليب المناسبة التي تحث على العمل الجماعي  
والتنافس الشريف وبث روح التعاون . ( ابو اسعد ، ٢٠٠٩ ، ص٧١ )

### ٣- تعرييق (عباس ومحمد ، ٢٠٠٩)

هو الذي يهتم بالنمو والتنشئة الاجتماعية السليمة للفرد وعلاقته بالمجتمع ومساعدته في  
تحقيق التوافق مع نفسه ومع الآخرين في الأسرة والمدرسة والبيئة الاجتماعية .  
(عباس ومحمد ، ٢٠٠٩ ، ص٤٤ )

## تحليل تعريفات المجالات الإرشادية التي اشتق منها التصنيف

### أ- الإرشاد الشخصي Therapeutic Counseling

١- تعريف (الأمام ، ١٩٧١).

- مساعدة الفرد في فهم نفسه .

- مساعدة الفرد في فهم الآخرين .

- الزيادة في الكفاية والنضج .

- الزيادة في المهارات الاجتماعية والشخصية .

٢- تعريف ( زهران ، ١٩٨٠ )

- مساعدة الفرد في اكتشاف نفسه وفهمها وتحليلها.

- فهم المشكلات الشخصية والانفعالية والسلوكية .

- حل المشكلات الشخصية .

- تحقيق التوافق والصحة النفسية .

٣- تعريف (أبو عيطة ، ٢٠٠٢) .

- مساعدة الفرد الذي يعاني من اضطرابات انفعالية او عاطفية .

- تنمية القدرة على فهم الذات .

- كيفية التغلب على الشعور بالنقص .

- مواجهة الصراع بين الواقعية والجوانب الخلقية الروحية.

- الاحتفاظ بحالة مزاجية متوازنة.

- التخلص من الشعور باليأس والكآبة .

٤- تعريف (الهاشمي ، ٢٠٠٨) .

- مساعدة الأفراد الأسوياء في حل مشكلاتهم الصغيرة والمتوسطة .

- تدعيم تربوي سلوكي .

- حل مشكلات انفعالية وجدانية لافراد اسوياء يمارسون حياتهم اليومية .

٥- تعريف ( أبو أسعد ، ٢٠٠٩) .

- تقديم مساعدة نفسية تركز على فهم شخصية الفرد وقدراته واستعداداته وميوله

- التبصير بمرحلة النمو التي يمر بها الفرد ومتطلباتها النفسية والاجتماعية .

- حل المشكلات .

- العمل على رعاية السلوك .

- تقويم الجوانب الايجابية وتعزيزها .

- تنمية الاتجاهات بما يمتلك من قدرات .

- تحقيق النمو السليم السوي .

٦- تعريف ( عباس ومحمد ، ٢٠٠٩) .

- تقديم المساعدة النفسية للفرد والرعاية النفسية المباشرة .

- فهم شخصية الفرد وميوله .

- فهم قدراته واستعداداته .

- التبصير بمرحلة النمو التي يمر بها الفرد ومتطلباتها النفسية والاجتماعية .

- حل المشكلات .

ب - الإرشاد التربوي Educational \_ Counseling

١- تعريف (الأمام ، ١٩٧١) .

- مساعدة الفرد في التكيف والتغلب على المشكلات المدرسية .

- اكتشاف القدرات والطاقات .

- اكتشاف القابليات العقلية والاجتماعية والنفسية .

- العمل بشكل عفوي وتلقائي من دون خوف أو قلق .

٢- تعريف (1978. Heller) .

- مساعدة مقدمة للتلاميذ وللطلاب .

- اتخاذ القرار المناسب في تحقيق الأهداف التعليمية التي يطمحون اليها .

٣- تعريف (زهرا ن ، ١٩٨٠) .

- مساعدة الفرد في رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع القدرات والميول والأهداف .

- اختيار نوع الدراسة والمناهج المناسبة .

- اكتشاف الإمكانيات التربوية .

- النجاح في البرامج التربوية .

- تشخيص المشكلات التربوية .

- علاج المشكلات التربوية .

- تحقيق التوافق التربوي .

٤- تعريف (1982 , Higgins) .

- نوع من التعليم يتضمن التفاعل بين شخصين .

- إعطاء معلومات للطالب .

- التبصر عن أحكام وآراء وتوضيح موضوعات.

- تعليم النشاطات اللفظية .

٥- تعريف ( حمود ، ١٩٩٣ ).

- عملية مساعدة التلميذ او الطالب على اختيار نوع المنهج المناسب .

- المساعدة في اختيار الدراسة المناسبة التي تتلاءم مع الميول والقدرات .

- تجاوز الصعوبات التربوية .

- تحقيق السعادة للفرد والمنفعة للمجتمع .

٦- تعريف ( محمود ، ١٩٩٨ ) .

- مساعدة المسترشد في تحديد خطته وبرامجه التعليمية والتربوية التي تتلاءم مع الميول والقدرات .

- الاختيار المناسب للتخصص .

- تحقيق النجاح بالاستمرار في دراسته .

- حل المشكلات وتذليل الصعاب .

- توفير الأساليب الموضوعية في تحسين العادات والاتجاهات الدراسية.

- توظيف الاستعدادات وتحقيق الإمكانيات بشكل جيد .

٧- تعريف ( أبو عيطة ، ٢٠٠٢ ) .

- مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات تؤثر في ادائهم المدرسي .

- التغلب على الرسوب في المقررات الدراسية .

- تطوير الدافعية الذاتية للدراسة .

- تطوير القدرة على الدراسة والاستيعاب .
- التعريف بكيفية التخطيط لبرامج الدراسة .
- التعريف بأفضل أساليب الدراسة .
- التعريف بكيفية وضع أهداف دراسية يمكن تحقيقها .

٨- تعريف (حسين ، ٢٠٠٤)

- التوفيق بين قدرات الطالب والفرص التعليمية المختلفة .

٩- تعريف (عبد الهادي ، ٢٠٠٧) .

- مساعدة الفرد في رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع القدرات والميول .
- اختيار نوع الدراسة المناسبة .
- اختيار المناهج الدراسية المناسبة .
- المساعدة في تشخيص المشكلات التربوية وعلاجها .
- تحقيق التوافق التربوي بصفة عامة .

١٠- تعريف (عباس ومحمد ، ٢٠٠٩) .

- مساعدة الفرد في رسم الخطط والبرامج التربوية والتعليمية وتحديدتها .
- التعامل مع المشكلات الدراسية مثل التأخر الدراسي وبطء التعلم .
- الرعاية التربوية الجيدة للطلاب .

١١- تعريف (أبو اسعد، ٢٠٠٩) .

- خدمة وقائية إنمائية وعلاجية للطلبة .
- المساعدة في اختيار الدراسة المناسبة والالتحاق بها .

- التغلب على المشكلات التربوية .
- تحقيق التكيف والنجاح .

### ج - الإرشاد المهني Vocational Counseling

- ١- تعريف ( هنا، ١٩٥٩ ) .
  - مساعدة الفرد في اختيار المهنة .
  - الالتحاق بالمهنة والتقدم فيها .
  - مساعدة الفرد في اختيار مستقبله المهني وتقريره .
  - تشخيص المشكلات المهنية .
  - تحقيق التكيف المهني .

- ٢- تعريف ( خليل ، ١٩٦٨ ) .
  - المعرفة بعالم الوظائف والمهن .
  - المساعدة في فهم القدرات ومميزاتها وقصورها .
  - التعريف بالأجور والقوى العاملة .
  - التعريف بظروف العمل .
  - التعريف بمتطلبات العمل .
  - التعريف بطرائق التدريب والتنظيم والإدارة .

- ٣- تعريف ( Hill, 1969 ) .
  - اختيار المهنة الملائمة مع القدرات والميول .
  - اختيار المهنة الملائمة مع الظروف الاجتماعية .

- اختيار المهنة المناسبة مع الجنس .
- الإعداد والتأهيل للمهنة.
- الدخول في العمل والتقدم فيه .
- تحقيق التوافق في العمل .

### ٤- تعريف ( أبو عيطة، ٢٠٠٢).

- مساعدة الفرد في التعرف بمدى ملاءمة قدراته ومتطلبات المهنة .
- تقديم المعلومات عن سوق العمل .
- كيفية المفاضلة بين المهن والوظائف التي تتعلق بقدرات الفرد.

### ٥- تعريف ( عبد الهادي ، ٢٠٠٧ ) .

- مساعدة الفرد في اختيار المهنة التي تتلاءم مع قدراته وميوله .
- اختيار المهنة التي تتلاءم مع الظروف الاجتماعية .
- اختيار المهنة المناسبة مع الجنس .
- اتخاذ القرار المناسب للمستقبل المهني .
- تحقيق التوافق المهني .

### ٦- تعريف ( أبو أسعد، ٢٠٠٩)

- التعرف على عالم المهن والبيئات المهنية المختلفة .
- معرفة متطلبات المهن من تعليم وتدريب .
- معرفة المهارات وفرص العمل المتوافرة .

٧- تعريف (عباس ومحمد ، ٢٠٠٩) .

- مساعدة الفرد في اختيار المجال العملي الذي يتناسب مع القدرات والاستعدادات
- تحقيق الأهداف والطموحات بواقعية.

#### د - الإرشاد الزواجي : Marriage Counseling

١- تعريف ( زهران ، ١٩٨٠) .

- المساعدة في اختيار الزوج والزوجة المناسبة
- الاستعداد للحياة الزوجية والدخول بها والاستقرار.
- حل المشكلات قبل الزواج وأثناءه وبعده.
- تحقيق التوافق الزواجي .

٢- تعريف ( المعروف ، ١٩٨٨) .

- المساعدة في اختيار الزوج والخطوبة .
- تقديم المعلومات اللازمة عن الحياة الزوجية والأسرية.
- تحقيق الحياة السعيدة .
- المساعدة في حل ما يطرأ من مشكلات اثناء الزواج .

٣- تعريف (الحياني ، ١٩٨٩) .

- مساعدة الأفراد على الاختيار السليم للزوجة التي تتلاءم من الناحية الثقافية والاجتماعية والعمرية .
- حل المشكلات الزوجية .
- تحقيق السعادة الزوجية .

٤- تعريف ( مرسي ، ١٩٩٨ ) .

- مساعدة الزوجين في علاج الشقاق بينهما .
- علاج النشوز المتبادل .
- علاج التنافس غير الشريف .
- علاج الصراع .

٥- تعريف ( حسين ، ٢٠٠٤ ) .

- مساعدة الأفراد في التغلب على المشكلات الزوجية .
- ايجاد الحلول المناسبة .
- تدعيم العلاقات السوية .
- التواصل في الفكر الوجداني بين الزوجين .

٦- تعريف ( الهاشمي ، ٢٠٠٨ )

- تشجيع الشباب الناضج على الزواج
- تبصير الزوج والزوجة بالواجبات المنوطة بهم .

هـ - الإرشاد الأسري Family Counseling

١- تعريف ( خليل ، ١٩٨٠ ) .

- عملية توجيه الزوج او الزوجة نحو حياة افضل هادئة .
- إقامة علاقات طيبة بين الآباء والأبناء .
- إقامة علاقات طيبة بين الأبناء .

- حل المشكلات الأسرية .

- تحقيق السعادة للأسرة والمجتمع .

٢- تعريف (الأشول ، ١٩٨٧) .

- شكل من اشكال الإرشاد النفسي يتم مع افراد الأسرة .

-النظر الى المشكلة على انها ترتبط بالأسرة بأكملها .

- العلاج في مضمون الوحدة الأسرية.

٣- تعريف (الحياني ، ١٩٨٩) .

- عملية مساعدة افراد الأسرة جميعا .

- الاتزان في الحالة النفسية والاجتماعية لمحيط الأسرة .

- توليد أسرة سعيدة .

٤- تعريف ( عبد القادر وآخرون ، ١٩٩٣) .

- تحقيق تغيرات فاعلة في العلاقات القائمة بين أفراد الأسرة غير السوية .

- خلق جو صحي و ايجابي بين أفراد الأسرة .

- التعايش بسلام و وئام بين أفراد الأسرة .

٥- تعريف ( كور سيني ، ١٩٩٤) .

- التحسين في العلاقات داخل نسق الأسرة .

- عدّ المشكلات الأسرية نتيجة تفاعلات اسرية مخطئة .

٦- تعريف ( الأحرش والحجاج ، ٢٠٠٢ ).

- مساعدة افراد الأسرة في فهم الحياة الأسرية ومسئولياتها .
- تحقيق الاستقرار والتوافق الأسري .
- حل المشكلات الأسرية .
- تعلم أصول الحياة الأسرية السليمة .
- الوعي بعملية التنشئة الاجتماعية للأولاد ووسائل تربيتهم .

٧- تعريف ( حسين ، ٢٠٠٤ ) .

- مواجهة المشكلات الأسرية .
- تمكين الأسرة من اداء وظائفها على اكمل وجه .
- التغيير في نسق العلاقات الأسرية المضطربة .
- تدعيم قنوات التواصل السائدة بين اعضاء الأسرة ككل .

٨- تعريف (حسين ، ٢٠٠٤ )

- إعطاء معلومات لأعضاء الأسرة .
- إعطاء الخبرات التي تساعد اعضاء الأسرة في التغلب على المشكلات .

٩- تعريف (الهاشمي ، ٢٠٠٨ ) .

- مساعدة افراد الأسرة جميعا فرادى او جماعة في فهم متطلبات الحياة العائلية .
- معرفة الحقوق والواجبات الأسرية المتبادلة .

هـ - الإرشاد الاجتماعي Social Counseling

- ١- تعريف (ابو عيطة ، ١٩٨٨) .
  - مساعدة الأفراد الذين يعانون من عدم التوافق مع البيئة .
  - فهم اسلوب الأفادة المثلى لوقت الفراغ .
  - التوافق مع الواقع المحلي المحيط بالفرد .
  - تطوير القدرة على تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين .
  - فهم القوانين التي تحكم سلوك الأفراد .
  - تزويد الأفراد بمعلومات عن كيفية اختيار اسلوب الحياة الاجتماعية الأفضل .
- ٢- تعريف (ابو اسعد ، ٢٠٠٩) .
  - مساعدة الفرد في ايجاد المحيط المناسب له .
  - اكتساب المهارات العملية للتعامل مع الآخرين .
  - تأكيد عملية التنشئة الاجتماعية .
  - التوعية على الاتجاهات الاجتماعية الإيجابية .
  - تقديم المساعدة لمن يحتاج في المجتمع .
- ٣- تعريف (عباس ومحمد ، ٢٠٠٩) .
  - الاهتمام بالنمو وعملية التنشئة الاجتماعية السليمة .
  - تحقيق التوافق في البيئة الاجتماعية .

ملحق (٣)

التصنيف الإرشادي بصيغته الأولى

الجامعة المستنصرية

كلية التربية / الدراسات العليا / دكتوراه

قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

استبانة آراء الخبراء في التربية وعلم النفس

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تروم الباحثة اجراء دراسة بعنوان ( الإرشاد في فكر الإمام علي (عليه السلام) دراسة تحليلية لنهج البلاغة ) ولغرض تحقيق أهداف البحث لا بد من وجود تصنيف خاص للإرشاد يتم وفقه تحليل محتوى كتاب نهج البلاغة .

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علميتين في مجال تخصصكم نرجو من شخصكم الكريم الاطلاع على ما تم إجراؤه من تصنيف على وفق المجالات التي اشتقت من مدى تكرارها في تعريفات الإرشاد النفسي التي أخذت من الأدبيات العلمية نرجو من سيادتكم شاكرين بيان وجهات نظركم وملحوظاتكم العلمية السديدة في دقة المجال الإرشادي للفقرة و ملاءمته .

مع وافر الشكر والامتنان .

الأستاذ الفاضل . نرفق طياً مجموعة التعريفات وتحليلاتها التي اعتمدت عليها الباحثة في اشتقاق مجالاتها وتصنيفها منها.

طالبة الدكتوراه

المشرف الثاني

المشرف الأول

نهاية جبر خلف

أ.م.د.طالب عويد نايف

أ.د. محمود كاظم محمود

التصنيف الإرشادي

ت	الفقرات	المجالات الإرشادية	موافق	غير موافق	الملحوظات
١	مساعدة الفرد في فهم نفسي وفهم الآخرين .	الإرشاد الشخصي			
٢	الزيادة في اكتساب المهارات الاجتماعية والشخصية والكفاية الذاتية.	الإرشاد الشخصي			
٣	التبصير بمرحلة النمو التي يمر بها الفرد ومعرفة متطلباتها.	الإرشاد الشخصي			
٤	تقويم الجوانب السلوكية الايجابية في الشخصية وتعزيزها.	الإرشاد الشخصي			
٥	تحديد المشكلات الشخصية والانفعالية والسلوكية	الإرشاد الشخصي			
٦	مواجهة الصراع بين الواقعية والجوانب الخلقية الروحية والتخلص من اليأس والشعور بالنقص.	الإرشاد الشخصي			
٧	تنمية الاتجاهات الايجابية.	الإرشاد الشخصي			
٨	حل المشكلات الشخصية وتحقيق التوافق الشخصي.	الإرشاد الشخصي			
٩	اكتشاف القدرات والقابليات والطاقات العقلية والاجتماعية والنفسية في المحيط التربوي ( التعليمي ) للطلاب ورسم الخطط التي تتلاءم معها.	الإرشاد التربوي			
١٠	أن يدرس الطالب بشكل عفوي وتلقائي بدون خوف أو قلق وتطوير الدافعية الذاتية للدراسة والقدرة على الاستيعاب.	الإرشاد التربوي			
١١	إعطاء المعلومات للطلاب والتبصر عن أحكام وتوضيح موضوعات ومساعدته في اختيار نوع الدراسة المناسبة.	الإرشاد التربوي			
١٢	توفير الأساليب الموضوعية في تحسين العادات والاتجاهات الدراسية ومساعدة الطالب في اتخاذ القرار المناسب لتحقيق أهدافه التعليمية.	الإرشاد التربوي			

## الملاحق

			الإرشاد التربوي	تشخيص المشكلات التربوية.	١٣
			الإرشاد التربوي	حل المشكلات التربوية وتحقيق التوافق التربوي.	١٤
			الإرشاد المهني	التعرف على عالم المهن ( البيئات المهنية ) والوظائف المتاحة.	١٥
			الإرشاد المهني	التعريف بالأجور والقوى العاملة والمهارات والقدرات التي يتطلبها العمل وطرائق التنظيم والإدارة.	١٦
			الإرشاد المهني	مساعدة الفرد في اختيار المهنة التي تتلاءم مع القدرات والميول والظروف الاجتماعية والجنس.	١٧
			الإرشاد المهني	المساعدة في تحقيق الأهداف والطموحات بواقعية والقدرة على اتخاذ القرار المناسب للمستقبل المهني.	١٨
			الإرشاد المهني	تشخيص المشكلات المهنية .	١٩
			الإرشاد المهني	حل المشكلات المهنية وتحقيق التوافق المهني.	٢٠
			الإرشاد الزواجي	المساعدة في اختيار الزوج والزوجة المناسبة.	٢١
			الإرشاد الزواجي	تقديم المعلومات اللازمة عن الحياة الزوجية وتبصير كل من الزوج والزوجة بالواجبات المنوطة بهم.	٢٢
			الإرشاد الزواجي	تشجيع الشباب الناضج على الزواج والاستعداد للحياة الزوجية.	٢٣
			الإرشاد الزواجي	تدعيم التواصل في الفكر الوجداني بين الزوجين.	٢٤
			الإرشاد الزواجي	تشخيص المشكلات الزوجية (كالنشوز المتبادل والتنافس غير الشريف والصراع).	٢٥
			الإرشاد الزواجي	حل المشكلات قبل الزواج وأثناءه وبعده وتحقيق السعادة الزوجية والتوافق الزواجي.	٢٦
			الإرشاد الأسري	المساعدة في فهم الحياة الأسرية ومسئولياتها ومعرفة الحقوق والواجبات الأسرية.	٢٧

## الملاحق

			الإرشاد السري	الوعي بعملية التنشئة الاجتماعية للأولاد ووسائل تربيتهم.	٢٨
			الإرشاد الأسري	إقامة علاقات طيبة بين الآباء والأبناء وتدعيم قنوات التواصل السائدة بين أعضاء الأسرة ككل.	٢٩
			الإرشاد الأسري	إعطاء المعلومات والخبرات اللازمة للأسرة.	٣٠
			الإرشاد الأسري	إحداث التعديلات والتغيرات الفاعلة داخل نسق الأسرة.	٣١
			الإرشاد الأسري	خلق جو صحي ايجابي بين أفراد الأسرة والتعايش بسلام ووثام.	٣٢
			الإرشاد الأسري	تشخيص المشكلات الأسرية.	٣٣
			الإرشاد الأسري	حل المشكلات الأسرية وتحقيق الاستقرار والتوافق الأسري.	٣٤
			الإرشاد الأجتماعي	مساعدة الأفراد الذين يعانون من عدم التوافق مع البيئة .	٣٥
			الإرشاد الأجتماعي	فهم اسلوب الافادة المثلى من وقت الفراغ .	٣٦
			الإرشاد الأجتماعي	القدرة على تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين .	٣٧
			الإرشاد الأجتماعي	فهم القوانين التي تحكم سلوك الأفراد .	٣٨
			الإرشاد الأجتماعي	التزويد بالمعلومات عن كيفية اختيار اسلوب الحياة الاجتماعية .	٣٩
			الإرشاد الأجتماعي	المساعدة في ايجاد المحيط المناسب .	٤٠
			الإرشاد الأجتماعي	اكتساب المهارات العملية للتعامل مع الآخرين .	٤١
			الإرشاد الأجتماعي	التعويد عن الاتجاهات الاجتماعية الأيجابية .	٤٢
			الإرشاد الأجتماعي	تحقيق التوافق البيئي .	٤٣



## بعض التعريفات الوافية للإرشاد كما وردت في بعض الأدبيات

١- تعريف (جود . GOOD ، 1945)

تلك المعاونة القائمة على أساس فردي شخصي في ما يتعلق بالمشكلات الشخصية والتعليمية والمهنية التي تدرس فيها جميع الحقائق المتعلقة بهذه المشكلات ويبحث عن حلول لها وذلك بمساعدة المتخصصين وبلاستفادة من إمكانيات المدرسة والمجتمع .  
(الشناوي ، ١٩٩٠ ، ص١٤)

٢- تعريف ( تايلر TAYLOR ، 1971 )

عملية مساعدة الفرد في فهم حاضره وإعداده لمستقبله بهدف وضعه في مكانه المناسب له وللمجتمع ومساعدته في تحقيق التوافق الشخصي والتربوي والمهني لتحقيق حياة سعيدة . (الداهري ، ١٩٩٨ ، ص١٨)

٣- تعريف ( أبو غزالة ، ١٩٧٨ )

العملية الرئيسية في عمليات التوجيه وخدماته وهو العلاقة التفاعلية التي تنشأ بين المرشد التربوي والمسترشد بقصد تحقيق أهداف التوجيه أو بعض منها ويتخذ الإرشاد أساليب مختلفة فقد يكون مباشراً أو غير مباشر فردياً أو جماعياً ويعتمد الإرشاد على وسائل متعددة كالملاحظة أو المناقشة وإجراء الاختبارات وقد يكون الإرشاد مهنيّاً أو تربويّاً أو كل المشكلات النفسية وغير ذلك . ( أبو غزالة ، ١٩٧٨ ، ص١٣٣ )

4- تعريف ( زهران ، ١٩٨٠ )

عملية بناءة تستهدف إلى مساعدة الفرد لكي يفهم ذاته ويدرس شخصيته ويعرف خبراته ويحدد مشكلاته وينمي إمكانياته ويحل مشكلاته في ضوء معرفته ورغبته وتعليمه وتدريبه لكي يصل إلى تحقيق أهدافه وتحقيق الصحة النفسية والتوافق شخصياً وتربوياً ومهنيّاً وأسريّاً وزواجياً . ( زهران ، ١٩٨٠ ، ص١١ )

٥- تعريف ( زهران , ١٩٨٠ )

عملية واعية مستمرة ببناء ومخططة تستهدف مساعدة الفرد وتشجيعه لكي يعرف نفسه ويفهم ذاته ويدرس شخصيته جسماً وعقلياً واجتماعياً وانفعالياً ويفهم خبراته ويحدد مشكلاته وحاجاته لكي يصل إلى تحديد أهداف واضحة وتحقيقها تكفل له تحقيق ذاته وتحقيق الصحة النفسية والسعادة مع نفسه ومع الآخرين في المجتمع والتوافق شخصياً وتربوياً ومهنياً واسرياً وزواجياً . ( زهران ، ١٩٨٠ ، ص ١٠ )

٦- تعريف ( سوبر SUPER , 1981 )

عملية فنية مهنية هدفها ترشيد الأفراد وهدايتهم وتوعيتهم وإصلاحهم ومساعدتهم في تحسين سلوكهم وتحقيق توافقهم الشخصي والمهني والتربوي والأسري والزواجي حتى يشعر بالجدارة والكفاية والسعادة في الحياة . ( SUPER , 1981 , P320 )

٧- تعريف ( الجمعية الأمريكية لعلم النفس لعام ١٩٨١ )

خدمات يقدمها المتخصصون في علم النفس الإرشادي على وفق مبادئ دراسة السلوك الإنساني وأساليبها خلال مراحل نموه المختلفة. ويقدمون خدماتهم لتأكيد الجانب الايجابي بشخصية المسترشد واستغلاله في تحقيق التوافق لدى المسترشد ويهدف الى اكتساب مهارات جديدة تساعد في تحقيق مطالب النمو والتوافق مع الحياة واكتساب القدرة على اتخاذ القرار ويقدم الإرشاد لجميع الأفراد في المراحل العمرية المختلفة وفي المجالات المختلفة (الأسرة ، والمدرسة ، والعمل) . (الاحرش ، ٢٠٠٠ ، ص ٤ )

٨- تعريف ( عمر ، ١٩٨٤ )

عملية تعليمية تساعد الفرد في أن يفهم نفسه للتعرف على الجوانب الكلية لمشكلته الشخصية حتى يتمكن من اتخاذ قراراته بنفسه وحل مشكلاته بموضوعية مجردة مما يساهم في نموه الشخصي وتطوره الاجتماعي والتربوي والمهني ويتم ذلك من خلال علاقة إنسانية بينه وبين المرشد الذي يتولى إلى دفع العملية الإرشادية نحو تحقيق الغاية منها بخبراته المهنية . ( عمر ، ١٩٨٤ ، ص ٤٠ )

٩- تعريف ( الهاشمي ، ١٩٨٥ )

عملية ديناميكية متفاعلة في نتائج العلم والفن والتدريب والتربية والتعليم والتعلم لتحقيق سلامة الإنسان وسعادته نفسياً واجتماعياً وجسماً . ( الهاشمي ، ١٩٨٥ ، ص١٦٠ )

١٠- تعريف ( وزارة التربية ، ١٩٨٦ )

خدمة مخططة تهدف إلى تقديم المساعدة المتكاملة للفرد حتى يستطيع حل المشكلات الشخصية أو التربوية أو الصحية أو الأخلاقية التي يقابلها في حياته ويتوافق معها . ( وزارة التربية ، ١٩٨٦ ، ص٨ )

١١- تعريف ( أبو عيطة ، ١٩٨٨ )

مجموعة الإجراءات التي تتضمن النصائح والتشجيع وتقديم المعلومات وتفسير نتائج الاختبارات والتحليل النفسي وهي علاقة يحاول فيها شخص متخصص تقديم مساعدة لشخص آخر ليفهم ان عدم التوازن لديه ويحلها التي تتمثل في مواقف الحياة المختلفة الدراسية والمهنية والشخصية والاجتماعية . ( ابو عيطة ، ١٩٨٨ ، ص١٢ )

١٢- تعريف ( الحياي ، ١٩٨٩ )

عملية يتركز خلالها العميل والمرشد حول مشكلة يعاني منها الأول وهي علاقة إنسانية وجهاً لوجه بين الأول والثاني الأول يعاني من مشكلة لا يستطيع حلها وحده فيطلب العون من الثاني لمساعدته وبما انه قادر على المساعدة لأنه شخص متخصص ومهني مدرب على المساعدة يسود هذه العلاقة الود والتفاهم والاحترام والتقبل وكل هذا يؤدي إلى حل المشكلة وتحقيق الاتزان وتحقيق الاتزان الشخصي والاجتماعي والأكاديمي .  
تعريف ( الحياي ، ١٩٨٩ ، ص٤٤ )

١٣- تعريف ( النغميشي ، ١٩٩٠ )

يتفق النغميشي مع تعريف ( عمر ، ١٩٨٤ ) إلا انه يضيف أن هذا التعريف يشمل على عناصر خمسة :

أ - انه عملية .

ب - انه عملية تعليمية .

ج - انه مساعدة .

د - انه مبني على علاقة إنسانية .

هـ - المرشد النفسي يكون مهنيًا متدرباً . ( النغميشي ، ١٩٩٠ ، ص ٤٨٣ )

١٤- تعريف ( المغامسي ، ١٩٩٣ )

مساعدة الفرد من جميع جوانب شخصيته الروحية و الخلقية والنفسية والجسمية والاجتماعية لكي يكون فرداً صالحاً . ( المغامسي ، ١٩٩٣ ، ص ٣٣٧ )

١٥- تعريف ( توفيق ، ١٩٩٦ )

عملية تعلم اجتماعي تقوم على أساس علاقة مباشرة بين اثنين العميل هو من يستفيد والمرشد الذي يفترض المامه ومعرفته بالأساليب السايكولوجية المختلفة اللازمة لهذه العملية وان الإرشاد يهدف إلى مساعدة الفرد الذي يشكو من اضطراب شخصي أو اجتماعي أو تربوي لم يبلغ في الحدة إلى درجة الاضطراب النفسي أو العقلي . ( توفيق ، ١٩٩٦ ، ص ١٣ )

١٦- تعريف ( التميمي ، ١٩٩٧ )

خدمة إنسانية تربوية واجتماعية تشمل جميع جوانب الشخصية الإنسانية . ( التميمي ، ١٩٩٧ ص ٢٠٠ )

١٧- تعريف ( السيد ، ١٩٩٧ )

العملية البناءة التي تهدف إلى مساعدة الفرد لكي يفهم ذاته ويحدد مشكلاته وينمي إمكاناته ويحل مشكلاته في ضوء معرفته ورغبته وتعليمه وتدريبه وفي إطار التعاليم الإسلامية السمحة لكي يصل إلى تحقيق أهدافه وتحقيق التوافق شخصياً وتربوياً ومهنياً واسرياً واجتماعياً ومن ثم يساهم في تحقيق الأهداف العامة للعملية التربوية . ( السيد ، ١٩٩٧ ص٩٨ )

١٨- تعريف ( محمود ، ١٩٩٨ )

مجموعة خدمات تتضمن مساعدة المسترشد على فهم ذاته وبيئته وميوله ورغباته واستعداداته وتحديد أهدافه وقدراته ومهاراته الوظيفية الفردية والشخصية كل ذلك يهدف إلى تحقيق الصحة النفسية والشعور بالسعادة في مجالات حياته الشخصية والتعليمية والمهنية والأسرية . ( محمود ، ١٩٩٨ ، ص٢٢ )

١٩- تعريف ( الفرخ وتيم ، ١٩٩٩ )

مساعدة الفرد في فهم حاضره وإعداده لمستقبله بهدف وضعه في مكانه المناسب له والمجتمع ومساعدته في تحقيق التوافق الشخصي والتربوي والاجتماعي حتى يحقق الصحة النفسية والسعادة مع نفسه ومع الآخرين . ( الفرخ وتيم ، ١٩٩٩ ، ص١٣ )

٢٠- تعريف ( دافيد وف ، ٢٠٠٠ )

تقديم الخدمات المساعدة للأفراد الأسوياء الذين لديهم مشكلات وظيفية أو تربوية أو زواجية تؤدي بهم إلى عدم التوافق . ( دافيد وف ، ٢٠٠٠ ، ص٦٩-٧٠ )

٢١- تعريف ( العاني ، ٢٠٠٠ )

عملية مخططة وإنسانية تهدف إلى مساعدة الفرد حتى يستطيع حل مشكلاته بكافة نواحيها الاجتماعية والتربوية والصحية والشخصية والأخلاقية والتوافق معها حتى يستطيع الوصول إلى حالة الرضا والسعادة . ( العاني ، ٢٠٠٠ ، ص٦٠ )

٢٢- تعريف ( احمد ، ٢٠٠٠ )

عملية إرشاد الفرد لفهم إمكانياته وقدراته واستعداداته واستخدامها في مشكلاته وتحديد أهدافه ووضع خطط حياته المستقبلية من خلال فهمه لواقعيته وحاضره ومساعدته في تحقيق أكبر قدر من السعادة الكافية من خلال تحقيق ذاته والوصول إلى أقصى درجة من التوافق الشخصي والاجتماعي والتربوي والزواجي والمهني . ( احمد ، ٢٠٠٠ ، ص ١ )

٢٣- تعريف ( حسين ، ٢٠٠٤ )

عبارة عن علاقة بين مرشد وعميل يقوم فيها المرشد بمساعدة العميل في فهم مشكلاته التي تواجهه في مختلف جوانب الحياة سواء كانت دراسية أم مهنية أم شخصية أم اجتماعية وحلها ويعمل الإرشاد على مساعدة الأفراد الأقرب إلى العاديين من المرضى . ( حسين ، ٢٠٠٤ ، ص ١٥ )

٢٤- تعريف ( حسين ، ٢٠٠٤ )

مجموعة الخدمات النفسية والاجتماعية التي يقدمها المرشد للعميل والتي تنصب على إبراز الجوانب الايجابية في شخصية العميل أو استخدامها في تحقيق التوافق النفسي لديه كما تستهدف هذه الخدمات اكتساب العميل مهارات جديدة تساعده في أن يحيا حياة اجتماعية ونفسية سليمة ويقدم الإرشاد لجميع الأفراد في المراحل العمرية المختلفة وفي المجالات المختلفة في الأسرة والمدرسة والعمل . ( حسين ، ٢٠٠٤ ، ص ١٥ )

٢٥- تعريف ( الخطيب ، ٢٠٠٤ )

علامة إنسانية بين فردين احدهما متخصص متدرب والآخر يطلب المساعدة من أجل التوصل إلى بعض الحلول الملائمة لمشكلاته التي قد تكون شخصية أو اجتماعية أو انفعالية أو مشكلة اختيار المهنة أو العمل مع إعطاء المسترشد فرصة اتخاذ القرار المناسب الذي يحقق إمكانياته وقدراته واهتماماته . ( الخطيب ، ٢٠٠٤ ، ص ٧٢ )

٢٦- تعريف ( الهاشمي ، ٢٠٠٨ )

مظهر من النمو العملي في مواجهة الحياة بما يقدمه من تعديل في الاتجاهات وفهم الحياة وسعادتها فهو يتصل عموماً بالحياة الشخصية الذاتية وسلوكها وبالحياة الاجتماعية وعلاقتها والعمل العلمي والتربوي ونشاطه . ( الهاشمي ، ٢٠٠٨ ، ص١٦-١٧ )

٢٧- تعريف ( عباس ومحمد ، ٢٠٠٩ )

عملية مخططة ومنظمة تهدف إلى مساعدة الفرد لكي يفهم نفسه ويعرف إمكاناته وينمي قدراته ويحل مشكلاته ليصل بعد ذلك إلى تحقيق توافقه النفسي والتربوي والاجتماعي . ( عباس ومحمد ، ٢٠٠٩ ، ص٢٤ )

---

## تحليل تعاريف الإرشاد إلى أهم عناصره الأساس

١- تعريف ( جود . Good، 1945 )

- عملية معاونة
- حل المشكلات
- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والتعليمي ، والمهني
- المرشد
- المسترشد

٢- تعريف ( تايلر Taylor ، 1971 )

- عملية مساعدة
- فهم الحاضر
- إدراك المستقبل
- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والتربوي ، والمهني

٣- تعريف ( أبو غزالة ، ١٩٧٨ )

- عملية رئيسة في عمليات التوجيه
- علاقة تفاعلية
- المرشد
- المسترشد
- فردي
- جماعي
- مباشر

- غير مباشر

- يعتمد على وسائل عدة

- تحقيق التوافق في المجال المهني ، والتربوي ، والشخصي ، والأسري ، والزواجي

٤- تعريف ( زهران ، ١٩٨٠ )

- عملية بناءة

- عملية مساعدة

- المسترشد

- فهم الذات

- تحديد المشكلات

- حل المشكلات

- تنمية الإمكانات - تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والتربوي ، والنفسي ،  
والمهني ، والزواجي ، والأسري

٥- تعريف زهران ( ١٩٨٠ )

- عملية واعية

- عملية بناءة

- عملية مخططة

- مسترشد

- فهم الذات

- دراسة شخصية

- فهم الخبرات

- حل المشكلات

## الملاحق

- تحديد الحاجات
- تحقيق الذات
- تحقيق الصحة النفسية
- تحقيق السعادة
- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والتربوي ، والمهني ، والأسري ، والزواجي

### ٦- تعريف ( Super, 1981 )

- عملية فنية
- مهنية
- توعية
- إصلاح هداية
- المسترشد
- تحسين سلوك
- عملية مساعدة
- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والمهني ، والتربوي ، والأسري ، والزواجي
- السعادة في الحياة
- الشعور بالجدارة

### ٧- تعريف ( الجمعية الأمريكية لعلم النفس لعام ١٩٨١ )

- مجموعة خدمات
- الأخصائي في علم النفس الإرشادي (المرشد)
- التأكيد على الجانب الايجابي
- المسترشد

## الملاحق

- إكساب المهارات

- القدرة على اتخاذ القرار

- تحقيق التوافق في مجال الأسرة والمدرسة والعمل

٨- تعريف ( عمر ، ١٩٨٤ )

- عملية تعليمية

- عملية مساعدة

- اتخاذ القرار

- حل المشكلات

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والاجتماعي ، والتربوي ، والمهني

- المرشد

- المسترشد

٩- تعريف ( الهاشمي ، ١٩٨٥ )

- عملية ديناميكية

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والاجتماعي

١٠- تعريف ( وزارة التربية ، ١٩٨٦ )

- خدمة مخططة

- تقديم مساعدة

- المسترشد

- حل المشكلات

## الملاحق

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والتربوي ، والصحي ، والأخلاقي

١١- تعريف ( أبو عيطة ، ١٩٨٨ )

- مجموعة إجراءات

- تقديم النصائح

- التشجيع

- تقديم المعلومات

- علاقة إنسانية

- المرشد

- المسترشد

- عملية مساعدة

- تحقيق التوافق في المجال الدراسي ، والمهني ، والشخصي ، والاجتماعي

١٢- تعريف (الحياني ، ١٩٨٩)

- حل المشكلات

- المرشد

- المسترشد

- علاقة إنسانية

- عملية مساعدة

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والاجتماعي ، والأكاديمي

١٣- تعريف ( النغميشي ، ١٩٩٠ )

- عملية تعليمية

- عملية مساعدة

## الملاحق

- علاقة إنسانية

- المرشد متدرب مهنيًا

- المسترشد

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والاجتماعي ، والتربوي ، والمهني

١٤- تعريف ( المغامسي ، ١٩٩٣ )

- عملية مساعدة

- المسترشد

- تحقيق التوافق في المجال الروحي ، والخلقي ، والنفسي(شخصي) ، والجسمي ، الاجتماعي

١٥- تعريف ( توفيق ، ١٩٩٦ )

- عملية تعلم اجتماعي

- علاقة إنسانية

- المسترشد

- المرشد

- عملية مساعدة

- حل المشكلات

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والاجتماعي ، والتربوي

١٦- تعريف ( التميمي ، ١٩٩٧ )

- خدمة إنسانية

- خدمة تربوية

- خدمة اجتماعية

١٧- تعريف (السيد، ١٩٩٧)

- عملية بناءة
- انه مساعدة
- المسترشد
- تحديد المشكلات
- حل المشكلات
- إطلاق الإمكانيات
- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والتربوي، والمهني ، والأسري ، والاجتماعي.

١٨- تعريف (محمود ، ١٩٩٨)

- مجموعة خدمات
- عملية مساعدة
- المسترشد
- فهم الذات
- فهم الميول والرغبات
- فهم الاستعدادات
- تنمية القدرات
- تحقيق الصحة النفسية
- الشعور بالسعادة
- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والتعليمي ، والمهني ، والأسري

١٩- تعريف ( الفرخ وتيم ، ١٩٩٩ )

- عملية مساعدة
- المسترشد
- فهم الحاضر
- الإعداد للمستقبل
- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والاجتماعي ، والتربوي
- تحقيق الصحة النفسية
- تحقيق السعادة

٢٠- تعريف (دافيدوف ، ٢٠٠٠ )

- تقديم خدمات
- عملية مساعدة
- المسترشد
- حل المشكلات
- تحقيق التوافق الوظيفي ، والتربوي ، والزواجي

٢١- تعريف ( العاني، ٢٠٠٠ )

- عملية مخططة
- عملية مساعدة
- عملية إنسانية
- المسترشد
- حل المشكلات

## الملاحق

- تحقيق التوافق في المجال الاجتماعي ، والتربوي ، والصحي ، والشخصي ، والأخلاقي

- تحقيق الرضا والسعادة

٢٢- تعريف (احمد ، ٢٠٠٠)

- فهم الإمكانيات والقدرات

- حل المشكلات

- التخطيط للمستقبل

- فهم الحاضر

- تحقيق السعادة

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والاجتماعي ، والتربوي ، والزواجي ، والمهني

٢٣- تعريف (حسين ، ٢٠٠٤)

- المرشد

- المسترشد

- حل المشكلات

- تحقيق التوافق في المجال التربوي ، والمهني ، والشخصي ، والاجتماعي

٢٤- تعريف ( حسين ، ٢٠٠٤ )

- مجموعة خدمات نفسية واجتماعية

- المرشد

- المسترشد

## الملاحق

- التأكيد على الجوانب الايجابية للشخصية

- إكساب المهارات

- تحقيق التوافق في المجال الأسري ، والمهني ، والتربوي

٢٥- تعريف (الخطيب ، ٢٠٠٤)

- علاقة إنسانية

- حل المشكلات

- تحقيق التوافق في المجال الشخصي ، والاجتماعي ، والانفعالي ، والمهني

- اتخاذ القرار

- إطلاق القدرات والإمكانات

- المسترشد

- المرشد

٢٦- تعريف (الهاشمي ، ٢٠٠٨)

- مظهر من النمو العملي

- تعديل اتجاهات

- فهم الحياة

- تحقيق السعادة

- تحقيق التوافق في المجال المهني ، والتربوي ، والعلمي

٢٧- تعريف ( عباس ومحمد ، ٢٠٠٩)

- عملية مخططة ومنظمة

- عملية مساعدة

## الملاحق

---

- فهم الذات
- فهم الإمكانيات والقدرات
- المسترشد
- حل المشكلات
- تحقيق التوافق في المجال النفسي ، والتربوي ، والاجتماعي

بعض التعريفات الوافية للمجالات الإرشادية الأساس كما وردت  
في بعض الأدبيات

أ - الإرشاد الشخصي Therapeutic Counseling

١- تعريف ( الإمام ، ١٩٧١ )

مساعدة الفرد في فهم نفسه وفهم الآخرين ويزيد من كفايته ونضجه ومهاراته  
الاجتماعية والشخصية ( الإمام ، ١٩٧١ ، ص١٦٤ )

٢- تعريف ( زهران ، ١٩٨٠ )

عملية مساعدة الفرد في اكتشاف نفسه وفهمها وتحليلها ومشكلاته الشخصية والانفعالية  
والسلوكية التي تؤدي إلى سوء توافقه النفسي والعمل على حل المشكلات بما يحقق  
أفضل مستوى للتوافق والصحة النفسية. (زهران ، ١٩٨٠، ص٣٧٢)

٣- تعريف (أبو عيطة، ٢٠٠٢)

عملية مساعدة الفرد الذي يعاني من اضطرابات انفعالية أو عاطفية عن طريق  
النشاطات الإرشادية الآتية : تنمية القدرة على فهم الذات وكيفية التغلب على الشعور  
بالنقص مواجهة الصراع بين الواقعية والجوانب الروحية والخلقية ومساعدة الفرد في  
الاحتفاظ بحالة مزاجية متوازنة والمساعدة في التخلص من الشعور باليأس والكآبة ( أبو عيطة، ٢٠٠٢، ص٣٢٥)

٤- تعريف ( الهاشمي ، ٢٠٠٨ )

الذي يهتم بالأفراد الأسوياء في حل مشكلاتهم الصغيرة المتوسطة وهم على شعور بها  
بتدعيم سلوكي جديد والإرشاد العلاجي يستخدم الاضطرابات ومشكلات انفعالية  
وجدانية لأفراد أسوياء يمارسون حياتهم اليومية مع الناس وفي أعمالهم المعاشية  
(الهاشمي ، ٢٠٠٨ ، ص٨٤-٨٥)

٥- تعريف ( أبو أسعد ، ٢٠٠٩ )

عملية تقديم المساعدة النفسية التي تركز على فهم شخصية الفرد وقدراته واستعداداته وميوله وتبصيره بمرحلة نموه ومتطلباته النفسية والاجتماعية ومساعدته في حل المشكلات التي تعترضه والعمل على رعاية سلوكه وتقويم الجوانب الايجابية لديه وتعزيزها وتنمية الاتجاهات بما يجعله أكثر توافقاً مع ذاته بما يمتلك من قدرات من تحقيق بناء سلوك ايجابي لديه لتحقيق النمو السليم السوي ( أبو أسعد ، ٢٠٠٩ ، ص ٧٢).

٦- تعريف ( عباس ومحمد ، ٢٠٠٩ )

عملية تقديم المساعدة النفسية للفرد وذلك من خلال الرعاية النفسية المباشرة والتي تتركز على فهم شخصية الفرد وقدراته واستعداداته وميوله وتبصيره لمرحلة النمو التي يمر بها ومتطلباتها النفسية والاجتماعية ومساعدته في التغلب على حل مشكلاته (عباس ومحمد ، ٢٠٠٩ ، ص ٤٤)

## ب - الرشاد التربوي Educational Counseling

١- تعريف ( الإمام ، ١٩٧١ )

عملية مساعدة الفرد على التكيف والتغلب على مشكلاته المدرسية واكتشاف قدراته وطاقاته وقابلياته العقلية والاجتماعية والنفسية ليعمل الطالب بشكل عفوي وتلقائي بعيداً عن الخوف والقلق (الإمام ، ١٩٧١ ، ص ١٦٣)

٢- تعريف ( Heller ، 1978 )

المساعدة المقدمة للتلاميذ وللطلاب للتوجه المناسب واتخاذ القرار بشأن تحقيق الأهداف التعليمية المدرسية التي يطمحون إليها ( Heller ، 1978 ، p2 )

٣- تعريف ( زهران ، ١٩٨٠ )

عملية مساعدة الفرد في رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع قدراته وميوله وأهدافه وأن يختار نوع الدراسة والمناهج المناسبة والمواد الدراسية التي تساعد في اكتشاف الإمكانيات التربوية في ما بعد المستوى التعليمي الحاضر ومساعدته في النجاح في برنامج التربية والمساعدة في تشخيص المشكلات التربوية وعلاجها بما يحقق توافقه التربوي بصفة عامة. (زهران ، ١٩٨٠ ، ص٣٧٧)

٤- تعريف (Higgins ، 1982)

نوع من التعليم الذي يتضمن عمليات التفاعل بين شخصين أنه ينتمي إلى فئة الخبرة التي تهدف إلى إحداث التعليم وقد يتضمن إعطاء المعلومات للطالب والتبصر عن أحكامٍ وأراءٍ وتوضيحٍ ٠ موضوعات وكل ما يعلم من النشاطات اللفظية الأخرى (Higgins, 1982, p 162).

٥- تعريف ( حمود ، ١٩٩٣ )

عملية مساعدة التلميذ أو الطالب في اختيار نوع المنهج المناسب (إذا كان نظام التعليم يسمح بذلك ) أو الدراسة الملائمة له والتكيف مع هذا المنهج أو هذه الدراسة بما يتفق مع ميوله وقدراته وتجاوز الصعوبات التي تعترضه خلالها بما يضمن له السعادة والفائدة للمجتمع والمنفعة. ( حمود ، ١٩٩٣ ، ص٢٤ )

٦- تعريف ( محمود ، ١٩٩٨ )

مساعدة المسترشد في تحديد خطته وبرامجه التعليمية والتربوية التي تتلاءم مع رغباته وميوله واستعداداته وقدراته الاختيار المناسب للتخصص وتحقيق النجاح بالاستمرار في الدراسة وحل ما يعترضه من مشكلات وتذليل الصعاب وتوفير الأساليب الموضوعية لمساعدة المتعلمين في تحسين عاداتهم واتجاهاتهم الدراسية ومن ثم توظيف استعداداتهم وتحقيق إمكانياتهم المتاحة بشكل جيد. (محمود ، ١٩٩٨ ، ص٦١)

٧- تعريف ( أبو عيطة ، ٢٠٠٢ )

يهدف إلى مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات تؤثر في أدائهم للمدرسة وذلك عن طريق الأنشطة الإرشادية التالية . التغلب على رسوب في المقررات الدراسية ، وتطوير الدافعية الذاتية للدراسة ، وتطوير القدرة على الدراسة ، والتعريف بكيفية التخطيط لبرامج الدراسة ، والتعريف بكيفية وضع أهداف دراسية يمكن تحقيقها .(أبو عيطة ، ٢٠٠٢ ، ص٣٢٦)

٨- تعريف ( حسين ، ٢٠٠٤ )

تلك العملية التي تهتم بالتوفيق بين الطالب من قدرات واستعدادات من ناحية والفرص التعليمية المختلفة من ناحية أخرى .(حسين ، ٢٠٠٤ ، ص١١٢)

٩- تعريف (عبد الهادي ، ٢٠٠٧ )

عملية تهدف إلى مساعدة الفرد في رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع قدراته وميوله وأهدافه وأن يختار نوع الدراسة والمناهج المناسبة التي تساعد في النجاح في برنامجه التربوي وكذلك مساعدة الفرد في تشخيص المشكلات التربوية وعلاجها بما يحقق توافقه التربوي بصفة عامة (عبد الهادي ، ٢٠٠٧ ، ص١٣٣)

١٠- تعريف ( عباس ومحمد ، ٢٠٠٩ )

مساعدة الفرد في رسم خطته وبرامجه التربوية والتعليمية التي تتناسب مع إمكاناته واستعداداته وقدراته واهتماماته وأهدافه وطموحاته وتحديدتها والتعامل مع المشكلات الدراسية التي قد تعترضه مثل التأخر الدراسي وبطء التعلم وصعوباته بحيث يسعى المرشد إلى تقديم الخدمات الإرشادية المناسبة والرعاية التربوية الجيدة للطلاب .(عباس ومحمد ، ٢٠٠٩ ، ص٤٤)

١١- تعريف (أبو أسعد ، ٢٠٠٩ )

عملية تتضمن تقديم الخدمات عبر برامج وقائية ونمائية وعلاجية إلى الطلبة لمساعدتهم في اختيار الدراسة المناسبة والالتحاق بها والاستمرار فيها والتغلب على المشكلات التي تعترضهم بهدف تحقيق التكيف والنجاح.(أبو أسعد ، ٢٠٠٩ ، ص٧٠)

ج - الإرشاد المهني Vocational Counseling

١- تعريف ( هنا ، ١٩٥٩ )

عملية مساعدة الفرد في اختيار المهنة له ويعد نفسه ويلتحق بها ويتقدم فيها وهو يهتم أولاً بمساعدة الأفراد على اختيار وتقرير مستقبلهم ومهنتهم بما يكفل لهم تكييفاً مهنيّاً مرضياً . ويهتم بالمشكلات المتعلقة بالاختيار والإعداد وسوء توافق المهنة . ( هنا ، ١٩٥٩ ، ص ٤٧-٤٨ )

٢- تعريف ( خليل ، ١٩٦٨ )

مساعدة الفرد في التعرف بعالم الوظائف والمهن والمساعدة في فهم قدرته ومميزاتها وقصورها وتعريفه بالأجور والقوى العاملة وظروف العمل والعمالة ومتطلبات العمل والتدريب والتنظيم والإدارة والمتابعة . ( خليل ، ١٩٦٨ ، ص ٦ )

٣- تعريف ( Hill ، 1969 )

مساعدة الفرد في اختيار مهنته بما يتلاءم مع استعداداته وقدراته وميوله ومطامحه وظروفه الاجتماعية وجنسه والإعداد والتأهيل والدخول في العمل والتقدم والترقي فيه وتحقيق فيه وتحقيق مستوى ممكن من التوافق المهني. (Hill, 1969, p275)

٤- تعريف ( أبو عيطة ، ٢٠٠٢ )

عملية مساعدة الفرد في تعرف مدى ملاءمة قدراته المختلفة ومتطلبات المهنة التي يرغبها وتقديم معلومات عن سوق العمل وكيفية المفاضلة بين المهن والوظائف التي تتعلق بقدراته . (أبو عيطة ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٦٦ )

٥- تعريف ( عبد الهادي ، ٢٠٠٧ )

عملية مساعدة الفرد في اختيار مهنته بما يتلاءم مع استعداداته وقدراته وميوله ومطامحه وظروف الاجتماعية وجنسه فيؤهلها ويرقى فيها ويكون محور الاهتمام

بهذه العملية هو الفرد نفسه ومساعدته في أن يقرر بنفسه مستقبله بالاختيار الموفق الذي يؤدي إلى تكيفه مهنيًا تكيفاً سلمياً. (عبد الهادي، ٢٠٠٧، ص ١٣٥)

٦- تعريف (أبو أسعد ٢٠٠٩)

مساعدة الفرد في تعرف عالم المهن والبيئات المهنية المختلفة التي تؤثر في المحيط الذي يعيش فيه ومتطلبات هذه المهن من تعليم المهارات التي تتطلبها والتدريب عليها وجميع الفرص المتوافرة فيها من ترقق وتقاعد وعوائد عمل. (أبو أسعد، ٢٠٠٩، ص ٧٤)

٧- تعريف (عباس ومحمد، ٢٠٠٩)

عملية مساعدة الفرد في اختيار المجال العملي الذي يتناسب مع طاقاته واستعداداته وقدراته وموازنتها بطموحاته ورغباته لتحقيق أهداف سليمة وواقعية. (عباس ومحمد، ٢٠٠٩، ص ٤٥)

### د - الإرشاد الزواجي Marriage Counseling

١- تعريف (زهران، ١٩٨٠)

عملية مساعدة الفرد في اختيار الزوج أو الزوجة والاستعداد للحياة الزوجية والدخول فيها والاستقرار والسعادة وتحقيق التوافق الزواجي وحل ما قد يطرأ من مشكلات زواجية قبل الزواج وأثناءه وبعده. (زهران، ١٩٨٠، ص ٣٩٠)

٢ تعريف (المعروف، ١٩٨٨)

عملية مساعدة الفرد في اختيار الزوج والخطوبة والإمداد بالمعلومات اللازمة عن الحياة الزوجية والأسرية وتحقيق الحياة السعيدة والمساعدة في حل ما يطرأ من المشكلات أثناء الزواج. (المعروف، ١٩٨٨، ص ٤٤)

٣- تعريف (الحياني، ١٩٨٩)

مساعدة الأفراد في الاختيار السليم للزوجة التي تتلاءم والزوج من الناحية الثقافية والاجتماعية والعمرية . وحل مشكلات الزوجية والعمل على تحقيق السعادة للزوجين.(  
الحياني ، ١٩٨٩ ، ص١٨٧)

٤- تعريف ( مرسى ١٩٩٨ )

أسلوب حديث في مساعدة الزوجين على علاج الشقاق بينهما ( كالنشوز المتبادل والتنافس غير الشريف والصراع ) (مرسى ، ١٩٩٨ ، ص٧٧)

٥- تعريف ( حسين ٢٠٠٤ )

الإرشاد الذي يهدف إلى التغلب على المشكلات الزوجية وإيجاد أنسب الحلول لها وهذا يتم من تدعيم العلاقات السوية والتواصل في الفكر والوجدان بين الزوجين (حسين ، ٢٠٠٤ ، ص١٤٧)

٦- تعريف ( الهاشمي ، ٢٠٠٨ )

مجموعة الخدمات التي تقدم في العمل على تشجيع الشباب الناضج على الحياة الزوجية والمساعدة على حسن الاختيار وتبصير كل من الزوج والزوجة على الواجبات المنوطة بهم .(الهاشمي ، ٢٠٠٨ ، ص٨٦ص٨٧)

هـ - الإرشاد الأسري Family Counseling

١- تعريف ( خليل ، ١٩٨٠ )

عملية توجيه الزوج أو الزوجة نحو حياة أفضل هادئة وسعيدة وتحقيق علاقات طيبة بين الآباء والأبناء ثم بين الأبناء وحل المشكلات الأسرية لضمان سعادة الأسرة والمجتمع (خليل ، ١٩٨٠ ، ص٢٤)

٢- تعريف (الأشول ، ١٩٨٧)

إنه شكل من أشكال الإرشاد النفسي يتم مع أفراد الأسرة لجماعة بدلاً من التركيز على العميل أو المريض وحده حيث ينظر إلى المشكلات على أنها ترتبط بالأسرة بأكملها ومن ثم يعالج في مضمون الوحدة الأسرية (الأشول ، ١٩٨٧)

٣- تعريف (الحياني، ١٩٨٩)

عملية مساعدة أفراد الأسرة جميعاً للوصول بالحالة النفسية والاجتماعية السائدة في محيط أسرة متزنة ومتفاعلة مما يولد أسرة سعيدة (الحياني، ١٩٨٩، ص١٨٥)

٤- تعريف (عبد القادر وآخرون ١٩٩٣)

أسلوب مهني منظم يستهدف تحقيق تغييرات فاعلة في العلاقات القائمة بين أفراد الأسرة تلك العلاقات القائمة بصورة غير سوية وبذلك بتشجيع قيام تفاعل صحي وإيجابي بين أفراد الأسرة وتوفير الفرص التي تؤدي إلى ذلك بحيث يتعايش جميع أفراد الأسرة في سلام ووثام. (عبد القادر وآخرون ، ١٩٩٣)

٥- تعريف (كورسيني Corsini , 1994)

عملية تستهدف تحسين العلاقات داخل نسق الأسرة على أساس أن المشكلات الأسرية ما هي إلا نتيجة تفاعلات أسرية مخطئة وليست خاصة بفرد معين في الأسرة (Corsini , 1994 , p225)

٦- تعريف (الأحرش والحجاج ، ٢٠٠٢)

عملية مساعدة أفراد الأسرة فرادى أو جماعات في فهم الحياة الأسرية ومسؤولياتهم لتحقيق الاستقرار والتوافق الأسري وحل المشكلات الأسرية وذلك بنشر تعلم أصول الحياة الأسرية السليمة وأصول عملية التنشئة الاجتماعية للأولاد ووسائل تربيتهم ورعاية نموهم والمساعدة في حل الأضطرابات الأسرية وعلاجها. (الأحرش والحجاج ، ٢٠٠٤، ص١٢١)

٧- تعريف ( حسين ، ٢٠٠٤ )

عملية تستهدف مواجهة المشكلات الأسرية التي تؤدي إلى حدوث خلل في أداء الأسرة ووظائفها حتى تتمكن الأسرة من أداء وظائفها على أكمل وجه ويتم ذلك من خلال تغيير في نسق العلاقات الأسرية المضطربة وتدعيم قنوات التواصل السائدة بين أعضاء الأسرة ككل ( حسين ، ٢٠٠٤ ، ص ١٣١ )

٨- تعريف ( حسين ، ٢٠٠٤ )

عملية يقوم بها المرشد النفسي بإمداد الوالدين وبقية أعضاء الأسرة بالمعلومات والخبرات التي تساعدهم في التغلب على المشكلات التي تواجه الأسرة .(حسين ، ٢٠٠٤ ، ص ١٣١ )

٩- تعريف ( الهاشمي ، ٢٠٠٨ )

عملية مساعدة أفراد الأسرة جميعاً فرادى أو جماعة في فهم متطلبات الحياة العائلية وما يتصل بها من حقوق وواجبات متبادلة . ( الهاشمي ، ٢٠٠٨ ، ص ٩٦ )

## و- الإرشاد الاجتماعي Social Counseling

١- تعريف ( ابو عيطة ، ١٩٨٨ )

عملية مساعدة الأفراد الذين يعانون من عدم التوافق مع البيئة عن طريق النشاطات الإرشادية الآتية : فهم اسلوب الإفادة المثلى من وقت الفراغ ، والتوافق مع الواقع المحلي المحيط بالفرد ، وتطوير القدرة على تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين ، وفهم القوانين التي تحكم سلوك الأفراد ، وتزويد الأفراد بمعلومات عن كيفية اختيار اسلوب الحياة الاجتماعية الأفضل . ( ابو عيطة ، ١٩٨٨ ، ص ٣٢٦ )

٢- تعريف ( ابو اسعد ، ٢٠٠٩ )

مساعدة الفرد في ايجاد المحيط المناسب الذي يكتسب من خلاله المهارات العملية للتعامل مع الآخرين كما يهدف الى التنشئة الاجتماعية من خلال تعويد الأفراد على

الاتجاهات الاجتماعية الايجابية والمتمثلة في تقديم المساعدة لمن يحتاج في المجتمع الذي يعيش فيه الفرد بأستخدام الأساليب المناسبة التي تحث على العمل الجماعي والتنافس الشريف وبث روح التعاون. ( ابو اسعد ، ٢٠٠٩ ، ص٧١ )

٣- تعريق (عباس ومحمد ، ٢٠٠٩ )

هو الذي يهتم بالنمو والتنشئة الاجتماعية السليمة للفرد وعلاقته بالمجتمع ومساعدته في تحقيق التوافق مع نفسه ومع الآخرين في الأسرة والمدرسة والبيئة الاجتماعية .  
( عباس ومحمد ، ٢٠٠٩ ، ص٤٤ )

## تحليل تعريفات المجالات الإرشادية التي اشتق منها التصنيف

### أ- الإرشاد الشخصي Therapeutic Counseling

١- تعريف (الأمام ، ١٩٧١).

- مساعدة الفرد في فهم نفسه .

- مساعدة الفرد في فهم الآخرين .

- الزيادة في الكفاية والنضج .

- الزيادة في المهارات الاجتماعية والشخصية .

٢- تعريف ( زهران ، ١٩٨٠ )

- مساعدة الفرد في اكتشاف نفسه وفهمها وتحليلها.

- فهم المشكلات الشخصية والانفعالية والسلوكية .

- حل المشكلات الشخصية .

- تحقيق التوافق والصحة النفسية .

٣- تعريف (أبو عيطة ، ٢٠٠٢) .

- مساعدة الفرد الذي يعاني من اضطرابات انفعالية او عاطفية .

- تنمية القدرة على فهم الذات .

- كيفية التغلب على الشعور بالنقص .

- مواجهة الصراع بين الواقعية والجوانب الخلقية الروحية.

- الاحتفاظ بحالة مزاجية متوازنة.

- التخلص من الشعور باليأس والكآبة .

٤- تعريف (الهاشمي ، ٢٠٠٨) .

- مساعدة الأفراد الأسوياء في حل مشكلاتهم الصغيرة والمتوسطة .

- تدعيم تربوي سلوكي .

- حل مشكلات انفعالية وجدانية لافراد اسوياء يمارسون حياتهم اليومية .

٥- تعريف ( أبو أسعد ، ٢٠٠٩) .

- تقديم مساعدة نفسية تركز على فهم شخصية الفرد وقدراته واستعداداته وميوله

- التبصير بمرحلة النمو التي يمر بها الفرد ومتطلباتها النفسية والاجتماعية .

- حل المشكلات .

- العمل على رعاية السلوك .

- تقويم الجوانب الايجابية وتعزيزها .

- تنمية الاتجاهات بما يمتلك من قدرات .

- تحقيق النمو السليم السوي .

٦- تعريف ( عباس ومحمد ، ٢٠٠٩) .

- تقديم المساعدة النفسية للفرد والرعاية النفسية المباشرة .

- فهم شخصية الفرد وميوله .

- فهم قدراته واستعداداته .

- التبصير بمرحلة النمو التي يمر بها الفرد ومتطلباتها النفسية والاجتماعية .

- حل المشكلات .

ب - الإرشاد التربوي Educational \_ Counseling

١- تعريف (الأمام ، ١٩٧١) .

- مساعدة الفرد في التكيف والتغلب على المشكلات المدرسية .

- اكتشاف القدرات والطاقات .

- اكتشاف القابليات العقلية والاجتماعية والنفسية .

- العمل بشكل عفوي وتلقائي من دون خوف أو قلق .

٢- تعريف (1978. Heller) .

- مساعدة مقدمة للتلاميذ وللطلاب .

- اتخاذ القرار المناسب في تحقيق الأهداف التعليمية التي يطمحون اليها .

٣- تعريف (زهران ، ١٩٨٠) .

- مساعدة الفرد في رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع القدرات والميول والأهداف .

- اختيار نوع الدراسة والمناهج المناسبة .

- اكتشاف الإمكانيات التربوية .

- النجاح في البرامج التربوية .

- تشخيص المشكلات التربوية .

- علاج المشكلات التربوية .

- تحقيق التوافق التربوي .

٤- تعريف (1982 , Higgins) .

- نوع من التعليم يتضمن التفاعل بين شخصين .

- 
- إعطاء معلومات للطالب .
  - التبصر عن أحكام وآراء وتوضيح موضوعات.
  - تعليم النشاطات اللفظية .
- ٥- تعريف ( حمود ، ١٩٩٣ ) .
- عملية مساعدة التلميذ او الطالب على اختيار نوع المنهج المناسب .
  - المساعدة في اختيار الدراسة المناسبة التي تتلاءم مع الميول والقدرات .
  - تجاوز الصعوبات التربوية .
  - تحقيق السعادة للفرد والمنفعة للمجتمع .
- ٦- تعريف ( محمود ، ١٩٩٨ ) .
- مساعدة المسترشد في تحديد خطته وبرامجه التعليمية والتربوية التي تتلاءم مع الميول والقدرات .
  - الاختيار المناسب للتخصص .
  - تحقيق النجاح بالاستمرار في دراسته .
  - حل المشكلات وتذليل الصعاب .
  - توفير الأساليب الموضوعية في تحسين العادات والاتجاهات الدراسية.
  - توظيف الاستعدادات وتحقيق الإمكانيات بشكل جيد .
- ٧- تعريف ( أبو عيطة ، ٢٠٠٢ ) .
- مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات تؤثر في ادائهم المدرسي .
  - التغلب على الرسوب في المقررات الدراسية .
  - تطوير الدافعية الذاتية للدراسة .

- تطوير القدرة على الدراسة والاستيعاب .
  - التعريف بكيفية التخطيط لبرامج الدراسة .
  - التعريف بأفضل أساليب الدراسة .
  - التعريف بكيفية وضع أهداف دراسية يمكن تحقيقها .
- ٨- تعريف (حسين، ٢٠٠٤)
- التوفيق بين قدرات الطالب والفرص التعليمية المختلفة .
- ٩- تعريف (عبد الهادي، ٢٠٠٧) .
- مساعدة الفرد في رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع القدرات والميول .
  - اختيار نوع الدراسة المناسبة .
  - اختيار المناهج الدراسية المناسبة .
  - المساعدة في تشخيص المشكلات التربوية وعلاجها .
  - تحقيق التوافق التربوي بصفة عامة .
- ١٠- تعريف (عباس ومحمد، ٢٠٠٩) .
- مساعدة الفرد في رسم الخطط والبرامج التربوية والتعليمية وتحديدها .
  - التعامل مع المشكلات الدراسية مثل التأخر الدراسي وبطء التعلم .
  - الرعاية التربوية الجيدة للطلاب .
- ١١- تعريف (أبو اسعد، ٢٠٠٩) .
- خدمة وقائية إنمائية وعلاجية للطلبة .
  - المساعدة في اختيار الدراسة المناسبة والالتحاق بها .
  - التغلب على المشكلات التربوية .
  - تحقيق التكيف والنجاح .

## ج - الإرشاد المهني Vocational Counseling

- ١- تعريف ( هنا، ١٩٥٩ ) .
  - مساعدة الفرد في اختيار المهنة.
  - الالتحاق بالمهنة والتقدم فيها .
  - مساعدة الفرد في اختيار مستقبله المهني وتقريره.
  - تشخيص المشكلات المهنية.
  - تحقيق التكيف المهني.
  
- ٢- تعريف ( خليل ، ١٩٦٨ ) .
  - المعرفة بعالم الوظائف والمهن .
  - المساعدة في فهم القدرات ومميزاتها وقصورها .
  - التعريف بالأجور والقوى العاملة .
  - التعريف بظروف العمل .
  - التعريف بمتطلبات العمل .
  - التعريف بطرائق التدريب والتنظيم والإدارة.
  
- ٣- تعريف (Hill, 1969).
  - اختيار المهنة الملائمة مع القدرات والميول .
  - اختيار المهنة الملائمة مع الظروف الاجتماعية.
  - اختيار المهنة المناسبة مع الجنس .
  - الإعداد والتأهيل للمهنة.

- الدخول في العمل والتقدم فيه .

- تحقيق التوافق في العمل .

٤- تعريف ( أبو عيطة، ٢٠٠٢).

- مساعدة الفرد في التعرف بمدى ملاءمة قدراته ومتطلبات المهنة .

- تقديم المعلومات عن سوق العمل .

- كيفية المفاضلة بين المهن والوظائف التي تتعلق بقدرات الفرد.

٥- تعريف ( عبد الهادي ، ٢٠٠٧ ) .

- مساعدة الفرد في اختيار المهنة التي تتلاءم مع قدراته وميوله .

- اختيار المهنة التي تتلاءم مع الظروف الاجتماعية .

- اختيار المهنة المناسبة مع الجنس .

- اتخاذ القرار المناسب للمستقبل المهني .

- تحقيق التوافق المهني .

٦- تعريف ( أبو أسعد ، ٢٠٠٩ )

- التعرف على عالم المهن والبيئات المهنية المختلفة .

- معرفة متطلبات المهن من تعليم وتدريب .

- معرفة المهارات وفرص العمل المتوافرة .

٧- تعريف (عباس ومحمد ، ٢٠٠٩) .

- مساعدة الفرد في اختيار المجال العملي الذي يتناسب مع القدرات والاستعدادات

- تحقيق الأهداف والطموحات بواقعية.

د - الإرشاد الزواجي : Marriage Counseling

١- تعريف ( زهران ، ١٩٨٠ ).

- المساعدة في اختيار الزوج والزوجة المناسبة
- الاستعداد للحياة الزوجية والدخول بها والاستقرار.
- حل المشكلات قبل الزواج وأثناءه وبعده.
- تحقيق التوافق الزواجي .

٢- تعريف ( المعروف ، ١٩٨٨ ) .

- المساعدة في اختيار الزوج والخطوبة .
- تقديم المعلومات اللازمة عن الحياة الزوجية والأسرية.
- تحقيق الحياة السعيدة .
- المساعدة في حل ما يطرأ من مشكلات اثناء الزواج .

٣- تعريف ( الحياتي ، ١٩٨٩ ) .

- مساعدة الأفراد على الاختيار السليم للزوجة التي تتلاءم من الناحية الثقافية والاجتماعية والعمرية .
- حل المشكلات الزوجية .
- تحقيق السعادة الزوجية .

٤- تعريف ( مرسي ، ١٩٩٨ ) .

- مساعدة الزوجين في علاج الشقاق بينهما .
- علاج النشوز المتبادل .

- علاج التنافس غير الشريف .

- علاج الصراع .

٥- تعريف (حسين ، ٢٠٠٤ ) .

- مساعدة الأفراد في التغلب على المشكلات الزوجية .

- ايجاد الحلول المناسبة .

- تدعيم العلاقات السوية .

- التواصل في الفكر الوجداني بين الزوجين .

٦- تعريف (الهاشمي ، ٢٠٠٨)

- تشجيع الشباب الناضج على الزواج

- تبصير الزوج والزوجة بالواجبات المنوطة بهم .

هـ - الإرشاد الأسري Family Counseling

١- تعريف ( خليل ، ١٩٨٠ ) .

- عملية توجيه الزوج او الزوجة نحو حياة افضل هادئة .

- إقامة علاقات طيبة بين الآباء والأبناء .

- إقامة علاقات طيبة بين الأبناء .

- حل المشكلات الأسرية .

- تحقيق السعادة للأسرة والمجتمع .

٢- تعريف (الأشول ، ١٩٨٧) .

- شكل من اشكال الإرشاد النفسي يتم مع افراد الأسرة .
- النظر الى المشكلة على انها ترتبط بالأسرة بأكملها .
- العلاج في مضمون الوحدة الأسرية.

٣- تعريف (الحياني ، ١٩٨٩) .

- عملية مساعدة افراد الأسرة جميعا .
- الاتزان في الحالة النفسية والاجتماعية لمحيط الأسرة .
- توليد أسرة سعيدة .

٤- تعريف ( عبد القادر وآخرون ، ١٩٩٣) .

- تحقيق تغيرات فاعلة في العلاقات القائمة بين أفراد الأسرة غير السوية .
- خلق جو صحي وايجابي بين أفراد الأسرة .
- التعايش بسلام ووثام بين أفراد الأسرة .

٥- تعريف ( كور سيني ، ١٩٩٤) .

- التحسين في العلاقات داخل نسق الأسرة .
- عدّ المشكلات الأسرية نتيجة تفاعلات اسرية مخطئة .

٦- تعريف ( الأحرش والحجاج ، ٢٠٠٢) .

- مساعدة افراد الأسرة في فهم الحياة الأسرية ومسؤولياتها .
- تحقيق الاستقرار والتوافق الأسري .

- حل المشكلات الأسرية .

- تعلم أصول الحياة الأسرية السليمة .

- الوعي بعملية التنشئة الاجتماعية للأولاد ووسائل تربيتهم .

٧- تعريف ( حسين ، ٢٠٠٤ ) .

- مواجهة المشكلات الأسرية .

- تمكين الأسرة من اداء وظائفها على اكمل وجه .

- التغيير في نسق العلاقات الأسرية المضطربة .

- تدعيم قنوات التواصل السائدة بين اعضاء الأسرة ككل .

٨- تعريف ( حسين ، ٢٠٠٤ )

- إعطاء معلومات لأعضاء الأسرة .

- إعطاء الخبرات التي تساعد اعضاء الأسرة في التغلب على المشكلات .

٩- تعريف ( الهاشمي ، ٢٠٠٨ ) .

- مساعدة افراد الأسرة جميعا فرادى او جماعة في فهم متطلبات الحياة العائلية .

- معرفة الحقوق والواجبات الأسرية المتبادلة .

هـ - الإرشاد الاجتماعي Social Counseling

١- تعريف ( ابو عيطة ، ١٩٨٨ ) .

- مساعدة الأفراد الذين يعانون من عدم التوافق مع البيئة .

- فهم اسلوب الأفادة المثلى لوقت الفراغ .

- التوافق مع الواقع المحلي المحيط بالفرد .

- تطوير القدرة على تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين .
- فهم القوانين التي تحكم سلوك الأفراد .
- تزويد الأفراد بمعلومات عن كيفية اختيار اسلوب الحياة الاجتماعية الأفضل .

٢- تعريف (ابو اسعد، ٢٠٠٩) .

- مساعدة الفرد في ايجاد المحيط المناسب له .
- اكتساب المهارات العملية للتعامل مع الآخرين .
- تأكيد عملية التنشئة الاجتماعية .
- التوعية على الاتجاهات الاجتماعية الإيجابية .
- تقديم المساعدة لمن يحتاج في المجتمع .

٣- تعريف (عباس ومحمد، ٢٠٠٩) .

- الاهتمام بالنمو وعملية التنشئة الاجتماعية السليمة .
- تحقيق التوافق في البيئة الاجتماعية .

## ملحق (٤)

## التصنيف الإرشادي بصيغته الأولى

الجامعة المستنصرية

كلية التربية / الدراسات العليا / دكتوراه

قسم الإرشاد النفسي

استبانة آراء الخبراء في القرآن الكريم واللغة العربية

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تروم الباحثة إجراء دراسة بعنوان (الإرشاد في فكر الإمام علي (عليه السلام)) دراسة تحليلية لنهج البلاغة) ولغرض تحقيق أهداف البحث لا بد من توافر تصنيف خاص للإرشاد يتم على وفقه تحليل محتوى كتاب نهج البلاغة .

وتعرف الباحثة الإرشاد انه (مجموعة الخدمات والاجراءات الانسانية المخططة التي تهدف الى مساعده الفرد لكي يفهم ذاته والآخرين وان يدرس شخصيته ويعرف خبراته وميوله واستعداداته وقدراته ومساعدته في فهم الحاضر والاعداد للمستقبل وان يحدد مشكلاته ويحلها وهو عملية فنية ومهنية واعية مستمرة وتفاعليه بين المرشد والمسترشد تتضمن تقديم المعلومات والنصائح والتشجيع والترشيد والهداية والتوعيه والاصلاح ودراسة السلوك الانساني خلال مراحل النمو المختلفة ومعرفة مطالب النمو لكل مرحلة ويتخذ الإرشاد الأسلوب المباشر او غير المباشر فرديا او جماعيا ويعتمد على وسائل متعددة كالملاحظة والمناقشة واجراء الأختبارات وذلك من اجل تحقيق التوافق شخصيا وتربويا ومهنيًا وزوجيا واسريا واجتماعيا).

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علميتين في مجال تخصصكم أرجوا من شخصكم الكريم الاطلاع على ما تم أجرءه من تصنيف على وفق المجالات التي اشتقت من تعريف الإرشاد النفسي لذا ترجو الباحثة بيان وجهات نظركم وملحوظاتكم العلمية السديدة في :-

١- مدى ملاءمة المجالات للتعريف .

٢- مدى ملاءمة الفقرات للمجال .

٣- مدى توافر تلك الفقرات في كتاب نهج البلاغة للإمام علي (عليه السلام) .

طالبة الدكتوراه

المشرف الثاني

المشرف الاول

نهاية جبر خلف

أ.م.د.طالب عويد نايف

أ.د.محمود كاظم محمود

## المجال الإرشادي الأول : الإرشاد الشخصي

ويتضمن الفكر Themes في المحتوى المحلل التي تدل على :

تحديد المشكلات الشخصية والانفعالية والسلوكية ومواجهة الصراعات التي تحدث ما بين الواقع والجوانب الخلقية وتبصير الفرد بعملية النمو التي يمر بها ومعرفة متطلباتها وتدعيم الجوانب السلوكية الايجابية واكتساب المهارات الاجتماعية الشخصية وتنمية الاتجاهات الايجابية الشخصية ومساعدة الفرد في فهم ذاته وفهم الآخرين وحل مشكلاته الشخصية للوصول إلى تحقيق التوافق الشخصي .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
١-	مساعدة الفرد في فهم نفسه وفهم الآخرين .			
٢-	الزيادة في اكتساب المهارات الاجتماعية والشخصية والكفاية الذاتية .			
٣-	التبصير بمرحلة النمو التي يمر بها الفرد ومعرفة متطلباتها .			
٤-	تقويم الجوانب السلوكية الايجابية في الشخصية وتعزيزها .			
٥-	تحديد المشكلات الشخصية والانفعالية والسلوكية .			
٦-	مواجهة الصراع بين الواقعية والجوانب الخلقية الروحية ومحاولة التخلص من اليأس والشعور بالنقص .			
٧-	تنمية الاتجاهات الايجابية الشخصية .			
٨-	حل المشكلات الشخصية وتحقيق التوافق الشخصي .			

## المجال الإرشادي الثاني : الإرشاد التربوي

وهي الفكر Themes في المحتوى المحلل التي تدل على:

اكتشاف القدرات والطاقات العقلية والاجتماعية و النفسية للطالب ورسم الخطط الملائمة لها وإعطاؤه المعلومات من أجل اختيار نوع الدراسة الملائمة وتوفير الأساليب الموضوعية التي تمكنه من تحسين القدرات الدراسية والاتجاهات والدراسة بشكل عفوي وتلقائي بدون أي خوف أو قلق واتخاذ القرار المناسب لتحقيق أهدافه التعليمية وتحسين الدافعية الذاتية والقدرة على الاستيعاب وتشخيص المشكلات التربوية وحلها لتحقيق التوافق التربوي .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
١-	اكتشاف القدرات والقابليات العقلية والاجتماعية والنفسية في المحيط التربوي (التعليمي) للطالب ورسم الخطط التي تتلاءم معها .			
٢-	أن يدرس الطالب بشكل عفوي وتلقائي بدون خوف أو قلق وتطوير الدافعية الذاتية للدراسة والقدرة على الاستيعاب			
٣-	اعطاء المعلومات للطالب والتبصر عن أحكام وتوضيح موضوعات ومساعدته في اختيار نوع الدراسة المناسبة			
٤-	توفير الأساليب الموضوعية في تحسين العادات والاتجاهات الدراسية ومساعدة الطالب في اتخاذ القرار المناسب وتحقيق أهدافه التعليمية			
٥-	تشخيص المشكلات التربوية .			
٦-	حل المشكلات التربوية وتحقيق التوافق التربوي .			

## المجال الإرشادي الثالث : الإرشاد المهني

وهي الفكر Themes في المحتوى المحلل التي تدل على :

التعرف بعالم المهن والوظائف المتاحة والأجور والقوى العاملة والمهارات والقدرات التي يتطلبها العمل وطرائق التنظيم والإدارة ومساعدة الفرد على اختيار المهنة المناسبة له من حيث القدرات والميول والجنس كي يتمكن من تحقيق أهدافه بواقعية والقدرة على اتخاذ القرار المناسب وتشخيص وحل المشكلات المهنية وتحقيق التوافق المهني .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
١-	التعرف على عالم المهن (البيئات المهنية) والوظائف المتاحة			
٢-	التعريف بالأجور والقوى العاملة والمهارات والقدرات التي يتطلبها العمل وطرائق التنظيم والإدارة			
٣-	مساعدة الفرد في اختيار المهنة التي تتلاءم مع القدرات والميول والظروف الاجتماعية والجنس			
٤-	المساعدة في تحقيق الأهداف والطموحات بواقعية والقدرة على اتخاذ القرار المناسب للمستقبل المهني			
٥-	تشخيص المشكلات المهنية			
٦-	حل المشكلات المهنية وتحقيق التوافق المهني			

## المجال الإرشادي الرابع : الإرشاد الزواجي

وهي الفكر Themes في المحتوى المحلل التي تدل على :

تقديم المعلومات اللازمة عن الحياة الزوجية وتبصير كل من الزوج والزوجة بالواجبات ومساعدة الفرد في اختيار الزوج والزوجة المناسبة وتشجيع الشباب الناضج على الزواج والاستعداد للحياة الزوجية وتدعيم قنوات التواصل في الفكر الوجداني وتشخيص وعلاج المشكلات الزوجية لتحقيق التوافق والسعادة الزوجية

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملحوظات
١-	مساعدة الفرد في اختيار الزوج والزوجة المناسبة .			
٢-	تقديم المعلومات اللازمة عن الحياة الزوجية وتبصير كل من الزوج والزوجة بالواجبات المنوط بهم .			
٣-	تشجيع الشباب الناضج على الزواج والاستعداد للحياة الزوجية			
٤-	تدعيم التواصل في الفكر الوجداني بين الزوجين			
٥-	تشخيص المشكلات الزوجية (كالنشوز المتبادل والتنافس غير الشريف والصراع)			
٦-	حل المشكلات قبل الزواج وأثناءه وبعده وتحقيق السعادة الزوجية والتوافق الزوجي .			

## المجال الإرشادي الخامس : الإرشاد الأسري

وهي الفكر Themes في المحتوى المحلل التي تدل على:

إعطاء المعلومات والخبرات اللازمة للأسرة وتقديم المساعدة في فهم الحياة الأسرية ومسئولياتها وتعلم عملية التنشئة الاجتماعية للأولاد ووسائل تربيتهم وإقامة علاقات طيبة بين الآباء والأبناء وتدعيم قنوات التواصل وإحداث التعديلات الفاعلة في داخل نسق الأسرة من أجل خلق جو صحي بين أفراد الأسرة وتشخيص المشكلات وحلها لتحقيق التوافق الأسري .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
١-	تقديم المساعدة في فهم الحياة الأسرية ومسئولياتها ومعرفة الحقوق والواجبات الأسرية .			
٢-	تعلم عملية التنشئة الاجتماعية للأولاد ووسائل تربيتهم .			
٣-	إقامة علاقات طيبة بين الآباء والأبناء وتدعيم قنوات التواصل السائدة بين أعضاء الأسرة ككل			
٤-	إعطاء المعلومات والخبرات اللازمة للأسرة			
٥-	أحداث التعديلات والتغيرات الفاعلة داخل نسق الأسرة			
٦-	خلق جو صحي ايجابي بين أفراد الأسرة والتعايش بسلام ووثام			
٧-	تشخيص المشكلات الأسرية			
٨-	حل المشكلات الأسرية وتحقيق الاستقرار والتوافق الأسري			

## المجال الإرشادي السادس : الإرشاد الاجتماعي

وهي الفكر Themes في المحتوى المحلل التي تدل على:

مساعدة الأفراد الذين يعانون من عدم التوافق مع البيئة في فهم اسلوب الافادة المثلى من وقت الفراغ والقدرة على تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين وفهم القوانين التي تحكم سلوك الأفراد والتزويد بالمعلومات عن كيفية اختيار اسلوب الحياة الاجتماعية والمساعدة في ايجاد المحيط البيئي المناسب واكتساب المهارات العملية للتعامل مع الآخرين والتعويد على الاتجاهات الاجتماعية الايجابية وصولا لتحقيق التوافق البيئي .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
١	مساعدة الأفراد الذين يعانون من عدم التوافق مع البيئة .			
٢	فهم اسلوب الافادة المثلى من وقت الفراغ .			
٣	القدرة على تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين .			
٤	فهم القوانين التي تحكم سلوك الأفراد .			
٥	التزويد بالمعلومات عن كيفية اختيار اسلوب الحياة الاجتماعية .			
٦	المساعدة في ايجاد المحيط المناسب .			
٧	اكتساب المهارات العملية للتعامل مع الآخرين .			
٨	التعويد عن الاتجاهات الاجتماعية الايجابية .			
٩	تحقيق التوافق البيئي.			

اسماء الخبراء والمحكمين بحسب الألقاب العلمية والتخصص

ت	الاسم	المرتبة العلمية	التخصص	الجامعة	الكلية
١	خليل ابراهيم رسول	استاذ	علم النفس	بغداد	آداب
٢	نادية شعبان مصطفى	استاذ	ارشاد نفسي	المستنصرية	تربية
٣	قبيل كودي حسين	استاذ	علم النفس	المستنصرية	تربية
٤	يحيى داود سلمان	استاذ	ارشاد نفسي	المستنصرية	تربية
٥	بثينة منصور الحلو	استاذ	علم النفس	بغداد	آداب
٦	شوبو عبد الله ملا طاهر	أستاذ	ارشاد نفسي	صلاح الدين (اربيل)	تربية
٧	سعيد جاسم الأسدي	استاذ	ارشاد نفسي	البصرة	تربية
٨	صالح مهدي صالح	استاذ	ارشاد نفسي	المستنصرية	تربية
٩	صاحب عبد مرزوك الجنابي	استاذ	ارشاد نفسي	بغداد	تربية
١٠	ماجد حمزة الدفاعي	استاذ	ارشاد نفسي	بغداد	تربية
١١	علاء الدين جميل	استاذ مساعد	علم النفس	المستنصرية	آداب
١٢	محمود شمال حسن	استاذ مساعد	علم النفس	المستنصرية	آداب
١٣	هناء محمود حسن	استاذ مساعد	ارشاد نفسي	المستنصرية	تربية
١٤	نشعة كريم عذاب	استاذ	ارشاد نفسي	المستنصرية	التربية الأساسية
١٥	عياد اسماعيل صالح	استاذ مساعد	ارشاد نفسي	البصرة	تربية
١٦	عباس رمضان رمح	استاذ مساعد	ارشاد نفسي	القادسية	آداب
١٧	عبد الحسين رزوقي الجبوري	استاذ مساعد	علم النفس	بغداد	تربية
١٨	عبد الخضر ناصر السواد	استاذ	ارشاد نفسي	المستنصرية	تربية
١٩	نهلة عبودي الصالحي	استاذ مساعد	ارشاد نفسي	بغداد	تربية

آداب	بغداد	لغة عربية	استاذ مساعد	يوسف اسكندر	٢٠
تربية	المستنصرية	لغة عربية	استاذ مساعد	فلاح حسن كاطع	٢١
تربية	بغداد	لغة عربية	استاذ	عهود عبد الواحد	٢٢
تربية	بغداد	لغة عربية	استاذ مساعد	سوسن المعاضيدي	٢٣
آداب	المستنصرية	لغة عربية	استاذ مساعد	كاظم جار الله	٢٤
تربية	المستنصرية	علوم قران	استاذ	فاخر جبر مطر	٢٥
تربية	بغداد	علوم قران	استاذ مساعد	حميد آدم ثويني	٢٦
آداب	الكوفة	علوم قران	استاذ مساعد	محمد محمود زوين	٢٧

## ملحق (٦)

## أنموذج استمارة التحليل

٣	٢	١	ت
تسمية المجال الارشادي	الأفكار الارشادية	الخطبة او الرسالة او الحكمه	

مكتبة بيتنا الجوادين العتيق  
بنو عتبة بن عبد شمس بن عبد مناف بن قصي بن كلاب بن مرة بن كعب بن لؤي بن غالب بن فهر بن مالك بن النضر بن كنانة بن خزيمة بن مدركة بن إلياس بن مضر بن نزار بن معد بن عدنان

الشارع  
تاسست سنة ١٣٦٠ هـ - ١٩٤١ م  
عنوانها: القاهرة - الأزقة

نهج البلاغة

مُصَوَّرَةٌ مِنْ نُسْخَةٍ مَخْطُوطَةٍ نَادِرَةٍ مِنَ الْهَرْنِ الْخَامِسِ

مُحْفَوظَةٌ فِي خَزَائِنِ مَخْطُوطَاتِ

مَكْتَبَةِ آيَةِ اللَّهِ الْعَظِيمِ الْحَاجِّ الْمُرْتَضَى الْبَرْطَلِي الْوَالِدِ

فَم - ابران

مكتبة  
الجوادين العامة  
المسجد الكاظمي الشريف

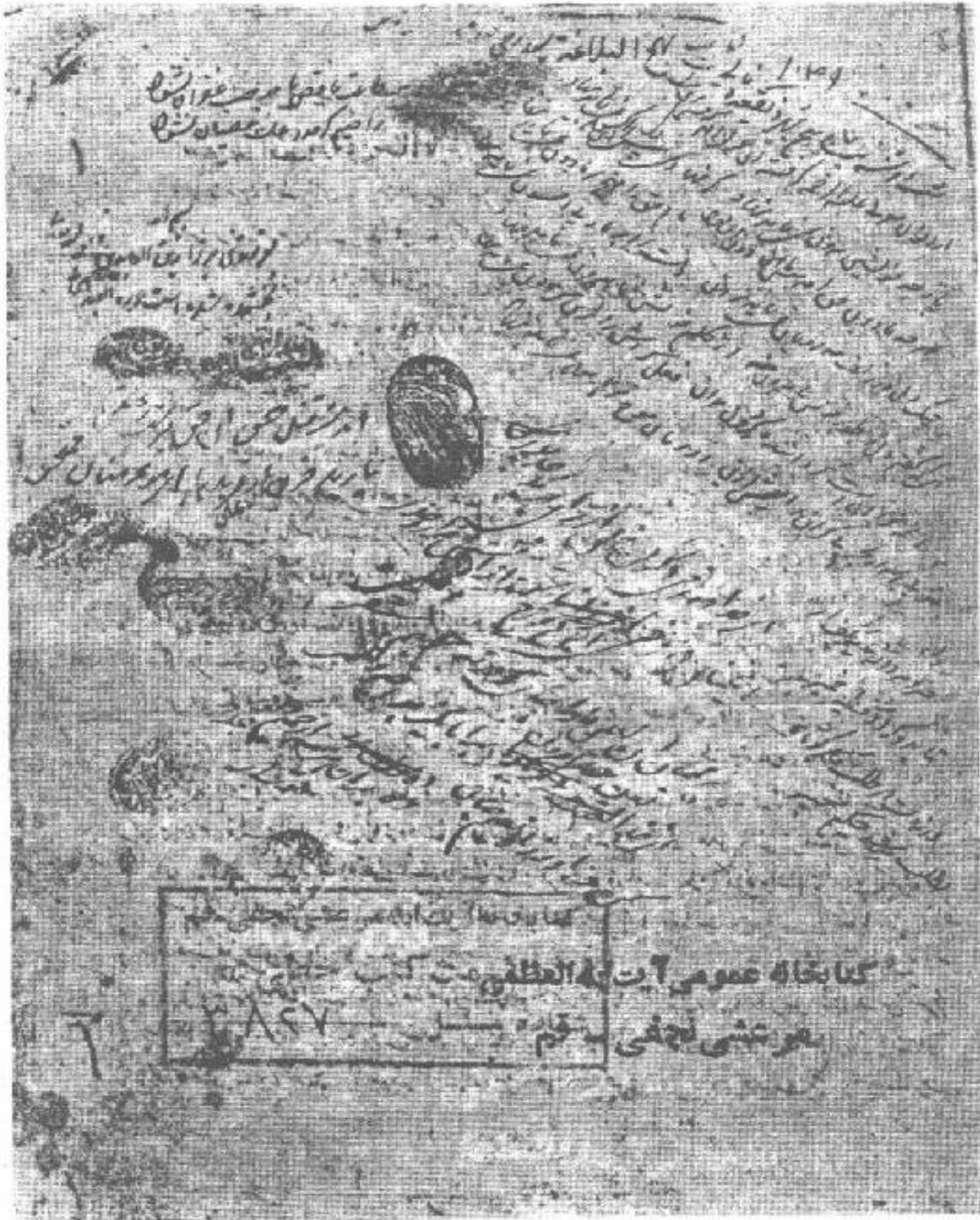
لَعَلَّ وَتَكْرَمَ لَهُ

السيد محمود المرعشي

دسة

مؤسسة آل البيت لإحياء التراث

بني مكتبة الجوادين العامة



مکتبه  
الجزائریں العامة  
القطنی الشریفی

كتابه عموماً آية الله العظمى  
 من عشي نجهي - قم  
 ومثيل عليه السلام عن شغب الشعراء فقال ان القوم لم يخروا في  
 ميدان جلة تعرف الغاية عند قضيتك فان كان لا بد فاملك العجل  
 شهابي يعني في القيسر وقال عليه السلام الا حريد عن هذه اللماظة لا يهاج  
 انها كسيرة لا تفسدكم من الا اجتهد ولا تيقوا ما لا يهدى اليه  
 وقال عليه السلام علامة الإيمان ان يؤتى الصديق حيث يمشي  
 على الكيزي حيث يمشي والايكون في جيبك فصل  
 عن عليك وان يؤتى الله في جيبك وهو عليه السلام  
 تعلب المفسد ان على التقدير حتى يؤتى الامة في التقدير  
 مضمون المعنى فيما تقدم من رواية خالف بعض هذه الاقوال  
 وقال عليه السلام الجواب في الاشارة في امان من الماخذ المحنة  
 وقال عليه السلام القسمة حلة العاجزة وهذا جرح في الغاية  
 الرقعة الحارة من كلام امير المؤمنين صلوات الله عليه جابدين لله  
 على ما من به من ومما انضم ما انتشر من الطرافة وتقرّب ما  
 من بين الظلمة في مقدير العقيم كما استرطنا اولاً على الفصل  
 اوزان من البياض في اجزى كتاب من الاجواب ليكون لاقتناجر  
 المسار والاشتمال والاوزان وما عساه ان يظهر لنا بعد العوض  
 الننا بعد السدور وما نوهنا الا بالله عليه وكلنا وهرهنا  
 ونيل الوكل ووع من يله من لماري هذا الموضع الحسن  
 الحسن بن الحسن بن المورث في شهر ذي القعدة سنة ١٠٠٠  
 ولما ماله من احمد بن عبد العليم صلوات الله عليه وسلم وان  
 فصل



**Counseling in Al-Imam Ali (Alihi  
Alsallum) thought**  
**An Analytic Study of Historic Method**

**An abstract of a thesis Submitted to of The Council in  
Education College of University of AL-Mustansiryia in  
practical fulfillment of the requirements for the degree of  
Doctorate of philosophy of psychological guide and  
educational guidance.**

**By**

**Nihaya Jabbar Khalf Almahmadawy**

**Supervised by**

**Prof. Dr.**

**Mahmoud Khazim Mahmoud**

**AL Timimy**

**(the first supervisor)**

**Assit. Prof. Dr.**

**Talib Ouid Nayyf**

**(the second supervisor)**

## **Abstract**

The research in civilized hereditary of our Arab Society as being a main goal among the goals(aims) of psychological guide to ensure and emphasize the positive understanding of self and show its standard is regarded as the characteristics of the normal personality not only regarding the one person but also the whole Islamic Society in general.

As the hereditary and education of any nation are the most features that show the general characteristics which distinguish such a nation from the other and without them the self become meaningless, unknown, easy to disturb. Though some say especially in the western lands that the psychological guide is something difficult, but such an operation has its Islamic fundamental as Islamic has along period before the time in western lands. Thus if the quid operation as a main means helping people through giving advice, so Islamic depends on many principles and advicing is among them as it says(Islamic an dvice). The thought of Alimam Ali (Alihi Alsallam) is regarded as a general Islamic thought and still a live, and it is a result of a live continuous education which is production and effective, it is a result of a great and strong language and great Islamic and still able to produce an artistic

and scientific various results thus man needs to guide in regard Islamic more than his needs to any things else in life psychological guidance is such a field represents more clarity for the method of way in order to the right way.

**The research aims to:–**

Meaning of guidance mentioned in the letters, speeches and advice given by Alimam Ali (Alihi Alsallam) in rhytroic method book.

In order to get the aim of this research there should be anessisty of using the method of analyzing the content through building a division other gathering data from literary book and reading the previous, studies, then presenting the division to some experts and finally getting the division which has(six) fields using 143 points as a tool of researching the sample has been chosen randomly by using the randomly numbers tables percent 75% among the most suitable subjects able to be analyzed which are about (809) subjects of rhetoric method book.

Thus the whole number of subjects being analyzed is (607) subjects of (247) pages. Using the thought from

analyzing and (percent) to count the resulted fields of rhytoric method book among the whole number.

The operation depends on Hoslti method to get coefficient agreement which about thought coefficient agreement between the research and first analysis (92%); in determing the thought and (80%) in naming the thought.

**The researcher has got the following points:-**

Though the arrangement of the fields that appeared as a result of the a account analysis and a according to its frequencies its obtained (4053)ideas distribute according to seven basic fields. The various field which obtained the first grade(1112), frequency forming 27.43% per. Cetn.

The personal guidance gained the 2<sup>nd</sup> grade (1041) frequency, constituting 25.68% per. Cent.

The social guidance gained the 3<sup>rd</sup> degree (658) frequency forming 16.23% per. Cent.

The Educational guidance obtained the 5<sup>th</sup>. Degree the 4<sup>th</sup> degree (535) frequency forming 13.20% per. Cent.

The professional guidance obtained the 5<sup>th</sup>. Degree, 413 frequency and 10.18% per. Cent.

The family guidance gained the 6<sup>th</sup>. Degree 161 frequency and 3.17 per. Cent.

Marriage guidance obtained the 7<sup>th</sup>. Grade, 133 frequency and 3,28 per. Cent.